



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

Jindřichův Hradec

Školní vzdělávací program

65-51-H/01

Kuchař-číšník pro pohostinství



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU	8
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	18
UČEBNÍ PLÁN.....	20
UČEBNÍ OSNOVY	21
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	23
NĚMECKÝ JAZYK	40
NĚMECKÝ JAZYK	55
ANGLICKÝ JAZYK	66
ANGLICKÝ JAZYK	77
OBČANSKÁ NAUKA	85
MATEMATIKA.....	94
TĚLESNÁ VÝCHOVA	106
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	122
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	129
EKONOMIKA	135
POTRAVINY A VÝŽIVA.....	143
TECHNOLOGIE.....	150
STOLNIČENÍ	159
ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN	166
ZÁKLADY PODNIKÁNÍ	169
SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE A OBSLUHA	172
SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	175
ADMINISTRATIVA	179
BIOLOGIE	182
ODBORNÝ VÝCVIK.....	185
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	196

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
Adresa:	Jáchymova 478, 377 01 Jindřichův Hradec
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Kód a název oboru vzdělání:	65- 51 – H/01 Kuchař-číšník
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař-číšník pro pohostinství
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Karel Chalupa
Kontakty:	telefon: 384 323 181, 184; 384 361 782 fax: 384 361 783 email: sos-jh@sos-jh.cz www.sos-jh.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 65 -51 H / 01 Kuchař- číšník .

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 –H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař- číšník pro pohostinství
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy	

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků, realizovat jejich odbyt a provádět vyúčtování. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní. Zhotoví pokrmy teplé a studené kuchyně, připraví jednoduché moučníky, zkontroluje kvalitu provedené práce a zhodnotí její estetickou úroveň.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Výsledky vzdělávání

Předpokládané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

Po ukončení přípravy v učebním oboru kuchař – číšník pro pohostinství a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent:

- má osvojenou techniku posuzování potravin z hlediska jejich kvality, dietetické hodnoty a vhodnosti pro technologické zpracování,
- má znalost používání inventáře, ovládnutí obsluhy technického zařízení ve stravovacích provozech, odstraňování běžných poruch,
- ovládá přípravu pracoviště na provoz, úkony související s podáváním jídel a nápojů,

- ovládá techniku opracování potravin a jejich technologického zpracování včetně dělení a porcování běžných druhů jatečných zvířat, zvěřiny, drůbeže a ryb,
- ovládá techniku skladování a ošetřování potravin a nápojů,
- ovládá přípravu běžných a technologicky náročných jídel teplé a studené kuchyně, teplých a studených moučníků, teplých nápojů dle platných receptur,
- umí esteticky upravovat jídla a nápoje k podávání a ovládá různé způsoby uchování hotových jídel a nápojů se zřetelem k platným hygienickým předpisům,
- ovládá přípravu jednoduchých jídel, minutek, salátů a moučníků,
- má osvojeny základy správné výživy všech věkových skupin a základy dietního stravování,
- ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti, jako je např. přijímání a evidování objednávek, vyúčtování s hostem,
- zvládá sestavování nabídkových listů, jídelních a nápojových lístků dle gastronomických pravidel a dietetických zásad, sestavuje menu pro různé příležitosti,
- má základní znalost sestavování kalkulací a stanovení ceny,
- má osvojeny základy organizace práce své a svých spolupracovníků, je schopen pracovat samostatně a v týmu,
- chápe podstatu tržního hospodářství a má základy obchodních a podnikatelských činností,
- ovládá odbornou terminologii typickou pro oblast gastronomie a je schopen využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů,
- má základní dovednosti v používání počítače,
- umí manipulovat s obaly, nevratné obaly dovede likvidovat bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat,
- umí spolupracovat při provádění fyzické i účetní inventury.

Předpokládané vědomosti a dovednosti obecného charakteru

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- si byl vědom vzájemného vztahu svobody a odpovědnosti i rovnosti svobod a práv každého občana, chápal principy demokratické společnosti a ve svém životě je uplatňoval,

- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí; byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu, a intoleranci,
- chápal význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku,
- znal základní principy humanity a demokracie, získal kladný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám a zasazoval se o trvale udržitelný rozvoj životního prostředí,
- chápal význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti, byl vybaven základními dovednostmi pro styk s lidmi,
- je veden k tvořivé činnostem, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti,
- pozitivně přijímal získané vzdělání, uvědomoval si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností,
- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky,
- se v ústním i písemném jazykovém projevu snažil dodržovat jazykové normy, aby se výstižně a logicky správně vyjadřoval,
- v cizím jazyce rozuměl jednoduchým krátkým rozhovorům o věcech denního života a dokázal v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reagovat na běžné životní situace,
- dovedl získat v cizím jazyce jednoduchou informaci, v jednoduchých větách dovedl hovořit o známé tematice, aby ovládal nejzákladnější odbornou terminologii svého oboru,
- si vytvořil pozitivní vztah k umění a kultuře, vypěstoval si návyk číst literaturu, časopisy, populárně naučná díla podle svého zájmu, sledoval sdělovací prostředky a navštěvoval kulturní zařízení (divadla, koncerty, výstavy),
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměl vyhledávat, hodnotit a třídit matematické informace a dokázal používat získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích,
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci, chápal základní ekologické zákonitosti, dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem ve vlastním oboru,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,

- znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat, kompenzovat jednostranné zatížení a smysluplně využívat volný čas,
- byl seznámen s rolí životního partnera a rodiče, poučen o nebezpečí neodpovědného sexuálního chování,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je,
- dovedl pracovat s osobním počítačem, uměl využívat informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě,
- se orientoval na trhu práce a aktivně se rozhodoval o svém pracovním uplatnění,
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání, jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání	65- 51- H / 01 Kuchař- číšník
Název ŠVP	Kuchař- číšník pro pohostinství
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky , denní studium

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, které stanovuje Nařízení vlády a o jeho splnění rozhoduje praktický lékař
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v posledním znění

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Do učebního oboru kuchař – číšník pro pohostinství mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže,
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrující praktický lékař.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, jazyka a ekonomických předmětů, ústní závěrečná zkouška z odborných předmětů a ekonomických předmětů a z praktické zkoušky, která obsahuje přípravu slavnostní tabule, přípravu pokrmů včetně normování a obsluhu. Praktická zkouška trvá 2 dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktické výuky žáků oboru kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok, v pololetí dochází k úpravě smlouvy. Snahou je vystřídat žáky v různých typech provozoven, např. restauracích různých cenových skupin, hotelech, penzionech.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výuky a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchař-číšník. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah učiva a výsledky vzdělávání, jichž se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se především dotýkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení,

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. barmanský kurz, kurz přípravy kávy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá numerické a slovní hodnocení žáků. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOU a SOŠ Jindřichův Hradec.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučovacího předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – testy, písemné práce, ústní zkoušení, domácí úkoly. Učitel sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, jeho samostatné výkony ale i připravenost na vyučování.

Při hodnocení je pak klasifikována ucelenost, přesnost, vytrvalost, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatnit tuto získanou výbavu při řešení teoretických a praktických úkolů, s přihlédnutím na samostatnost a vlastní tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, přístup, ochota, samostatnost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy při akcích školy.

Charakteristika obsahových složek

Vzdělání poskytované SOŠ a SOU Jindřichův Hradec má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální

schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, na druhé straně přispívá i ke třibení jazykového a estetického citění a k celkové kultivaci osobnosti žáků.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín (etiky, politologie, psychologie atd.). Základním cílem společenskovedního vzdělávání však není vybavit žáky množstvím poznatků, nýbrž sociální a osobnostní kultivace žáků. Osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopit sama sebe i druhé lidi, naučit se žít v užším i širším společenství, chápat a vědomě akceptovat principy a normy dané společnosti.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě v moderní společnosti. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na rozvoji jejich logického myšlení.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky, biologie a ekologie. Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání má výrazné kultivační a výchovné poslání. Nesleduje ani tak osvojování poznatků, jako formování specifických dovedností, návyků a postojů žáků.

Rozvoj tělesné kultury

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z předních požadavků moderní společnosti na každého jedince.

Odborné vzdělávání

Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povoláních v pohostinství jako kuchař - číšník.

Charakteristika obsahových okruhů odborného vzdělávání

Okruh ekonomický

Učivo tohoto obsahového okruhu umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků společného stravování a jejich hospodařením, umožní jim osvojit si základní vědomosti a dovednosti z oblasti organizace práce na pracovišti, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání. Žáci si osvojují logické myšlení a samostatné usuzování. Při hospodářských výpočtech čerpajících převážně z hospodářské praxe, pochopí žáci zákonitosti ekonomických procesů a poznají principy ekonomického myšlení nezbytného v tržním hospodářství.

Okruh gastronomický

Učivo tohoto okruhu umožňuje žákům získat přehled o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby se učil pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotlivých požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou. Zároveň se žák podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude respektovat druhé.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné, i s využitím informační technologie. Zde je kladen důraz na využití těchto znalostí pro pracovní i osobní život.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování kompetencí je veden tak, aby vykazoval vývojový posun během studia.

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi	Občanská kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovním uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•	•	•		•	•			
Německý jazyk / Anglický jazyk	•	•	•		•	•	•		
Občanská nauka	•	•		•	•	•	•		
Základy přírodních věd				•		•		•	•
Matematika				•	•			•	
Tělesná výchova	•	•	•	•		•			
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•	•		•		•
Ekonomika	•	•		•	•	•	•	•	•
Administrativa	•				•	•	•		
Základy podnikání	•	•			•		•	•	•
Technologie	•	•						•	•
Stolničení	•	•	•	•		•	•	•	•
Potraviny a výživa	•	•			•		•	•	•
Zařízení provozoven				•	•		•	•	•
Biologie	•	•			•				
Hospodářské výpočty				•			•	•	•
Speciální technologie									•
Společenská výchova	•	•	•	•		•	•		
Odborný výcvik	•	•		•			•	•	•

Začleňování průřezových témat

Začleňování průřezových témat do výuky je zaměřené tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, k vytvoření dobrého třídního kolektivu, k tomu, aby se žáci vzájemně respektovali a pomáhali si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života. Do této oblasti lze zahrnout besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, o nebezpečí šikany, o partnerství, rodičovství, sexuální a environmentální výchovu apod. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i péče o problémové žáky a spolupráce s výchovným poradcem event. s výchovnou komisí při řešení výchovných problémů.

Žáci se také účastní nadačních a charitativních akcí a sbírek, což také významně ovlivňuje jejich postoje.

Téma člověk a životní prostředí – vede k pochopení významu přírody a chování člověka k ní. Toto téma prolíná do mnoha předmětů i do odborného výcviku. Důraz je kladen především na pochopení závislosti člověka na přírodním bohatství, správném hospodaření a na odpovědnosti člověka za rozvoj společnosti.

Téma člověk a svět práce – vede k seznámení se s náročností oboru. Učitelé v žácích pěstují kladný vztah k práci a připravují je na nutnost celoživotního vzdělávání a odborného růstu. Do výuky se zařazují exkurze do různých provozoven, na úřad práce apod.. V žácích jsou pěstovány dovednosti týkající se konkrétního jednání se zaměstnavateli, jako je například vyhledávání pracovních míst, nácvik rozhovorů, psaní životopisů apod.

Realizace tématu informační a komunikační technologie – Spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými informačními a komunikačními technologiemi. Toto téma je obsahem samostatného předmětu informační a komunikační technologie, ale prolíná do mnoha dalších předmětů, tak jak je to již v dnešní době nezbytné. Výuka má v počátku za cíl zvládnout základní software a osvojení si dovedností při práci s internetem. V další fázi jsou tyto dovednosti rozvíjeny a uplatňovány ve spojení s dalšími předměty a také v nemalé míře s praxí. Ve 3. ročníku zpracovávají žáci v rámci předmětu INT žákovský projekt – prezentaci firmy, kde uplatňují znalosti z mnoha odborných předmětů a spojují tedy nabyté znalosti do jednoho celku.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SPV probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle zákona žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Žáci se zdravotním znevýhodněním se mohou ve škole vzdělávat pouze na doporučení lékaře, k jejich znevýhodnění je přihlíženo, jak při výuce, tak při hodnocení žáka.

Žáci se zdravotním postižením se mohou ve škole vzdělávat pouze, jsou-li schopni výkonu profese kuchaře a číšníka a na doporučení lékaře.

Má-li žák z PPP návrh na integraci, je integrován do běžné třídy a je pro něj sestaven individuální plán. Žák je dlouhodobě sledován a je mu věnována individuální pozornost ve spolupráci s kolektivem pedagogů a výchovným poradcem. Pro každého žáka jsou voleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Cílem takovéto výuky je, aby si i přes svůj handicap vyvinul potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Tímto způsobem mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Důraz je zde kladen na to, aby v potřebném rozsahu byli informováni všichni vyučující, kteří žáka učí nebo do jeho výuky nějakým způsobem zasahují.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s těmito institucemi a organizacemi.

Oddělení sociálně právní ochrany dětí MÚ Jindřichův Hradec

Výchovní poradci základních škol

Praktiční lékaři a specialisté.

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy

Pedagogicko psychologická poradna

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají vyhlášce 410/2005 Sb. a následným předpisům. /Hygienické požadavky na prostory a provoz škol/.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Žáci jsou proškoleni a se všemi riziky podrobně seznámeni.

Ochranné prostředky žáci dostávají na začátku školního roku i v průběhu školního roku a jejich používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána a vysvětlena v Pracovním řádu a Školním řádu, se kterým jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku nebo před konáním konkrétní akce. Proškolení se zapisuje do dokumentace třídy.

Žáci jsou poučeni rovněž při úvodních hodinách jednotlivých předmětů v podobě vstupního školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o požární ochraně a poskytování první pomoci.

V odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je zpracována v Minimálně preventivním programu školy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích zaměstnanců příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy vždy v posledním platném znění:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Traumatologický plán SOŠ a SOU Jindřichův Hradec

Narizení vlády č. 361/2007, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Zákoník práce 262/2006 Sb.

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání: 65- 51-H/ 01
Název ŠVP: Kuchař - číšník pro pohostinství

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik žáků oboru kuchař-číšník probíhá v zařízení SOU

(školní výcviková kuchyně) a v souladu s ustanovením § 65 školského zákona na pracovištích smluvních partnerů po celém okrese. Během studia vystřídají žáci několik různých výrobních a odbytových středisek. Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními podmínkami, způsoby obsluhy apod. Výuka u těchto smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je pravidelně kontrolována učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování (docházka, chování žáků, obsah praxe).

Hlavním dokumentem ve výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád. Ten zajišťuje jednotnost v pravidlech chování a jednání žáků i pedagogických pracovníků, obsahuje práva a povinnosti účastníků výchovně vzdělávacího procesu v teorii i v odborném výcviku. Všichni žáci i zaměstnanci mají povinnost se seznámit se Školním řádem a dodržovat ho. Školní řád rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu školy a Pracovního řádu.

Seznámení žáků se školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku 1. ročníku organizuje škola pro žáky seznamovací kurz, který žákům pomáhá lépe se zařadit do nového kolektivu a vytvářet nové vztahy na základě zátěžových a zážitkových situací.

V průběhu studia se mohou žáci dle svých schopností a zájmů zúčastnit různých sportovních či odborných soutěží.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy. Jsou v něm uvedena kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty v oboru kuchař - číšník vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Svě znalosti si průběžně zdokonalují účastí na odborných seminářích či samostudiem.

Odborný výcvik řídí učitelé odborného výcviku a na smluvních pracovištích instruktoři OV.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové ve spolupráci s dvěma kvalifikovanými výchovnými poradci.

Ve škole pracuje vyškolený metodik prevence sociálně patologických jevů.

Problematiku odborného výcviku řeší zástupce pro odborný výcvik a problematiku výuky zástupce pro teoretické vyučování.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá na pracovišti Miřiovského 678 v jedné z budov školy. V této budově je k dispozici 15 učeben, z toho tři odborné, jedna posilovna a cvičná kuchyně. Odborné učebny jsou : počítačová učebna, učebna psacích strojů a elektrikářská dílna. Učebna PC je vybavena 14 osobními počítači s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Ostatní učebny jsou vybaveny běžnou technikou, kapacita jedné učebny je 14 žáků ostatních 34 žáků. Vybavení pomůckami umožňuje provádět kvalitní výuku odborných předmětů i jazyků. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní kvalitně vybavené posilovně, dále v tělocvičně TJ Slovan J.Hradec, na atletickém stadionu TJ Sokol J.Hradec a na dalších sportovištích a také v okolní přírodě. V prvním ročníku je zařazen dle zájmu žáků výběrový zimní lyžařský kurz eventuelně letní sportovní kurz.

V suterénu školy se nacházejí uzamykatelné šatny. Každá šatna slouží pro 1-2 třídy. Prostor před šatnami je monitorován kamerou.

V budově školy se dále nachází 8 kabinetů pro učitele, sekretářku a vedení školy, kotelná, údržbářská dílna a 5 skladů.

Praktické dovednosti si žáci zdokonalují na odborném výcviku. Pro kuchaře – číšníky je v budově školy zřízena odborná kuchyně, která je vybavena zařízením na mechanické a tepelné zpracování potravin, chladicími a mrazicími zařízeními. Vybavení umožňuje žákům nácvik výroby jídel i obsluhy. Současně se zde žáci tohoto oboru stravují.

Odborný výcvik je také zajištěn na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob v různých typech provozních jednotek. Začátkem školního roku nebo pololetí jsou žáci obvykle zařazováni do nových smluvních pracovišť, aby se mohli seznámit s dalšími provozy. Všechna pracoviště jsou kontrolována, zda důsledně splňují požadavky bezpečnostní, požární a hygienické.

Organizace teoretického a praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Jestliže nemohou žáci denně dojíždět na vyučování, mají k dispozici plně vybavený a zařízený domov mládeže, Jáchymova ul. 478 v Jindřichově Hradci. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve tří- až čtyřlůžkových pokojích, sociální zařízení je umístěno na každém patře. Studenti mohou využívat komplexně zmodernizovaný domov mládeže.

Pro společné a společenské akce je zde možné využívat:

- klubovny s PC stanicemi (internet), televizorem
- společenskou a konferenční místnost
- plně vybavenou tělocvičnu

Pro přípravu na vyučování mají žáci k dispozici:

- písárnu / studovnu
- sportovní vybavení, posilovnu

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	65-51- H/ 01Kuchař-číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník pro pohostinství
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní studium
Datum platnosti:	1.9.2015

Kategorie a názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Všeobecně vzdělávací předměty	11	12	10	33
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
1. Cizí jazyk	2	2	2	6
2. Cizí jazyk	2	2	0	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Biologie		1		1
Ekonomika		1	2	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1		2
B. Odborné předměty	20,5	22	24	66,5
Administrativa			1	1
Potravinářství a výživa	1	1,5	1,5	4
Speciální technologie a obsluha			0,5	0,5
Společenská výchova	1			1
Stolníčení	1	1	1	3
Technologie	1,5	2	1,5	5
Základy podnikání			1	1
Zařízení provozu	1			
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Počet hodin celkem	31,5	34	34	99,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou respektovány předpisy stanovené vládním nařízením.
2. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích pod dozorem instruktorů a v odborné učebně pod vedením kvalifikovaného mistra odborného výcviku.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, příprava a vykonání závěrečné zkoušky apod.)	6-7	4-6	3-4
Projektový týden (práce na projektu)		1	
Lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, seznamovací kurz	1-2		
Závěrečné zkoušky			3
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ OSNOVY

Předmět:

Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura

1. Cizí jazyk – AJ,NJ

2. Cizí jazyk – AJ,NJ

Občanská nauka

Matematika

Informační a komunikační technologie

Základy přírodních věd

Biologie

Tělesná výchova

Ekonomika

Odborné předměty

Administrativa

Potraviny a výživa

Speciální technologie

Společenská výchova

Stolničení

Technologie

Základy podnikání

Zařízení provozu

Odborný výcvik

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478				
Kód a název RVP	65-51-H/01 Kuchař-číšník				
Název ŠVP	Kuchař – číšník pro pohostinství				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Jazykové vzdělávání- dva cizí jazyky	10	320	1 .Cizí jazyk	6	192
			2. Cizí jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	2	64
			Biologie	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a telekomunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
			Základy podnikání	1	32
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	4	128
			Technologie	5	160
			Speciální technologie	0,5	16
Odbyt a obsluha	7	224	Stolníčení	3	96
			Zařízení provozoven	1	32
			Odborný výcvik	3	96
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	1	32
			Společenská výchova	1	32
Disponibilní hodiny	44	1408	Odborný výcvik	47	1504
Celkem	96	3072		99,5	3152

Obor/y/ vzdělání : 65 – 51 – H / 01
Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2015
Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník : 1
 Pojetí předmětu

Počet hodin : 64

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení -vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech -v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu -je schopný pracovat v týmu -vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování -dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci -využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů -dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p>

	<p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva v 1.ročníku :</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení vypravování, zdokonalování kultury vyjadřování, správnému a srozumitelnému vyjadřování v běžných životních situacích. Soustředí se na zdokonalování komunikativních dovedností.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob do počátku 19.století.</p>
<p>Metody a formy výuky</p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů , s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>

Hodnocení žáků	<p>V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy.</p> <p>Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>- Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména :</p> <p>s dějepisem</p> <p>-žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokážou zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí</p> <p>-žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností</p>

	<p>-žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci</p> <p>-dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání s výpočetní technikou</p> <p>-žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou Klíčové kompetence :</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Sociální kompetence : snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p>Personální kompetence : snaží se o efektivní učení. Průřezová témata :</p> <p>Člověk v demokratické společnosti :</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <p>-dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení</p> <p>-pracovali v týmu</p> <p>-dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti</p> <p>-orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili</p> <p>-rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení</p> <p>-měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu , aby</p> <p>-vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</p> <p>-vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci</p> <p>-si uvědomují odpovědnost za životní prostředí</p> <p>-efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <p>-prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí</p> <p>-správně se vyjadřovali a vystupovali</p> <p>-dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-vysvětlí jazyk jako společenský jev , -rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka a ve svém projevu volí adekvátní komunikační prostředky -pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Jazyk Obecné poznatky o jazyce (4 hod)	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
-v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu -aplikuje znalost tvoření slov -určuje slovní druhy -určuje mluvnické kategorie jmen a sloves -dokáže se zeptat na větné členy	Zdokonalování jazykových pravopisných vědomostí a dovedností (14 hod)	
-komunikuje vhodně v různých situacích -vyjadřuje výstižně své myšlenky -klade otázky a vhodně formuluje odpovědi -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova (10 hod)	
-zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je -pracuje s internetem -rozlišuje závažné a podružné informace	Práce s textem (5 hodin)	
-porozumí obsahu přiměřeného textu -obsah interpretuje svými slovy - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů -diskutuje o textu -vyjadřuje vlastní prožitky	Literatura Práce s literárním textem (8 hod)	

-popíše hlavní historické změny -určí literární památky nejstarších období -vysvětluje základní literárně historické pojmy	Světová literatura od starověku do konce 19.století (5 hod)	
-poznává nejvýznamnější literární památky -interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich	Česká literatura od 9.do 19.století (6 hod)	
-interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich -porovnává českou a světovou literaturu dle úrovně tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti	Čtenářská beseda (4 hod)	
- vlastními slovy vypravuje o knihách , filmech, kulturních a divadelních představeních a pokouší se je kriticky zhodnotit	Kultura (6 hod)	

Ročník : 2

Počet hodin: 32

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení -vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech -v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu -je schopný pracovat v týmu -vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování -dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci -využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů -dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti</p>

	<p>snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva 2.ročníku :</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využití ve funkčních stylech.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19.století a na charakteristiku literatury na přelomu 19. a 20.století.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>
Hodnocení žáků	<p>V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy.</p> <p>Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>- Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</p> <p>Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména :</p> <p>s dějepisem</p> <p>-žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokážou zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí</p> <p>-žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností</p> <p>-žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci</p> <p>-dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání s výpočetní technikou</p> <p>-žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou</p> <p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Sociální kompetence: snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p>Personální kompetence: snaží se o efektivní učení. Průřezová témata:</p> <p>Člověk v demokratické společnosti:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <p>-dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení</p> <p>-pracovali v týmu</p> <p>-dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti</p> <p>-orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili</p> <p>-roztvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení</p> <p>-měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <p>-vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</p>
---	---

	<p>-vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci</p> <p>-si uvědomují odpovědnost za životní prostředí</p> <p>-efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <p>-prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí</p> <p>-správně se vyjadřovali a vystupovali</p> <p>dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka ve vlastním projevu</p> <p>-popisuje základní druhy evropských jazyků</p>	<p>Jazyk</p> <p>Obecné poznatky o jazyce (1 hod.)</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<p>-snaží se volit prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>-v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu</p> <p>-určuje mluvnické kategorie</p> <p>-rozlišuje větné členy a druhy vět vedlejších</p>	<p>Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností (4 hod.)</p>	

<p>-vyjadřuje se věcně správně,jasně a srozumitelně</p> <p>-rozlišuje úřední a osobní dopis z hlediska funkčnosti - stylizuje oba dopisy - snaží se používat odborné názvy ze svého oboru v odborném stylu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova (5 hod.)</p>	
<p>-zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je</p> <p>-pracuje s internetem</p> <p>-orientuje se v denním tisku</p> <p>-reprodukuje obsah přiměřeného textu</p>	<p>Práce s textem (4 hod)</p>	
<p>-snaží se vystihnout rozdíly mezi literárními texty - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů</p> <p>-postihne význam textu - interpretuje text a debatuje o něm</p> <p>-vyjadřuje vlastní prožitky</p>	<p>Literatura</p> <p>Práce s literárním textem (4 hod)</p>	
<p>- seznamuje se s nejvýznamnějšími literárními památkami - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně - popisuje události ovlivňující literární díla</p>	<p>Česká literatura 19. století (4 hod)</p>	
<p>- seznamuje se s vybranými díly světové literatury a snaží se je vhodně interpretovat</p>	<p>Světová literatura 1. poloviny 20. století (4 hod.)</p>	

-interpretuje vybraná díla české a světové literatury v kontextu doby -porovnává vybraná díla české a světové literatury	Česká literatura 1. poloviny 20. století (4 hod.)	
- vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních	Čtenářská beseda (4 hod.)	
-učí se orientovat v nabídce Kultura (6 hod.) - kultury, hlavně ve svém regionu -uvádí klady a zápory masmedií - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky demonstrovat	Kultura (6 hod.)	

Ročník : 3

Počet hodin: 64

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení -vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech -v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu -je schopný pracovat v týmu -vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování -dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci -využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů -dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti</p>

	<p>snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva ve 3. ročníku:</p> <p>V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na upevnování znalostí pravopisu, rozvíjení vědomostí o větě jednoduché a souvětí. Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích. Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby a ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. století do současnosti.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>
Hodnocení žáků	<p>V každém ročníku píše žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozbor a testy.</p> <p>Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných</p>

	<p>mezilidských vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. <p>Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména :</p> <p>s dějepisem</p> <ul style="list-style-type: none"> -žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokážou zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí -žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností -žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci -dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání s výpočetní technikou -žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou <p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Sociální kompetence: snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p>Personální kompetence: snaží se o efektivní učení. Průřezová témata:</p> <p>Člověk v demokratické společnosti:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení -pracovali v týmu -dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti -orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili -rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení -měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů -vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> -si uvědomují odpovědnost za životní prostředí -efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.
--	---

	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí -správně se vyjadřovali a vystupovali <p>dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- se orientuje v nauce o vývoji českého jazyka	Jazyk (4 hod.)	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie
-v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - snaží se logicky ptát na větné členy a druhy vět vedlejších -rolišuje hlavní a vedlejší věty -používá správně interpunkci	Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností (14 hodin)	
-napíše profesní životopis - posuzuje úroveň řečnických vystoupení -klade otázky a vhodně formuluje odpovědi -zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je	Komunikační a slohová výchova (10 hod.)	

<p>-pracuje s internetem -orientuje se v denním tisku - snaží se rozlišovat závažné a podružné informace -snaží se porozumět obsahu přiměřeného textu i jeho části, obsah vyjadřuje vlastními slovy</p>	Práce s textem (6 hod.)	
<p>-snaží se vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -posuzuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů -vystihuje význam textu -interpretuje text a debatuje o něm</p>	Literatura Práce s literárním textem (4 hod.)	
<p>-interpretuje vybraná díla světové literatury -popisuje události ovlivňující literární díla</p>	Světová literatura 20. století (6 hod.)	
<p>-interpretuje vybraná díla světové literatury v kontextu doby -své názory zdůvodňuje a diskutuje o nich</p>	Česká literatura 20.století (10 hod.)	
<p>- vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních</p>	Čtenářská beseda (5 hod.)	
<p>- orientuje se v nabídce kulturních institucí , zvláště ve svém regionu - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky použít</p>	Kultura (4 hod.)	

Vypracovala: Mgr. Alice Bářová / upravila Mgr. Pavla Havelková

Obor/y/ vzdělání : 65 – 51 – H / 01
Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2015
Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Ročník : 1
 Pojetí předmětu

Počet hodin : 64

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít</p>

	<p>zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei,odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky..</p> <p>V 1.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti.Zařazena jsou běžná konverzační témata.Rovněž v oblasti mluvnice se jedná o základní znalosti.</p>
Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyk a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Komunikativní kompetence V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p>Personální kompetence: žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p>Sociální kompetence: žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p>Člověk a svět práce Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p>Informační a komunikační technologie Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu. Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování.</p>
---	---

	Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí sebe i jiné - dokáže si objednat v kavárně a zaplatit - napíše stručně o sobě - vyjmenuje některé evropské země 	Základní komunikace (7 hod)	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt - osvojí si slovní zásobu k tématu bydlení - dovede jednoduše hovořit o věcech a lidech - popíše svůj denní program 	Bydlení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se sjednat si schůzku - osvojuje si slovní zásobu - časové údaje, dny v týdnu - dokáže jednoduše říci, kde lidé bydlí a pracují 	Termíny a schůzky (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu město, dopravní prostředky - zeptá se na cestu - pokusí se turistovi vysvětlit, jak se dostane na zvolené místo 	Orientace ve městě (6 hod)	

<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje informace o vybraných povoláních - osvojuje si slovní zásobu k tématu všední den a povolání - popisuje , jak většinou tráví den 	<p>Všední den Povolání (7 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -učí se zeptat na cestu a popsat cestu - napíše pohlednici - snaží se zorientovat se v plánu města -osvojuje si slovní zásobu k tématu turistický ruch 	<p>Vídeň Orientace ve městě (6 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví stručně o dovolené a prázdninách - osvojuje si slovní zásobu k tomuto tématu - zopakuje si názvy měsíců a ročních období 	<p>Prázdniny,dovolená (7 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na cenu a říci,co si přeje - osvojuje si slovní zásobu k tématu potraviny,míry a váhy,jídla a čas k jídlu - sděluje co mu chutná - snaží se pochopit jednoduchý recept 	<p>Jídlo a pití (7 hod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se porozumět informaci o počasí - popisuje oblečení do školy,při sportu apod. - při nakupování určuje barvu a velikost oblečení 	<p>Počasí a oblečení (6 hod)</p>	

- osvojuje si slovní zásobu k tématu části lidského těla a běžná onemocnění - dokáže jednoduše říci, co ho bolí - napíše stručný dopis	Lidské tělo a zdraví (6 hod)	
--	--------------------------------	--

Ročník : 2

Počet hodin : 64

Cíl předmětu	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
Charakteristika učiva	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními</p>

	<p>testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei,odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky.</p> <p>Ve 2.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti.V oblasti mluvnice je učivo prohlubováno tak,aby vedlo ke gramatické správnosti projevu.</p>
Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyk a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Komunikativní kompetence V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p>Personální kompetence: žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p>Sociální kompetence: žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p>Občan v demokratické společnosti Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka.</p> <p>Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p>Člověk a svět práce Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích.</p> <p>V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát.</p> <p>Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p>Informační a komunikační technologie Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu.</p> <p>Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami.</p> <p>Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů</p>
---	---

	<p>např. zdraví, nakupování, kultura, cestování. Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže říci, co lidé dělají ve volném čase - dovede vyjádřit souhlas a nesouhlas - mluví o své rodině - řekne, co má chuť dělat a jak tráví volný čas 	Volný čas (6 hod)	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu koníčky - řekne, jaké má zájmy - vypráví, jakým koníčkům se věnuje - pokusí se uvést, jaké možnosti kulturního využití jsou v našem městě 	Koníčky (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše SMS, E - Mail - pokusí se sestavit blahopřání - sestaví přání k jednotlivým svátkovým obdobím - doplňuje si slovní zásobu k danému tématu 	Krátká osobní sdělení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní sporty - uvede, kde se sportu věnuje - vypráví, jaké sporty pěstuje - pokusí se vyjádřit, jaké možnosti k provozování sportu jsou v našem městě - seznamuje se se slovní zásobou k tématu sport 	Sport (5 hod)	

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí důvody, proč se lidé učí cizí jazyky - osvojuje si slovní zásobu k tématu - uvede, jak a proč se učí cizí jazyk 	Cizí jazyky (5 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o prázdninové cestě - odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu - osvojuje si další slovní zásobu k tématu cestování 	Cestování (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - pozve kamaráda na oslavu narozenin - vyjmenuje , jaké dárky dává rodičům a kamarádům - uvede, jaké dárky by si přál - vypravuje stručně, jak probíhá oslava v jeho rodině 	Rodinné oslavy (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu - vyjmenuje oddělení v obchodním domě - pojmenuje základní potraviny a nápoje - učí se požádat o zboží a informovat se o ceně 	Nakupování (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svou adresu - pojmenuje druhy obytných budov - popisuje byt a obytné místnosti - pozve si domů návštěvu a uvítá ji 	Bydlení (6 hod)	

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí, které země patří do německé jazykové oblasti - získává důležité informace o těchto zemích - snaží se porozumět textu v reklamních letácích 	<p>Reálie německy mluvících zemí (6 hodin)</p>	
---	--	--

Ročník :3

Počet hodin: 64

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít</p>

	<p>zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei,odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky.</p> <p>Ve 3.ročníku pokračuje zvládání běžné konverzace a prohlubování mluvnického učiva.Navíc přistupuje výuka slovní zásoby odborné a konverzace úzce zaměřená ke zvolenému oboru.</p>
Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyk a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Komunikativní kompetence V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p>Personální kompetence: žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p>Sociální kompetence: žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p>Člověk a svět práce Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p>Informační a komunikační technologie Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu. Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování.</p>
---	---

	Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - osvojí si slovní zásobu k tématu – bydlení, domácnost, zařízení bytu	Život ve městě a na venkově (9 hod)	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
- uvádí ,jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště - osvojuje si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy,kulturní zařízení a památky	Kulturní život (9 hod)	
-zájmy osvojuje si slovní zásobu k tématu práce, vzdělávání , zájmy - vypravuje o své práci - napíše svůj životopis - pokusí se sestavit žádost o práci	Životopis , práce (9 hod)	
- vyjmenuje naše svátky a jednoduše o nich pohovoří - na základě textu je porovnává s tradicemi v jiných zemích - rozšíří si slovní zásobu k tématu oslavy a svátky	Oslavy a svátky v různých zemích (9 hod)	

<ul style="list-style-type: none">-osvojí si slovní zásobu základních jídel a nápojů z běžného jídelního lístku- používá fráze běžné při objednávání, obsluze a účtování- dokáže zajistit další služby- rezervaci míst, objednání taxi	Styk s hostem při obsluze a další služby (19 hod)	
---	---	--

Vypracovala: Mgr. Alice Bát'ová

Obor/y/ vzdělání : 65 – 51 – H / 01
Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2015
Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK (další jazyk)

Ročník : 1
 Pojetí předmětu

Počet hodin : 64

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně</p> <p>ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni : - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky</p> <p>-pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností</p> <p>-pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci</p> <p>-efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít</p>

	<p>zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky..</p> <p>V 1.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti.Zařazena jsou běžná konverzační témata.Rovněž v oblasti mluvnice se jedná o základní znalosti.</p>
<p>Metody a formy výuky</p>	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> -při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyk a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. -při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk -je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu -žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p>Personální kompetence: žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p>Sociální kompetence: žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka.</p> <p>Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné. Člověk a svět práce</p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích.</p> <p>V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odeslat na inzerát.</p> <p>Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru. Informační a komunikační technologie</p> <p>Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu.</p> <p>Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami.</p> <p>Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování.</p> <p>Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.</p>
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -pozdraví,představí sebe i jiné -dokáže si objednat v kavárně a zaplatit -napíše stručně o sobě - vyjmenuje některé evropské země 	Základní komunikace (7 hod)	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
<ul style="list-style-type: none"> -popíše byt -osvojí si slovní zásobu k tématu bydlení -dovede jednoduše hovořit o věcech a lidech -popíše svůj denní program 	Bydlení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> -učí se sjednat si schůzku -osvojuje si slovní zásobu -časové údaje,dny v týdnu - dokáže jednoduše říci,kde lidé bydlí a pracují 	Termíny a schůzky (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> -osvojuje si slovní zásobu k tématu město,dopravní prostředky -zeptá se na cestu -pokusí se turistovi vysvětlit, jak se dostane na zvolené místo 	Orientace ve městě (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> -poskytuje informace o vybraných povoláních - osvojuje si slovní zásobu k tématu všední den a povolání -popisuje , jak většinou tráví den 	Všední den Povolání (7 hod)	

<p>-učí se zeptat na cestu a popsat cestu</p> <p>- napíše pohlednici - snaží se zorientovat se v plánu města</p> <p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu turistický ruch</p>	<p>Vídeň</p> <p>Orientace ve městě (6 hod)</p>	
<p>-vypráví stručně o dovolené a prázdninách</p> <p>-osvojuje si slovní zásobu k tomuto tématu</p> <p>- zopakuje si názvy měsíců a ročních období</p>	<p>Prázdniny,dovolená (7 hod)</p>	
<p>-dokáže se zeptat na cenu a říci,co si přeje</p> <p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu potraviny,míry a váhy,jídla a čas k jídlu - sděluje co mu chutná - snaží se pochopit jednoduchý recept</p>	<p>Jídlo a pití (7 hod)</p>	
<p>- snaží se porozumět informaci o počasí - popisuje oblečení do školy,při sportu apod.</p> <p>- při nakupování určuje barvu a velikost oblečení</p>	<p>Počasí a oblečení (6 hod)</p>	
<p>- osvojuje si slovní zásobu k tématu části lidského těla a běžná onemocnění</p> <p>-dokáže jednoduše říci,co ho bolí</p> <p>-napíše stručný dopis</p>	<p>Lidské tělo a zdraví (6 hod)</p>	

Ročník : 2**Počet hodin : 64**

Cíl předmětu	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně</p> <p>ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
Charakteristika učiva	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni : - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností -pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci -efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnice Němčina pro kuchaře a číšníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ve 2.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti.V oblasti mluvnice je učivo prohlubováno tak, aby vedlo ke gramatické správnosti projevu.

Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> -při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. -při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk -je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu -žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p>Personální kompetence: žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p>Sociální kompetence: žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p>

	<p>Průřezová témata :</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka.</p> <p>Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné. Člověk a svět práce</p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích.</p> <p>V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát.</p> <p>Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru. Informační a komunikační technologie</p> <p>Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu.</p> <p>Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování.</p> <p>Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-dokáže říci , co lidé dělají ve volném čase -dovede vyjádřit souhlas a nesouhlas -mluví o své rodině -řekne, co má chuť dělat a jak tráví volný čas	Volný čas (3 hod)	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

<p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu koníčky</p> <p>-řekne, jaké má zájmy - vypráví, jakým koníčkům se věnuje</p> <p>-pokúsí se uvést, jaké možnosti kulturního vyžití jsou v našem městě</p>	Koníčky (3 hod)	
<p>-napíše SMS, E - Mail</p> <p>-pokúsí se sestavit blahopřání - sestaví přání k jednotlivým svátkovým obdobím</p> <p>-doplňuje si slovní zásobu k danému tématu</p>	Krátká osobní sdělení (2 hod)	
<p>-pojmenuje základní sporty</p> <p>-uvede, kde se sportu věnuje</p> <p>-vypráví, jaké sporty pěstuje - pokúsí se vyjádřit, jaké možnosti k provozování sportu jsou v našem městě - seznamuje se se slovní zásobou k tématu sport</p>	Sport (4 hod)	
<p>-uvádí důvody, proč se lidé učí cizí jazyky</p> <p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu</p> <p>-uvede, jak a proč se učí cizí jazyk</p>	Cizí jazyky (2 hod)	
<p>-vypravuje o prázdninové cestě</p> <p>-odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu</p> <p>-osvojuje si další slovní zásobu k tématu cestování</p>	Cestování (6 hod)	

<p>-pozve kamaráda na oslavu narozenin -vyjmenuje , jaké dárky dává rodičům a kamarádům -uvede, jaké dárky by si přál - vypravuje stručně, jak probíhá oslava v jeho rodině</p>	Rodinné oslavy (4 hod)	
<p>-osvojuje si slovní zásobu k tématu -vyjmenuje oddělení v obchodním domě - pojmenuje základní potraviny a nápoje - učí se požádat o zboží a informovat se o ceně</p>	Nakupování (6 hod)	
<p>-sdělí svou adresu -pojmenuje druhy obytných budov -popisuje byt a obytné místnosti -pozve si domů návštěvu a uvítá ji</p>	Bydlení (6 hod)	
<p>-porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově -osvojí si slovní zásobu k tématu – bydlení, domácnost, zařízení bytu</p>	Život ve městě a na venkově (6 hod)	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<p>- uvádí ,jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště - osvojuje si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy, kulturní zařízení a památky</p>	Kulturní život (6 hod)	

<p>-zájmy osvojuje si slovní zásobu k tématu práce, vzdělávání, zájmy - vypravuje o své práci</p> <p>- napíše svůj životopis - pokusí se sestavit žádost o práci</p>	<p>Životopis, práce (6 hod)</p>	
<p>-vyjmenuje naše svátky a jednoduše o nich pohovoří - na základě textu je porovnává s tradicemi v jiných zemích</p> <p>-rozšíří si slovní zásobu k tématu oslavy a svátky</p>	<p>Oslavy a svátky v různých zemích (6 hod)</p>	
<p>-osvojí si slovní zásobu základních jídel a nápojů z běžného jídelního lístku - používá fráze běžné při objednávání, obsluze a účtování</p> <p>-dokáže zajistit další služby- rezervaci míst, objednání taxi</p>	<p>Styk s hostem při obsluze a další služby (8 hod)</p>	

Vypracovala: Mgr. Alice Bát'ová upravil: Mgr. Martin Adamec

Obor vzdělání : 65 - 51 - H/01**Platnost: od 1.9.2015****Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****ANGLICKÝ JAZYK****Ročník : 1.****Počet hodin : 64**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Překonat strach žáka z mluvení v cizím jazyce.</p> <p>Žák se přiměřeně vyjadřuje, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně,</p>
Charakteristika učiva	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi..</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>

Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
Hodnocení žáků	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka</p>
	<p>(vyslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Oblast komunikativních kompetencí :</i></p> <p>Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm,</p> <p>Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity,</p> <p>Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět,</p> <p>rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost</p> <p>-čte jednoduché věty a porozumí jim - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, záliby</p> <p>-pozdraví a rozloučí se na formální a neformální úrovni</p> <p>-používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>-dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu</p> <p>-správně určí a pojmenuje minimálně 20 druhů ovoce</p>	<p>Pozdravy a představování (12 hodin)</p> <p>abeceda, spelling</p> <p>zájmena sloveso</p> <p>to be neurčitý člen</p> <p>číslky 0-20</p> <p>odb.slovní zásoba - ovoce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-sestaví a napíše jednoduchou větu</p> <p>-v textu nalezne důležité informace - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu - pojmenuje členy užší a širší rodiny</p> <p>-poskytne informace o sobě a své rodině</p> <p>-získá informace o rodině od jiné osoby - hovoří o členech svojí rodiny, jejich povolání a zálibách - vyjádří co vlastní</p> <p>-správně určí a pojmenuje minimálně 20 druhů zeleniny</p>	<p>Rodina a domov (12 hodin)</p> <p>množné číslo podst. jmen</p> <p>sloveso <i>have got</i> určitý člen přivlastňovací pád</p> <p>číslky 21 a výše</p> <p>odb.slovní zásoba - zelenina</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu - čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností</p> <p>-ve slovníku vyhledá žádané slovo</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům</p> <p>-domluví si s přítelem schůzku, vyjádří</p>	<p>Zaměstnání, volný čas a denní režim (14 hodin)</p> <p>přítomný čas</p> <p>prostý slovosled</p> <p><i>have got x have</i></p> <p>doplňovací otázky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>s termínem souhlas či nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje dny, měsíce a části dne -zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky -správně určí a pojmenuje min. 10 typů tepelných úprav 	<p>zájmena</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>odb.slovní zásoba – tepelné úpravy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -dotáže se na čas -samostatně přeloží přiměřený text - dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství -pojmenuje školní předměty -řekne, jaké předměty má ve škole - co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný - řekne, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje -pojmenuje běžné typy masa a ryb 	<p>Škola a vzdělávání (13 hodin)</p> <p>číslovky násobné</p> <p>určení času</p> <p>přísl. určení místa a času</p> <p>infinitiv x ingový tvar sloveso</p> <p><i>like</i></p> <p>odb.slovní zásoba – maso, ryby</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě -pojmenuje základní vybavení bytu a domu -přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne občerstvení -stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám - pojmenuje a ve větách užívá znalost názvů příloh, polévek a omáček 	<p>Bydlení a byt (13 hodin) <i>some, any, no</i></p> <p>přítomný průběhový čas</p> <p>odb.slovní zásoba – přílohy, polévky, omáčky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</i></p>

Ročník : 2.

Počet hodin : 64

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p>
----------------------------	--

	Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, umět se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Charakteristika učiva	Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.
Metody a formy výuky	Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním. Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva
Hodnocení žáků	Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí :</i> Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity,</p>
	<p>Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -užívá odbornou slovní zásobu a frazeologii -pojmenuje základní druhy jídel a nápojů -vyjádří, co snídá, obědvá, večeří -uvede hosta ke stolu -sestaví základní menu, požádá o jídelní a nápojový lístek -orientuje se v jídelním a nápojovém lístku -objedná si a zaplatí v restauraci 	<p>Stravování, nakupování a objednávka v restauraci (13 hodin) this/that how much/many souhrnné opakování gramatiky odb.slovní zásoba – názvy jídel a nápojů na jíd. lístku, chutě, dochucovadla, koření</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-systematicky upevňuje správnou výslovnost</p> <p>-osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</p> <p>-dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení</p> <p>-pojmenuje 5 druhů ořechů</p>	<p>Volný čas a zábava (14 hodin) modální slovesa, <i>have to</i>,</p> <p>odb.slovní zásoba – ořechy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>-čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník</p> <p>-naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem</p>	<p>Nakupování (14 hodin) <i>would like</i>,</p> <p>budoucí čas</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>odb.slovní zásoba – obsluha, rezervace, stížnosti, problémy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-napíše o dovolené v neformálním dopise</p> <p>-má základní geografické znalosti a seznámí se se základními společenskými zvyky angl.mluvicích zemí</p> <p>-vyjmenuje postup přípravy jídel typických pro anglickou a americkou kuchyni</p>	<p>Cestování a dovolená (15 hodin) minulý čas prostý, rozkazovací způsob</p> <p>řadové číslovky</p> <p>reálie angl.mluvicích zemí</p> <p>odb.slovní zásoba –přípravné činnosti a postupy v kuchyni</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</p> <p>-zvládá velmi krátkou konverzaci o tom jak strávil den, jak pomáhal doma - vyjmenuje výsekové maso a min. 5 základních uzenářských výrobků</p>	<p>Domov a domácí práce (8 hodin)</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb.slovní zásoba - masné výrobky a výsekové maso</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Ročník : 3.**Počet hodin : 64**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti a připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti</p> <p>Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostít se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity.</p> <p>Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu,</p>
	<p>Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci.</p> <p>Naučit žáka vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru</p>
Charakteristika učiva	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi..</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>

<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Písemná zkouška je součástí Závěrečných zkoušek. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Oblast komunikativních kompetencí :</i></p> <p>Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm,</p> <p>Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k</p>
	<p>prohlubování vlastní národní identity,</p> <p>Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět,</p> <p>rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se pracuje s elektronickým slovníkem a se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</p> <p>-seznámí se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text - zvládá velmi krátkou konverzaci o činnostech v kuchyni</p> <p>-pojmenuje 10 základních předmětů z vybavení kuchyně nebo na stole</p>	<p>Domov a domácí práce (8 hodin)</p> <p>předložky času a místa <i>say/ tell</i></p> <p>odb.slovní zásoba – vybavení kuchyně , prostřený stůl</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-chápe smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího</p> <p>-dotáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr</p> <p>-pojmenuje 10 druhů mléčných výrobků</p>	<p>Základní životní situace - dotaz na cestu (16 hodin)</p> <p>předložky <i>to get</i></p> <p>souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb. slovní zásoba – mléčné výrobky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>- jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby, její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda</p> <p>-požádá zákazníka o jméno, uvede ho ke stolu, podá informace o otevírací době,</p> <p>-objedná rezervaci stolu,</p> <p>-s pochopením reaguje na žádosti zákazníka</p>	<p>Můj nejlepší přítel (12 hodin) přít.</p> <p>časy zájmena</p> <p>stupňování příslovcí</p> <p>odb.slovní zásoba – suroviny pro přípravu jídel</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-čte samostatně a s porozuměním přiměřený text</p> <p>-v reprodukované řeči rodilého mluvčího dovede zachytit důležité informace</p> <p>-dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého</p> <p>-jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických vánoc a typických jídel</p> <p>-pojmenuje základní názvy pečiva</p>	<p>Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti (12 hodin)</p> <p>členy, budoucí čas datum</p> <p>there is/are, čas. spojky when, if, while</p> <p>odb.slovní zásoba – pekařské výrobky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo</p> <p>-vyplní formulář žádosti o práci, - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla,</p> <p>-napíše stručnými a frázovitými větami výpověď</p> <p>-pomocí elektronického slovníku překládá inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce</p>	<p>Zaměstnání a práce (16 hodin)</p> <p>Opakování - stupňování přídavných jmen a modální slovesa</p> <p>odb.slovní zásoba – zaměstnání, Curriculum Vitae, Job Application,</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Ing.Michaela Voráčková

Obor/y/ vzdělání : 65 – 51 – H / 01**Platnost: od 1.9.2015****Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Forma vzdělání:denní****Učební osnova předmětu****ANGLICKÝ JAZYK**

(další jazyk)

Ročník : 1.**Počet hodin : 64**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Překonat strach žáka z mluvení v cizím jazyce.</p> <p>Žák se přiměřeně vyjadřuje, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně,</p>
Charakteristika učiva	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi..</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>

Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné</p>
	opakování a upevňování učiva
Hodnocení žáků	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Oblast komunikativních kompetencí :</i></p> <p>Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm,</p> <p>Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity,</p> <p>Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět,</p> <p>rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost</p> <p>-čte jednoduché věty a porozumí jim - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, záliby</p> <p>-pozdraví a rozloučí se na formální a neformální úrovni</p> <p>-používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>-dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu</p> <p>-správně určí a pojmenuje minimálně 20 druhů ovoce</p>	<p>Pozdravy a představování (12 hodin)</p> <p>abeceda, spelling, zájmena</p> <p>sloveso <i>to be</i></p> <p>neurčitý člen</p> <p>číslovky 0-20</p> <p>odb.slovní zásoba - ovoce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-sestaví a napíše jednoduchou větu</p> <p>-v textu nalezne důležité informace - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu - pojmenuje členy užší a širší rodiny</p> <p>-poskytne informace o sobě a své rodině</p> <p>-získá informace o rodině od jiné osoby - hovoří o členech svojí rodiny, jejich povolání a zálibách - vyjádří co vlastní</p> <p>-správně určí a pojmenuje minimálně 20 druhů zeleniny</p>	<p>Rodina a domov (12 hodin)</p> <p>množné číslo podst. jmen</p> <p>sloveso <i>have got</i> určitý člen přivlastňovací pád</p> <p>číslovky 21 a výše</p> <p>odb.slovní zásoba - zelenina</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu - čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností</p> <p>-ve slovníku vyhledá žádané slovo</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas</p> <p>-pojmenuje dny, měsíce a části dne</p>	<p>Volný čas a denní režim (14 hodin)</p> <p>přítomný čas prostý slovosled</p> <p>doplňovací otázky zájmena</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>odb.slovní zásoba –tepelné úpravy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-dotáže se na čas</p> <p>-samostatně přeloží přiměřený text - dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství</p> <p>-řekne, jaké předměty má ve škole - co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný - řekne, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje</p> <p>-pojmenuje základní druhy masa a ryb</p>	<p>Škola a vzdělávání (13 hodin)</p> <p>číslovky násobné určení času</p> <p>přísl. určení místa a času infinitiv x ingový tvar sloveso <i>like</i></p> <p>odb.slovní zásoba – maso a ryby</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě</p> <p>-pojmenuje základní vybavení bytu a domu</p> <p>-přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne občerstvení</p> <p>-stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám</p>	<p>Bydlení a byt (13 hodin)</p> <p><i>some, any, no</i></p> <p>přítomný průběhový čas</p> <p>odb.slovní zásoba – chutě, dochucování</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</i></p>

Ročník : 2.

Počet hodin : 64

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, umět se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá</p>

	<p>probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi..</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p> <p>Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
Hodnocení žáků	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí :</i> Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity, Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p>
	<p><i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -užívá odbornou slovní zásobu a frazeologii -pojmenuje základní druhy jídel a nápojů -vyjádří, co snídá, obědvá, večeří -uvede hosta ke stolu -sestaví základní menu, požádá o jídelní a nápojový lístek -orientuje se v jídelním a nápojovém lístku -objedná si a zaplatí v restauraci 	<p>Stravování, nakupování a objednávka v restauraci (13 hodin) this/that how much/many souhrnné opakování gramatiky odb.slovní zásoba – názvy jídel a nápojů, jíd.lístek</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-systematicky upevňuje správnou výslovnost</p> <p>-osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</p> <p>-dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení</p> <p>pojmenuje 5 druhů koření</p>	<p>Volný čas a zábava (9 hodin) modální slovesa have to</p> <p>odb.slovní zásoba –koření</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>-čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník</p> <p>-naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem</p>	<p>Nakupování (10 hodin) would like, could, may budoucí čas stupňování přídavných jmen</p> <p>odb.slovní zásoba – fráze obsluhy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-napíše o dovolené v neformálním dopise</p> <p>-má základní geografické znalosti - vyjmenuje několik jídel typických pro anglickou a americkou kuchyni - pojmenuje alespoň 10 druhů masných výrobků nebo výsekového masa</p>	<p>Cestování a dovolená (10 hodin) minulé časy rozkazovací způsob řadové číslovky</p> <p>odb.slovní zásoba – masné výrobky, výsekové maso</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>-porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</p> <p>-seznáme se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text - pojmenuje 10 základních předmětů z vybavení kuchyně</p>	<p>Kuchyně a práce v kuchyni (10 hodin) předložky přít. časy</p> <p>odb.slovní zásoba – vybavení kuchyně</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>-- dotáže se na požadované pracovní místo -vyplní formulář žádosti o práci, - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, -napíše stručnými a frázovitými větami výpověď -pomocí elektronického slovníku překládá inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce</p>	<p>Zaměstnání a práce (12 hodin) stupňování příslovcí modální slovesa odb.slovní zásoba: zaměstnání Curriculum Vitae, Job Application,</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
--	---	--

Vypracovala : Ing.Michaela Voráčková

Obor/y/ vzdělání : 65 – 51 – H / 01
Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Ročník : 1.
 Pojetí předmětu

Počet hodin :32

Cíl předmětu:	Je připravit žáky pro aktivní život v demokratické společnosti. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli sami posoudit pozitivní rysy demokracie, svobody, práva i morálky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali svojí vlastní identitu, naučili se kriticky myslet a vyhodnocovat poznatky o světě a o společnosti a jejím vývoji. Osvojení získaných vědomostí využijí v občanském životě i v podnikatelské činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu: Všeobecného vzdělávání. V tématických celcích je členěn: Do sedmi tématických celků. Člověk ve společnosti: tento první celek napomáhá žákům v orientaci v lidské společnosti. V druhém tématické celku: Ochrana člověka při mimořádných událostech- jsou žáci vedeni k tomu, aby sami dovedli situaci správně analyzovat a nacházet správná východiska- pro ochranu života, zdraví a životního prostředí. Třetí tématický celek se nazývá : Drogy-žáci se seznámí s touto problematikou prostřednictvím drogového preventisty na příkladech z praxe. Ve čtvrtém tématickém okruhu, který se nazývá: Základy rodinného života- získají žáci základní informace o právních základech rodiny a vztazích mezi mužem a ženou. V pátém tematickém celku: Volný čas- jsou žáci vedeni k aktivní využití volného času. Pátý tématický celek : Péče o zdraví- je věnován zejména duševní hygieně člověka. Poslední sedmý tématický celek se jmenuje: Hospodářský život rodiny- tento celek je orientován na volbu životního partnera a objasňuje žákům funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence- vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. Personální kompetence- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. Sociální kompetence- plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti: Výuka podporuje racionální myšlení o člověku samém a o vývoji v demokratické společnosti. Žák dovede své názory formulovat, ale i naslouchat názorům druhých. Dovede i samostatně pracovat v týmu. Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, ale i k řešení, jak se zachovat při mimořádných událostech. Člověk a svět práce: Výuka vede žáky k tomu, aby se vážili práce druhých a plnili zodpovědně uložené úkoly. Zvládnutí této role jim pomůže při nástupu do zaměstnání nebo v podnikání.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje pojmy – společenské skupiny, etika, morálka - orientuje se v podmínkách a ve funkci hromadných sdělovacích prostředků -objasní na příkladech na čem záleží kvalita mezilidských vztahů 	<p>Člověk ve společnosti: 6 Etika Morálka Společenské skupiny Sociální role a konflikty</p> <p>Komunikace- média, informace</p> <p>Mezilidské vztahy- kvalita</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti :</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mimořádných událostí -zná základní úkoly ochrany obyvatelstva 	<p>Ochrana člověka - při mimořádných událostech: 6 Druhy událostí a příklady Ochrana obyvatelstva Základní úkoly ochrany Životní prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na konkrétních 	<p>Drogy: 2</p>	

<p>příkladech jak je třeba chránit životní prostředí</p> <p>- objasní jaké problémy vznikají užíváním drog a dovede nacházet východiska</p>	<p>Problém životní spokojenosti a štěstí</p> <p>Beseda o drogách s odborníkem</p>	
<p>- vysvětlí funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost</p> <p>- vysvětlí rovnoprávnosti mužů a žen- uvede příklady</p> <p>- objasní co je to právo a jak může být porušováno</p> <p>- vysvětlí úlohu volného času a jeho aktivní využití</p> <p>-objasní na příkladech případy konfliktních situací, zná způsoby jak jim předcházet</p>	<p>Základy rodinného života: 8</p> <p>Zákon o rodině</p> <p>Občanství- význam</p> <p>Partnerství, manželství</p> <p>Volba životního partnera</p> <p>Rodinný život</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Rozdíly mezi ideály a realitou</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti:</p>
<p>- vysvětlí, jak předcházet konfliktním situacím</p>	<p>Volný čas: 3</p> <p>Problémy mládeže</p> <p>Vznik konfliktních situací</p> <p>Druhy konfliktů</p>	
<p>- uvede základní informace o duševní hygieně člověka</p>	<p>Péče o zdraví: 2</p> <p>Zdraví</p> <p>Duševní hygiena člověka</p>	
<p>- popíše a vyjmenuje způsoby nabývání majetku: movitého a nemovitého</p> <p>- vysvětlí jaký význam má spoření pro rodinu</p>	<p>Hospodářský život rodiny: 5</p> <p>Majetek a jeho nabývání</p> <p>Majetek movitý</p> <p>Majetek nemovitý</p> <p>Spoření</p>	<p>Člověk a svět práce:</p>

Ročník: 2.
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem výuky v občanské nauce připravit žáky pro život v demokratické společnosti. Pozitivně orientovat žáky, aby byli aktivními občany, kteří si váží demokracie i svobody a snaží se k tomu vytvářet aktivně podmínky.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z rámcového okruhu RVP-Společenskovední vzdělávání. Je členěn v tématických celcích: Člověk ve společnosti: - žáci se seznamují s pojmy: občan, morálka, etika a vztahy mezi mužem a ženou. V dalším tématickém celku: Ochrana člověka za mimořádných událostí se žáci seznamují s životním prostředím, jak se může změnit v důsledku mimořádných situací a jak je nutné negativním jevům se bránit a předcházet jim, nebo eliminovat jejich vliv. V tématickém celku: Člověk a demokracie: Žáci se seznamují s podstatou právního státu a principy fungování demokracie. Další celek Člověk a právo: Žáci se seznamují jak funguje právo v podmínkách demokratického státu, právní spravedlnosti a se soudním systémem. Dále s právním výkladem: Základy občanského, rodinného a trestního práva. Posledním tématem je: Člověk ve světě ekonomiky - žáci se seznamují s rodinným rozpočtem, s pomocí státu rodinám, spořením rodin. V této části tématu je rovněž vysvětlena role ČR v průběhu dějin až do vstupu do EU.
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC.
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení - hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. Personální kompetence - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. Sociální kompetence - plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: Žáci pochopí význam demokratické společnosti a způsoby jak o tuto demokracii aktivně pečovat. Člověk a svět práce: Získané znalosti z oblasti právních norem jim napomohou k dobrému uplatnění na trhu práce i v oblasti podnikání.

	Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni, aby byli šetrní k životním prostředí, jak v budoucím zaměstnání nebo i v podnikatelské činnosti.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje pojmy, občan, morálka, sebehodnocení - orientuje se v podmínkách vztahu muže a ženy 	<p>Člověk ve společnosti: 3</p> <p>Člověk jako občan Morálka Sebehodnocení Vztah muže a ženy</p>	<p>Občan v demokratické společnosti:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu živelných pohrom a zná zjednodušená řešení jak ochránit životy lidí a jak předcházet škodám na zdraví lidí, na majetku a na životním prostředí 	<p>Ochrana člověka-mimořádné události: 6</p> <p>Živelné pohromy- pojem Požáry Povodně, zátopy Sesuvy půdy, zemětřesení Havárie s únikem nebez. látek Atmosférické poruchy</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> -objasní principy demokracie -chápe a rozumí významu práv svobod - objasní úlohu politických stran -analyzuje situace, kdy jsou lidská práva porušena <p>zná strukturu státní správy a samosprávy</p>	<p>Člověk a demokracie :10</p> <p>Občanská společnost Základní principy demokracie Občanská práva Listina zákl. práv a svobod Ústava ČR Konflikty mezi demokrat. hod. Odbor. přednáška: drog. závisl. ČR-struktura nej. stát orgánů Místní správa a samospráva Obec</p>	<p>Člověk a svět práce :</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam práva- obecně - orientuje se v soudním systému ČR -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení 	<p>Člověk a právo :7</p> <p>Uznání práva druhého Právní podvědomí Soustava soudů</p>	<p>Člověk a svět práce:</p>

<p>- zná občanská a vlastnická práva, reklamační práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</p> <p>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé</p> <p>- chápe význam rodinného rozpočtu a pomoci státu rodině a spoření vlastní rodiny</p>	<p>Trestní právo a trestní řízení</p> <p>Občanské právo</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Kriminalita mládeže</p>	
<p>- zná významné mezníky v dějinách české státnosti - ví co to je globalizace</p>	<p>Člověk ve světě ekonomiky:3</p> <p>Rodinný rozpočet, pomoc státu</p> <p>Racionální ukládání peněz</p>	<p>Občan v demokratické :</p>
<p>- chápe a zná význam evropské unie pro ČR a strukturu její orgánů</p>	<p>ČR a soudobý svět :3</p> <p>Česká státnost v průběhu dějin</p> <p>Evropská unie</p>	

Ročník :3.
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem : 32

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Připravit žáky pro aktivní život občana v demokratické společnosti. Pozitivně v nich rozvíjet hodnotovou orientaci- na demokratické principy společnosti. Na základě materialistického pojetí světa naučit žáky , aby porozuměli zákonitostem společnosti, aby si uvědomovali vlastní identitu, naučili se kriticky myslet a hodnotit realitu , zaujímat stanoviska až na základě argumentů. Vybavit žáky aby byli schopni získávat informace z různých zdrojů- média, internet apod.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu- Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků: První celek- Člověk ve společnosti. Žáci se zde seznámí se vztahy ve skupině. Jakým způsobem lze hodnotit osobnost apod.</p>

	<p>Ve druhém tématické celku- je prohloubena výuka žáků .- Ochrana obyvatelstva při mimořádných situacích.</p> <p>V třetím tématickém celku, který se nazývá- Drogová závislost- východiska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ze svého pohledu sami analyzovat situaci u osob drogově závislých a sami nacházet východiska z této situace.</p> <p>Ve čtvrtém tématickém celku- Člověk a demokracie- se žáci seznámí jakým způsobem je utvářena demokracie a jak je třeba ji aktivně rozvíjet. V pátém tématickém celku – Člověk a právo- se žáci seznámí s hlavními druhy práva v ČR. V šestém tématickém celku- Člověk ve světě ekonomiky- jsou žáci seznamováni se vztahy na pracovišti a s rodinným rozpočtem. V posledním sedmém tématickém celku- Česká republika a soudobý svět- se žáci seznámí co znamená česká státnost v dějinách ČR, rovněž se seznámí se světovými organizacemi: Evropskou unií, OSN, NATO, jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem</p> <p>Využití individuální práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek: samost. práce s učebnicí, prezentace s PC</p>
Hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence- vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat.</p> <p>Personální kompetence- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.</p> <p>Sociální kompetence- plnit zodpovědně zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: Výuka podporuje rozvoj žáka z hlediska znalostí o společnosti a napomáhá rozvoji jeho osobnosti.</p> <p>Člověk a svět práce : Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění svěřených úkolů a aby si vážili i dobré práce druhých lidí.</p> <p>Informační a komunikační technologie: Výuka je vedena k tomu, aby si žáci byli schopni sami vyhledávat potřebné informace na internetu nebo z dalších médií.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------------------	--------------	-------------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje vztahy osob, skupin osob -zná podstatu etiky 	<p>Člověk ve společnosti :2 Vztahy ve skupině, sebehodnocení, Etika</p>	<p>Občan v demokratické společnosti :</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v podmínkách za mimořádných událostí - ví jak se označují nebezpečné látky 	<p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí : 6 Základní pojmy Únik nebezpečných látek Označování nebezpečných látek Zásady chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek Radiální havárie</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
	<p>Přednáška o drogách :2 Drogy a sociální integrace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -chápe podstatu demokracie - zná rozdělení moci v ČR - má základní informace o politických stranách-jejich programu 	<p>Člověk a demokracie :6 Oddělení moci zákonodárné, výkonné a soudní Vlastenectví, rovnost lidí,spravedlnost Občanská práva, exil Migrace, soužití různých skupin obyvatelstva Politiky, strany, program Vláda, parlament, senát, volby Totalita</p>	<p>Občan v demokratické společnosti:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci práva - zná soustavu soudů - má základní orientaci v trestním právu - dovede analyzovat vztahy: rodiče, děti 	<p>Člověk a právo :6 Uznání práva druhého Právní vědomí Soustava soudů Advokacie, notářství Druhy trestů</p> <p>Právní vztahy v rodině</p>	<p>Člověk a svět práce :</p>

<p>-objasní práva a povinnosti pracovníků na pracovišti</p> <p>- ví o rodinném hospodaření a způsobech spoření</p>	<p>Člověk ve světě ekonomiky:5 Práva a povinnosti- pracovní poměr, vztahy na pracovišti</p> <p>Rodinný rozpočet Hospodářský život rodiny- soc. dávky, nezaměstnanost</p>	
<p>-popíše zjednodušeně českou státnost v průběhu dějin</p> <p>- zná česká státní symboly</p> <p>-ví o mezinárodních institucích : EU,OSN,NATO</p> <p>- má informace o globalizaci a hospodářské krizi</p>	<p>Česká republika a soudobý svět : 5 Podstata státu Státnost České státní symboly, znak Soudobý svět Evropská unie OSN NATO Globalizace- krize</p>	<p>Informační a komunikační technologie:</p>

Vypracoval: Ing. František Kuchyňka

Obor/y/ vzdělání: 65-51-H/01**Platnost: od 1.9.2009****Název ŠVP: Kuchař číšník pro pohostinství****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****MATEMATIKA****Ročník: 1****Počet hodin celkem: 32****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky: <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> . Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky
Metody a formy výuky	Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.
Hodnocení žáků	Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Matematické kompetence: výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí

<p>kompetencí a průřezových témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí <p>Personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnicím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s
--	---

	<p>realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti: Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky. Člověk a svět práce: Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání. Člověk a životní prostředí: Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky. Informační a komunikační technologie: Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	--

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly mezi vlastnostmi čísel z jednotlivých číselných množin - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými a racionálními čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - umí vyjádřit geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla - zokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - znázorní interval na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a s využitím poměru 	<p>1. Číselné obory - 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - procenta, promíle - poměr, postupný poměr, úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p>
<p>provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a s celým mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá věty pro počítání s mocninami - určí druhou a třetí odmocninu reálného čísla pomocí kalkulátoru - usměrňuje jednoduché zlomky 	<p>2. Mocniny a odmocniny - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - druhá a třetí odmocnina - mocniny s racionálním mocnitelem 	<p>Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p>
<p>provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) s mnohočleny a s lomenými výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vztahů pro $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a^2 - b^2)$ 	<p>3. Výrazy a jejich úpravy - 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy - výrazy v odborné praxi 	

Ročník: 2
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Matematické kompetence: výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí <p>Personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů

	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Mezipředmětové vztahy: Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících</p>
--	--

	<p>předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Člověk v demokratické společnosti: Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p> <p>Člověk a svět práce: Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p> <p>Člověk a životní prostředí: Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí Lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p>Informační a komunikační technologie: Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	--

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce řeší neúplné kvadratické rovnice o jedné neznámé - řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů kvadratické rovnice a pomocí rozkladu kvadratického trojčlenu - vyjádří neznámou ze vzorce 	<p>1. Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} - 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic - slovní úlohy - řešení kvadratických rovnic v množině \mathbb{R} - úpravy kvadratických rovnic - rozklad kvadratického trojčlenu slovní úlohy 	<p>Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během</p>

		výuky.
<p>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</p> <p>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- určí obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků</p> <p>- určí obvod a obsah kruhu a jeho částí</p> <p>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého i obecného trojúhelníku a Pythagorovy věty</p>	<p>2. Planimetrie - 19</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- trojúhelník</p> <p>- rovnoběžníky</p> <p>mnohoúhelníky</p> <p>- kružnice, kruh a jeho části</p> <p>- obvody a obsahy obrazců</p> <p>- Thaletova věta</p> <p>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</p> <p>- trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta</p>	

Ročník: 3
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a</p>

	<p>ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p> <p>Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Matematické kompetence: výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí <p>Personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě

	<p>a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru <p>a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Mezipředmětové vztahy: Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti: Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky. Člověk a svět práce: Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání. Člověk a životní prostředí: Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní</p>
--	--

	<p>prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí Lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky. Informační a komunikační technologie: Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	---

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>určuje definiční obor funkce a obor hodnot - sestojí graf funkce, určí kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</p>	<p>1. Funkce - 12 - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce a jejich užití</p>	<p>Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
<p>řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy tří rovnic o třech neznámých - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice</p>	<p>2. Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R - 6 - úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých - úpravy soustav tří rovnic o třech neznámých - úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou - úpravy soustav lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy</p>	

určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule, části koule a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	3. Stereometrie - 15 - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (objemy, povrchy) - výpočty s odbornou tematikou	
--	---	--

Vypracoval: Mgr. Vladimír Zedník

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Platnost: od 1.9.2009

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: první

Počet hodin celkem : 32

Cíl předmětu	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění sportovní činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a pracovní zásady, návyky, správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.
Charakteristika učiva	Obsahem výuky je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplin, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální, skupinové, analýza, syntéza/. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, aplikace poznatků z literatury.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků: snaha, přístup, aktivita, samostatnost, zvyšování osobní zdatnosti, reprezentace školy, výsledky testování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Kompetence k učení</i> – žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových

	<p>aktivitách ve škole</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišují správné a chybné řešení- jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám- samostatně řeší problémy- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit <p>Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">- využívají informační a komunikativní prostředky- získávají komunikační dovednosti- komunikace je kultivovaná <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu- podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti- přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla- pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření demokratického prostředí ve třídě- vzájemné respektování- uplatňovat zásady slušné komunikace- tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí- podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí- přispívat k utváření zdravého životního stylu
--	--

	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací - využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života - zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace - sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-.chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením -rozdělává vhodné a nevhodné pohybové činnosti -předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví ,dodržíváním organizace cvičební činnosti -plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva	I. Hygiena a bezpečnost v TV <p style="text-align: right;">1hod</p>	Občan v demokratické společnosti - rozvoj osobnosti Sebepoznání, sebepojetí -sledování rozvoje vlastních pohybových schopností, cvičení vůle Kreativita -samostatnost při plnění úkolů, respektování vedoucí úlohy — kapitán - možnost navržení pravidel

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>2.Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p style="text-align: right;">1 hod</p>	<p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace v úvodní a závěrečné části hodiny -strečink <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p style="text-align: right;">1 hod</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová práce - spolupráce při nácviku obtížných prvků, dopomoc
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní sportovní povely - aplikuje využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků - uplatňuje všeobecné a speciální rozcvičení – abeceda, strečink 	<p>4. Atletika</p> <p style="text-align: right;">12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, význam testů - běžecká cvičení, abeceda - běhy, 60, 100, 400,800 /D/,1000/H/ - intervalový trénink /3x60, 3x100,3x150,3x200/ - štafetové běhy, švédské štafety - fartlek, hra s rychlostí - krátké pyramidové běhy,starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký, pozpátku, trojskok, odrazy, odpichy - atletický čtyřboj - vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg,granát, míček, medicimbal, tenisák 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové - rozumí základním pravidlům,ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - řídí se pravidly vybraných her a 	<p>5. Sportovní hry</p> <p style="text-align: right;">13 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , jednoduché systémy hry - kopaná , základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy - odbíjená , činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace, řízená hra - házená, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe signalizaci rozhodčího - zlepšuje svůj herní projev a volbu správné taktiky hry 	<ul style="list-style-type: none"> - základní systém hry - ostatní – sálová kopaná, florbal, hokejbal, nohejbal, 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích - dovede cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy - zaměří se na zlepšení svého rytmického a hudebního vnímání 	<p>6. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, jednoduché sestavy - rytmická gymnastika , technika chůze, skoků, obrátů, základní taneční kroky - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve středu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držením 	<p>7. Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů - zná základy bezpečnosti při pohybových hrách v různých prostředích 	<p>8. Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, štafetové, závodivé, motivační 	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudební doprovod - zná základní cviky a sestavy pro 	<p>9. Tělesná cvičení - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, vyrovnávací , kompenzační, relaxační, 	Člověk a životní prostředí

<p>různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně aplikuje posilování a protahování kritických svalových partií - 	<p>zdravotní , všestranně rozvíjející</p>	-
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování v horském terénu a zásady první pomoci a zvládne základní lyžařské dovednosti a podílí se na jejich zdokonalení 	<p>10. Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu 	

Ročník: druhý

Počet hodin celkem : 32

Cíl předmětu	<p>Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění sportovní činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a pracovní zásady, návyky, správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů.</p> <p>Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.</p>

Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální, skupinové, analýza, syntéza/. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, aplikace poznatků z literatury.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků: snaha, přístup, aktivita, samostatnost, zvyšování osobní zdatnosti, reprezentace školy, výsledky testování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence : <i>Kompetence k učení</i> – žáci dále rozvíjejí smysl a cíl svých aktivit, plánují a organizují vlastní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedou přesněji rozlišit správné a chybné řešení - jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám - samostatně řeší problémy - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit <p>Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají informační a komunikativní prostředky - získávají komunikační dovednosti - komunikace je kultivovaná - dovedou formulovat svůj názor <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu - podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti - přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla - pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p>

	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření demokratického prostředí ve třídě- vzájemné respektování- uplatňovat zásady slušné komunikace- tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí- podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí- přispívat k utváření zdravého životního stylu <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">- motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce- řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací- využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života- zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace- sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví ,dodržováním organizace cvičební činnosti - plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva 	<p>1. Hygiena a bezpečnost v TV 1hod</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj osobnosti <p>Sebepoznání, sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování rozvoje vlastních pohybových schopností, cvičení vůle <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost při plnění úkolů, respektování vedoucí úlohy – kapitán - možnost navržení pravidel
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>2. Činnosti ovlivňující zdraví 1 hod</p>	<p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace v úvodní a závěrečné části hodiny <p>- strečink</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 1 hod</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová práce - spolupráce při nácviku obtížných prvků, dopomoc

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní sportovní povely - aplikuje využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků - uplatňuje všeobecné a speciální rozcvičení – abeceda, strečink - snaží se o dosažení lepších výkonů než v 1. ročníku - porozumí škodlivosti používání dopingu 	<p>4. Atletika 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, význam testů - běžecká cvičení, abeceda - běhy, 60, 100, 400,1000 /D/,1500/H/ - intervalový trénink /3x60, 3x100,3x150,3x200/ - štafetové běhy, švédské štafety - fartlek, hra s rychlostí - krátké pyramidové běhy,starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký, pozpátku, trojskok, odrazy, odpichy - atletický čtyřboj - vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg,granát, míček, medicimbal, tenisák 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zlepšení v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1. ročníkem - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové - rozumí základním pravidlům,ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - dovede aplikovat pravidla sportovních her a řídí se signalizací rozhodčího, dovede řídit utkání - zdokonaluje svůj herní projev a volbu správné taktiky hry 	<p>5. Sportovní hry 13 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , jednoduché systémy hry - kopaná , základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy - odbíjená , činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace, řízená hra - házená, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , základní systém hry - ostatní – sálová kopaná, florbal, hokejbal, nohejbal, 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - dovede cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - dovede připravit složitější 	<p>6. . Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, jednoduché sestavy - rytmická gymnastika , technika chůze, skoků, obrátů, základní 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>pohybové sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na zlepšení svého rytmického hudebního vnímání - 	<p>taneční kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve středu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držením - 	<p>7. Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách - uvědomuje si, že na každá hry je vhodná pro určitý věk, počet hráčů - zná základy bezpečnosti při pohybových hrách v různých prostředích 	<p>8. Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, štafetové, závodivé, motivační 	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudební doprovod - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování kritických svalových partií 	<p>9. Tělesná cvičení – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, vyrovnávací, kompenzační, zdravotní, všestranně rozvíjející 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

Ročník: třetí

Počet hodin celkem : 32

Cíl předmětu	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocít radosti z provádění sportovní činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a pracovní zásady, návyky, správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.
Charakteristika učiva	Obsahem výuky je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální, skupinové, analýza, syntéza/. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, aplikace poznatků z literatury.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků: snaha, přístup, aktivita, samostatnost, zvyšování osobní zdatnosti, reprezentace školy, výsledky testování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žáci mají rozvinutý smysl pro rozvoj svých aktivit, dovedou vhodně plánovat svou vlastní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - dovedou zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole a mimo <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedou přesněji rozlišit správné a chybné řešení - jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám - samostatně řeší problémy - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je

	<p>obhájit</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají informační a komunikativní prostředky - mají komunikační dovednosti a kultivovanou komunikaci - dovedou formulovat svůj názor <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu - podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti - přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla - pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - vzájemné respektování - uplatňovat zásady slušné komunikace - tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí - podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívat k utváření zdravého životního stylu <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací - využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi
--	---

	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života - zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace - sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva - dovede poskytnout základní první pomoc sobě a jiným 	<p>1. Hygiena a bezpečnost v TV</p> <p style="text-align: right;">1 hod</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj osobnosti <p>Sebezpoznaní, sebepečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování rozvoje vlastních pohybových schopností, cvičení vůle <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost při plnění úkolů, respektování vedoucí úlohy — kapitán - možnost navržení pravidel
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje si svůj pohybový režim - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>2. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p style="text-align: right;">1 hod</p>	<p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace v úvodní a závěrečné části hodiny - strečink <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušné vyjadřování

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - zvládá osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 1 hod</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová práce - spolupráce při nácviku obtížných prvků, dopomoc
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zorganizuje soutěže, dokáže změřit pásmem a na stopkách - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní sportovní povely - aplikuje využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků - uplatňuje všeobecné a speciální rozcvičení – abeceda, strečink - snaží se o dosažení lepších výkonů než v 1. a 2. ročníku - uvědomuje si škodlivost používání dopingu 	<p>4. Atletika 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, význam testů - běžecká cvičení, abeceda - běhy, 60, 100, 400,1500 /D/,3000/H/ - intervalový trénink /3x60, 3x100,3x150,3x200/ - štafetové běhy, švédské štafety - fartlek, hra s rychlostí - krátké pyramidové běhy, starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký, pozpátku, trojskok, odrazy, odpichy – upevňování techniky - atletický čtyřboj - vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, granát, míček, medicimbal, tenisák – upevňování techniky 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšení v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1. a 2. ročníkem - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - zvládá složitější cvičení - snaží se o zlepšení herního projevu a volbu správné taktiky hry - chápe role v družstvu a jedná fair play <p>dovede aplikovat pravidla sportovních her a řídí se signalizací rozhodčího, dovede řídit utkání</p>	<p>5. Sportovní hry 13 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , jednoduché systémy hry - kopaná , základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy - odbíjená , činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace, řízená hra - házená, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce , základní systém hry - ostatní – sálová kopaná, florbal, hokejbal, nohejbal, 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dopomoci a záchranu - cvičí podle slovních pokynů - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni a sestaví složitější pohybové sestavy - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - zlepšit své rytmické hudební vnímání 	<p>6. . Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, složitější sestavy - rytmická gymnastika , technika chůze, skoků, obrátů, základní taneční kroky - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní sebeobránné činnosti a své možnosti ve středu s protivníkem - nezneužívá svých bojových činností a chová se v duchu fair play - pojmenovává osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držením 	<p>7. Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - - využívá své schopnosti a dovednosti v pohybových hrách - respektuje fair play jednání při hrách 	<p>8. Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné , štafetové , závodivé, motivační 	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci - aplikuje vědomosti v posilování a protahování kritických svalových partií 	<p>9. Tělesná cvičení – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, vyrovnávací, kompenzační, zdravotní, všestranně rozvíjející 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

Vypracoval : Mgr. Radomír Hrbek

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE****I. ročník**

Pojetí předmětu

Počet hodin : 32

Cíl předmětu	Porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit se s historií a vývojovými trendy. Naučit se samostatně obsluhovat počítač, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním textovým programem. Seznámit se kalkulátory a kontrolními pokladnami, jejich využitím v oboru. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.
Metody a formy výuky	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
Hodnocení žáků	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. 2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu 3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka, přístup k ochraně živ.prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje a obsluhuje jednotlivé komponenty PC a vyjmenuje jejich základní funkce -propojuje PC s dalšími zařízeními - získané informace uplatňuje v praxi, např. při koupi osobního počítače a jeho periferií 	<p>Historie, seznámení s PC - 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie výpočetní techniky -základní pojmy, péče o PC -konfigurace PC -vstupní a výstupní zařízení PC -základní programové vybavení PC 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, - formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje jednoduché tabulky v textu - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu 	<p>Textový editor MS WORD – 14 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovní plochy -práce s písmem, úpravy -úprava panelů nástrojů -formátování -vkládání objektů a obrázků -nastavení vzhledu stránky -úprava textu dle zadání 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní operace a jednoduché výpočty s kalkulaátorem - pracuje na kontrolní pokladně, vyjmenuje základní části pokladny 	<p>Kalkulátory, pokladny, výpočetní technika v oboru - 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis kalkulaátoru, výpočty - základní operace na kontrolní pokladně, čárový kód -využití pro praxi v oboru 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

II. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin : 32

Cíl předmětu	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem – Microsoft Excel a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit práci na zvolené téma, specifické dle oboru, pro něj si dovede vyhledat a zpracovat informace pomocí internetu. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Přináší informace o počítačových virech, antivirové ochraně, možnostech jejich šíření.
Metody a formy výuky	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
Hodnocení žáků	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. 2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu 3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s PC z předchozího ročníku - pracuje s šablonami, tabulkami, hromadnou korespondencí - pomocí hromadné korespondence vytváří dopisy, obálky - vysvětluje, jak viry vznikají, jak se šíří a prakticky projevují - zjišťuje přítomnost viru v počítači a odstraní jej 	<p>Opakování a doplnění textového programu - 10 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické funkce a použití textového programu Word - formuláře, šablony, tabulky - hromadná korespondence, obálky, dopisy, štítky - počítačové viry, šíření, druhy - antivirové programy 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkové kalkulátory - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování obsahu buněk - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce a programuje vlastní vzorce - vytváří grafy a pracuje s nimi 	<p>Tabulkový program MS EXCEL – 18 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis programu a jeho užití - vložení údajů do buňky, přesouvání a kopírování údajů, grafická úprava buňky - komentáře, vzorce a funkce - řazení a filtrování údajů - grafy - příprava tisku a tisk dokumentů - propojení tabulek 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>-uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky - vyhledává informace na internetu, doplnění výuky</p>	<p>Samostatná práce - 4 hod - práce dle zadání, využití v oboru</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
---	--	---

III. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin : 32

Cíl předmětu	<p>Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem, prezentací, grafikou a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, práce v oboru ...), umět pracovat s odbornou literaturou a využívat služby internetu. Velký důraz je kladen na samostatnou práci pod vedením učitele. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalostí a vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací na internetu a práce s nimi. Zpracovávání souvislých textů a jiných písemností. Seznámení se ze základy počítačové grafiky. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Samostatná práce s využitím poznatků získaných v ostatních předmětech výuky.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.</p>
Hodnocení žáků	<p>Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>1. Komunikativní kompetence – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. 2. Personální a sociální kompetence – učit se pracovat v týmu 3. Kompetence využívat prostředky IKT – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly <i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání</p>
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s textovým programem a jednoduchými tabulkami -seznámí se náročnějšími funkcemi MS-Excel 	<p>Opakování a doplnění učiva – 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplnění práce v textu - různé formy dat a jejich formátování, grafická úprava tabulek -řazení a třídění dat, filtry 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje si podklady pro zpracování prezentace - vytváří prezentaci pomocí průvodce - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků 	<p>Prezentace Power Point – 10 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip prezentace, práce s průvodcem - pohyb po prezentaci - práce s vlastní prezentací, vytváření snímků, řazení a celková úprava prezentace -barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu - doplňování efektů, nastavení animací, střídání snímků 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

- veřejně prezentuje svoji práci		
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - na základní úrovni pořizuje a upravuje obrázky a fotografie	Práce s grafikou - 8 hod - druhy počítačové grafiky - základní úpravy obrázků - pořizování fotografií - skenování	<i>Informační a komunikační technologie</i>
- pracuje s internetovým prohlížečem, volí vhodné informační zdroje -komunikuje s elektronickou poštou a webovými stránkami - zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail - využívá další funkce internetového prohlížeče	Internet, internetové služby – 4 hod -historie, připojení k internetu -vyhledávání a ukládání dat z internetu do počítače, vyhledávání informací pro výuku -práce s e-mailovou poštou -další možnosti a služby internetu	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a svět práce</i>
- uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky - vyhledává informace na internetu, doplňuje si poznatky z výuky	Samostatná práce - 4 hod - práce dle zadání, využití v oboru - spolupráce mezi předměty - studentský projekt	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>

Zpracovala: Ing.Martina Neužilová

Obor/y/ vzdělání: 65-51-H/01
Název ŠVP: Kuchař - číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

1. ročník
 Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Rozšíření poznatků přírodních věd.Využívat poznatky k pochopení přírodovědných pojmů, jevů, zákonitostí, umět popsat a vysvětlit, porovnat základní přírodní jevy, jevy známé z každodenního života.
Charakteristika učiva	Obsah učiva je rozdělen do tématických celků pro naplnění cíle předmětu. Jde o základní učivo pro upevnění a rozšíření celkového rozhledu žáků, učivo nezbytné pro upevnění poznatků z odborných předmětů, zejména souvislostí s tématy potraviny a výživa, technologie, zařízení provozoven. Chemie – obecná chemie, vybrané kapitoly z anorganické a organické chemie. Fyzika – fyzikální veličiny a jednotky, využití oborů – fyzika kolem nás. Základy ekologie (2.ročník) – vznik a vývoj života, charakteristika života, ekosystémy, vztahy mezi organismy a prostředím, člověk a životní prostředí. Uplatňují se mezipředmětové vztahy, propojení s odbornou praxí.
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad a řízený rozhovor, skupinové diskuze, cvičení a demonstrační pokusy (dle možností, vybavení školy). Zařazena je práce s texty, pracovními listy, jednoduchá cvičení ve skupinách, získávání informací z různých zdrojů, exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numerické hodnocení dle stupně osvojení probírané látky při ústním zkoušení, hodnocení písemného opakování formou testu (tématický celek,interpretace dle schémat, doplňování tabulek,...), hodnocení referátů, samostatné práce (přírodní látky – využití, novinky z oboru – využití surovin, materiálů, technologií...). Slovní hodnocení přístupu žáka k výuce, aktivity, hodnocení samostatných prací,

	cvičení i práce skupiny, schopnost spolupráce, hodnocení úrovně vyjadřování, využívat sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> – komunikační dovednosti při používání přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – dovednost analyzovat problémy, využívat přírodovědné poznatky, pracuje samostatně i ve skupině, schopnost adaptace dle nových požadavků v praxi.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žák si uvědomuje vlastní přednosti i meze a nedostatky.</p> <p><i>Aplikace matematických postupů při řešení úkolů</i> – používá různé formy grafických znázornění.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – rozšíření celkového rozhledu žáka, rozvoj osobnosti, žáci jsou vedeni k úctě k hodnotám, k vlastní zodpovědnosti</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci jsou vedeni k ochraně a tvorbě životního prostředí, využívání přírodních zdrojů, surovin, nových technologií v praxi.</p> <p>- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví člověka, dodržování správné výživy</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – využívat různé zdroje informací, s informacemi efektivně pracovat.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny v souvislosti s využitím v oboru, hodnotí souvislosti s ochranou životního prostředí a vlivy na zdraví (význam biogenních prvků – makroprvků, mikrobiogenních, stopových prvků). Vyjmenuje hlavní	<u>Anorganická chemie</u> (5) Vybrané kapitoly z anorganické chemie, výskyt prvků v přírodě, v organismu (prvky biogenní). Výskyt a využití vybraných prvků: vodík, kyslík, voda, vybrané nekovy, kovy.	Člověk a svět práce, využití znalostí. Člověk a životní prostředí, ochrana, vlivy na zdraví.

negativní důsledky znečišťování vodních toků.		
Uvede hlavní přírodní zdroje uhlovodíků. Napíše vzorce, názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů, benzenu. Uvede důležité zástupce organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi. Vyjmenuje přírodní látky nezbytné pro život, a charakterizuje jejich chemické složení a význam ve výživě. Orientuje se ve značení potravinářských výrobků.	<u>Organická chemie</u> (10) Vybrané kapitoly z organické chemie: ropa, zemní plyn, uhlí, org.sloučeniny, třídění, vzorce, uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny), cyklické uhlovodíky důležité deriváty uhlovodíků, využití. Přírodní látky, chemie v potravinářství: tuky sacharidy bílkoviny výživa, metabolismus	Člověk a svět práce, využití znalostí. Člověk a životní prostředí, využívání přírodních zdrojů, výživa a zdraví. IKT, využívání různých zdrojů informací (značení výrobků,...).
Orientuje se ve značení výrobků, spotřebičů.	<u>Fyzika</u> (5) členění, obory – využití fyzikální veličiny a jednotky fyzika kolem nás – zařízení potravinářském průmyslu, zařízení v gastronomii.	Člověk a svět práce, mezipředmětové vztahy, využití v oboru.

2. ročník**32 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozšíření poznatků přírodních věd. Využívat poznatky k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Žáci jsou vedeni k environmentálnímu vědomí. Cílem je formování vnitřního uvědomění, aktivní podílení se na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva	Učivo navazuje na učivo 1. ročníku (chemie, fyzika), ve druhém ročníku se jedná o základy ekologie. Obsah učiva je rozdělen do tématických celků pro naplnění cíle předmětu – vznik a vývoj života, charakteristika života, ekosystémy, vztahy mezi organismy a prostředím, rozmanitost biosféry, člověk a životní

	<p>prostředí. Uplatňují se mezipředmětové vztahy, propojení s odbornou praxí, lokální a regionální témata.</p>
Metody a formy výuky	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuze k probíranému tématu. Zařazena je práce s texty, pracovními listy, mapkami a grafy, jednoduchá cvičení ve skupinách, získávání informací z různých zdrojů – vlastní prezentace, exkurze, přednášky. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numerické hodnocení dle stupně osvojení probírané látky při ústním zkoušení, hodnocení písemného opakování formou testu (tématický celek, interpretace dle grafu, schéma, tabulky, mapky), hodnocení referátů, samostatné práce (předem oznámeno širší téma nebo aktualita, novinky z oboru – využití surovin, materiálů, ekotechnologií...). Slovní hodnocení přístupu žáka k výuce, aktivity, hodnocení názoru – zdůvodnění a obhajoby (samostatně i práce skupiny, schopnost spolupráce, hodnocení úrovně vyjadřování), využívat sebehodnocení žáků (ekologická stopa...).</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence</i> – komunikační dovednosti při používání přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <i>Sociální kompetence</i> – dovednost analyzovat problémy, využívat přírodovědné poznatky, pracuje samostatně i ve skupině, schopnost adaptace dle nových požadavků v praxi. <i>Personální kompetence</i> – žák si uvědomuje vlastní přednosti i meze a nedostatky. <i>Aplikace matematických postupů při řešení úkolů</i> – používá různé formy grafických znázornění. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – rozšíření celkového rozhledu žáka, rozvoj osobnosti, žáci jsou vedeni k úctě k hodnotám, k vlastní zodpovědnosti <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci jsou vedeni k ochraně a tvorbě životního prostředí, posuzování vlivu člověka na přírodu a životní prostředí – nakládání s odpady, recyklace odpadů, využívání přírodních zdrojů, surovin, rizika technického rozvoje, využívání alternativních zdrojů energie, nových technologií v praxi - žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví člověka, dodržování správné výživy</p>

	<p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – využívat různé zdroje informací, s informacemi efektivně pracovat.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Uvádí příklady ekotechnologií v oboru Orientuje se v používaných ekoznačeních	<u>Základy ekologie</u> (2) úvod, význam, využití v oboru	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti
Orientuje se v terminologii Charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi	<u>Vznik a vývoj života</u> (2) geologické hodiny, představy o vzniku života na Zemi, období evoluce	Člověk a životní prostředí, podmínky života, přírodní výběr
Popíše buňku Vysvětluje rozdíl mezi organismy autotrofními a heterotrofními. Vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav (metabolismus, fotosyntéza, získávání energie, růst a vývoj, adaptace...).	<u>Biologie a charakteristika života</u> (5) Obory biologie, význam Buňka, druhy, funkce Životní projevy organismů Rozmanitost života, systém organismů	Člověk a životní prostředí
Zdůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí. Charakterizuje abiotické podmínky života, charakterizuje biotické podmínky života, vztahy mezi populacemi. Zakreslí znázornění potravních vztahů – potravní pyramidu. Popíše podstatu oběhu látek v přírodě Interpretuje fakta jednoduchým způsobem (uveďte příklady - druhy ekosystémů, příklady potravních vztahů, adaptace...)	<u>Obecná ekologie</u> (6) Obory ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím, biotop, ekologická přizpůsobivost organismů Podmínky života: abiotické, biotické. Ekosystém, stavba, funkce, potravní vztahy, látková a energetická výměna, druhy ekosystémů, biomy Biosféra, rozmanitost biosféry	Člověk a životní prostředí, význam podmínek pro život, vlivy, poznávání souvislostí.

<p>Orientuje se v pojmech Pracuje s texty, mapkami, interpretuje fakta: Vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé přírodní sféry Dokáže s pomocí mapek stručně popsat biogeografické oblasti (fyto geografické, zoogeografické) Charakterizuje typy krajiny v jednotlivých podnebných páslech. Diskutuje o příkladech krajiny ve svém okolí, jejím využívání. Zdůvodní nutnost ochrany přírody. Uvede příklady problematiky ochrany životního prostředí, příklady základních znečišťujících látek v půdě, vodě, ovzduší</p>	<p><u>Přírodní obraz Země</u> (9) Geografické vědy Země jako vesmírné těleso, zeměpisné souřadnice, pohyby Země a jejich důsledky. Fyzická geografie: stavba a složení Země, litosféra, zemská kůra, pedosféra (půda a životní prostředí), hydrosféra (hydrosféra a člověk), atmosféra (atmosféra a životní prostředí), počasí, podnebí, biosféra – biogeografické oblasti, bioklimatické pásy pevnin, výškové vegetační stupně socioekonomická sféra, obyvatelstvo</p>	<p>Člověk a životní prostředí, přírodní zdroje a ochrana přírody. Využívání IKT.</p>
<p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posuzuje vliv člověka na prostředí jejich využíváním, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady. Vyhledává ekologické značky a porovnává je s normami. Uvede příklady globálních problémů. Diskutuje k tématu trvale udržitelný rozvoj, zjišťuje fakta. Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, prostředí Uvede příklady chráněných území</p>	<p><u>Člověk a životní prostředí</u> (8) Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce,...), Člověk a prostředí, vlivy. Přírodní zdroje a jejich využití, vlivy. Ochrana životního prostředí, současné hlavní úkoly, způsoby péče o životní prostředí, předpoklady péče o ŽP, strategie udržitelného rozvoje, význam nových technologií, mezinárodní spolupráce. Příroda ČR, region.</p>	<p>Člověk a životní prostředí, posouzení vlivů lidské činnosti na přírodu a životní prostředí, využívání zdrojů. Občan v demokratické společnosti, vlastní zodpovědnost. Informační a komunikační technologie, využívání různých zdrojů informací, aktuální legislativa.</p>

Vypracovala: ing. Jitka Cinková

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****EKONOMIKA****Ročník :2.**

Pojetí předmětu

Počet hodin celkem : 32

Cíl předmětu	Žák porozumí podstatě podnikatelské činnosti, správně se dovede orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům a ekonomickým zákonům. Žák získá základní informace o zákonech: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník, Zákon na ochranu spotřebitele a Zákon o české obchodní inspekci.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu- Ekonomického vzdělávání. V tématických celcích je členěn: Základní ekonomické pojmy. Tržní ekonomika. Národní hospodářství. Obchod a Podnikání- legislativa. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společensko-vědního vzdělávání – předmětu : občanská nauka
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence- vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. personální kompetence- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. Sociální kompetence- plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti: právo - legislativa orientace v ekonomice a v pojmech pro další profesní růst žáka. Člověk a svět práce- dobré uplatnění absolventů na trhu práce i v oblasti podnikání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy – ekonomické zákony</p> <p>- orientuje se v podmínkách potřebných pro vznik výroby</p>	<p>Základní ekonomické pojmy:8 Hospodaření Hospodářský proces Potřeby, statky, služby Uspokojování potřeb</p> <p>Spotřeba, životní úroveň Výroba Výrobní faktory Kapitál. Struktura majetku</p>	
<p>- pochopí podstatu trhu a jeho fungování- zpětnou vazbu</p>	<p>Tržní ekonomika :4 Trh, poptávka, nabídka Poptávka a nabídka- vlivy,druhy trhů Práce- pracovní síla Tržní mechanismus- subjekty trhu</p>	<p>Občan v demokratické společnosti:</p>
<p>- analyzuje, jak stát zasahuje, nebo nezasahuje do podnikání</p>	<p>Tržní subjekty a stát : 3 Úloha státu- legislativa Privatizace,Restituce. Konkurence</p>	<p>Člověk a svět práce:</p>
<p>- chápe úlohu NH a dovede rozlišit rozhodující vlivy – pozitivní, negativní na jeho růst, pokles</p>	<p>Národní hospodářství :3 Pojem NH, členění Vlivy na úroveň NH Druhy organizací-sektory NH</p>	<p>Člověk a svět práce:</p>

-orientuje se v různých formách podniků, analyzuje rozdíly MO,VO	Obchod- součást NH: 12 Druhy podniků v regionu. Úkoly obchodu. Členění obchodů : MO,VO Formy podniků, vlastnické vztahy.	
-popíše podnik společného stravování, zná i jeho organizační strukturu -zná hlavní úkoly cestovního ruchu	Obchod-jako součást- společného stravování Význam, úkoly. Členění podniků.- spol. strav. Organizační struktura řízení Obchod- hotelnictví, cestovní ruch- poznatky z praktického vyučování. Podnik- činnosti	Člověk a svět práce :

Ročník : 3
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem : 32

Cíl předmětu	Žák porozumí podstatě podnikatelské činnosti, správně se dovede orientovat v ekonomických souvislostech reálného života a získá základní informace o zákonech: Živnostenský zákon, Obchodní zákoník , Zákon o české obchodní inspekci.Žák se naučí podnikové činnosti, orientuje se v pracovně- právních-vztazích.Orientuje se i ve mzdové soustavě .
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu- Ekonomického vzdělávání. V tématických celcích je členěn:Podnikání, podnikatel se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání zejména podle Živnostenského zákona ,Obchodního zákoníku . V dalším tématickém celku:Pracovně – právní vztahy- se žák seznámí se způsobem vzniku a ukončením pracovního poměru, organizací pracoviště- práva, povinnosti pracovníků. Druhy škod a odpovědností za škody.Rovněž s úlohou a funkcí úřadů práce. Žák se seznámí s podnikovou organizační struktura s cenovou a kalkulační tvorbou.
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem

	Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence- vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. Personální kompetence- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. Sociální kompetence- plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata :Občan v demokratické společnosti- svoboda v podnikání- informace o občanské a ekonomické gramotnosti. Občan v demokratické společnosti:právo - legislativa orientace v ekonomice a v pojmech pro další profesní růst žáka. Člověk a svět práce- dobré uplatnění absolventů na trhu práce i v oblasti podnikání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-popíše základní právní normy pro podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky -posoudí vhodné právní formy podnikání pro daný obor -komentuje jednotlivé kroky při zakládání a ukončování živnosti -orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské podnikání -vyhledává potřebné informace v právních normách či v zákonech a zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, podnikatel.:10 Podnikání- základní pojmy Fyzická s právnická osoba Právní subjektivita a právní odpovědnost Podnikatelský záměr Podnikání podle ŽZ- typy živností Povinnosti podnikatele vůči státu Ukončení živnostenského podnikání Obchodní společnosti- typy, vznik, zánik	Občan v demokratické společnosti: Svoboda podnikání jak právnických tak fyzických osob Povinnosti podnikatelů vůči státu Legislativa státu pro podnikání

<p>-zná organizační strukturu podniku, závodu, provozovny</p> <p>-orientuje se v oprávněném a neoprávněném podnikání</p>	<p>Založení a provoz podniku:4 Přehled činností v podniku Organizační struktura podniku: Podnik,závod, provozovna Oprávnění k provozování činností</p>	
<p>- má znalosti o činnostech podniku: zásobování, vybavování podniku</p>	<p>Zajištění činností v podniku:3 Pořízení majetku Zásobování- logistika Inventarizace, hmotná odpovědnost</p>	
<p>-vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání</p> <p>-má znalosti o způsobu jednání se zaměstnavatelem</p> <p>-uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a ukončování pracovního poměru</p> <p>- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců- ZP</p> <p>- orientuje se na trhu práce</p> <p>-zná funkci a úkoly úřadů práce</p> <p>-zná strukturu mzdy</p> <p>-ví jak postupovat při jednání na úřadu práce</p> <p>-odlišuje jednotlivé typy škod a jejich náhradu</p>	<p>Pracovně právní vztahy: 10 Personalistika: přijímání, odměňování a péče o pracovníky</p> <p>Pracovní poměr: vznik, ukončení pracovního poměru</p> <p>Povinnosti a práva pracovníků</p> <p>Odměňování a druhy mezd Daně- zdravotní a sociální pojištění Daň ze mzdy Druhy škod, odpovědnost Organizace pracoviště: pracovní doba Trh práce- nezaměstnanost Funkce a úkoly úřadů práce</p>	<p>Člověk a svět práce :</p>
<p>-orientuje se v dohodách o hmotné odpovědnosti</p> <p>- zná problematiku cestovního ruchu</p> <p>- umí stanovit ceny, jednotlivé kalkulační položky</p>	<p>Podnik SS: 4 Organizace výroby a služeb Formy prodeje Hotelnictví a cestovní ruch</p> <p>Tvorba a kalkulace cen</p>	

Ročník : 3.
Pojetí předmětu

Počet hodin :32

Cíl předmětu	Žák získá přehled o ekonomice podniku, způsobech hospodaření a financování. Získá informace o České národní bance a o dalších druzích obchodních bank. Získá základní informace pro orientaci v daňové soustavě a vedení daňové evidence. Získá rámcový přehled o hospodářské korespondenci. Žák se dovede orientovat v evidenci hospodaření s majetkem.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Ekonomické vzdělávání. V prvním tématickém celku: Financování podniku se žák seznámí se způsoby financování, komunikací – podnik- banka. V další části tohoto celku : se seznámí s Českou národní bankou a ostatními druhy obchodních bank. Naučí se orientovat v úvěrech .Seznámí se s hotovostním a bezhotovostním placením. V dalším tématickém celku se naučí orientovat v hospodaření podniku V dalším tématické celku se seznámí s daňovou soustavou- porozumí platným normám pro daňovou evidenci a příslušným tiskopisům. V hospodářské korespondenci se seznámí se základními druhy písemností- pro podnikovou praxi V posledním tématickém okruhu se žák naučí orientovat v evidenci hospodaření s majetkem, inventarizací. V kapitole hospodaření- žák se orientuje v cenové politice, porozumí i kalkulaci výrobku nebo služby.
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence- vyjadřovat se přiměřeně V projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. personální kompetence- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. Sociální kompetence- plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata : Občan v demokratické společnosti: získat informace v oblasti financování a hospodaření podniku v návaznosti na daňovou politiku státu, k usnadnění rozhodování žáka při jeho profesní orientaci. Člověk a svět práce- vyhledávat informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, osvojit si zásady podnikání a zásady

pro hospodaření s majetkem, osvojit si základy účetnictví.
--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje náklady a výnosy podniku SS - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - pozná okolí podniku- komunikace - orientuje se a zná hlavní úkoly ČNB - zná některé druhy obchodních bank - charakterizuje základní - bankovní operace - orientuje se v druzích úvěrů - zná a ví o způsobech placení 	<p>Financování podniku: 12</p> <p>Základní pojmy Hospodaření podniku N, V, HV Význam podniku Nabývání majetku Struktura majetku</p> <p>Komunikace podnik- banka</p> <p>Česká národní banka Druhy obchodních bank Bankovní operace</p> <p>Úvěry Platební styk Formy placení Valuta, deviza</p>	Občan v demokratické společnosti:
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se terminologií v daňové oblasti-základ daně, sazby, odpočty, plátce, poplatník, správce atd. - seznámí se s hlavními všeobecně platnými normami pro daňovou povinnost - pozná základní znaky ekonomického růstu státu, kdy je rozpočet vyrovnaný a nevyrovnaný 	<p>Daňová soustava: 8</p> <p>Podstata daní Rozdělení daní Daň z příjmu Daň z nemovitosti Daň dědická, z převodu Daň z přidané hodnoty DPH na vstupu DPH na výstupu Daňové přiznání Státní rozpočet</p>	Občan v demokratické společnosti :
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se orientovat v základní hospodářské korespondenci - je schopen sám napsat kupní smlouvu, objednávku, obchodní dopis 	<p>Hospodářská korespond. 4</p> <p>Druhy písemností Obchodní dopis Objednávka Kupní smlouva</p>	Člověk a svět práce :

- charakterizuje hospodaření podniku - orientuje se v účetnictví -seznámí se s doklady prvotní evidence- dodací list,faktura, skladová karta, pokladní doklad atd.	Evidence hospodaření: 5 Účetnictví Rozdíly pro podnikatele Operativní- prvotní evidence Marketing, management	Člověk a svět práce :
--	--	------------------------------

Vypracoval: Ing. František Kuchyňka

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****POTRAVINY A VÝŽIVA****1. ročník**

Pojetí předmětu

počet hodin 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je , aby se žáci seznámili s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem. Seznámí se s potravinami a pochutinami s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, požadavky na jejich jakost a skladování Získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání pro zdraví. Učivo je zaměřeno na charakteristiku potravin rostlinného a živočišného původu. Je kladen důraz na pochopení působení živin v potravinách . Je kladen důraz na jednotlivé druhy potravin rostlinného původu a to na ovoce, zeleninu, brambory, vejce, obiloviny, luštěniny, mlýnské výrobky,houby, sladidla Do učiva jsou zahrnuty základní pochutiny.
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu,práce s učebnicí, samostatná práce a také skupinová práce. Důraz je kladen na srozumitelnost s použitím vzorků, použitím didaktických pomůcek-videa= naučné filmy.
Hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování.Na konci tématických celků je zařazeno písemné opakování. Numericky jsou hodnoceny také projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOU a SOŠ Jindřichův Hradec.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Komunikační kompetence -žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata Využívat prostředky ITK -efektivně pracují s informacemi a jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů. Občan v demokratické společnosti = sociální kompetence - Žáci se učí chápat postavení člověka ve společnosti

Průřezová témata- žáci chápou význam potravin pro lidstvo
Občan v demokratické společnosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje poživatiny, živiny, vysvětlí proces výživy a etapy výživy - charakterizuje bílkoviny - umí rozdělit cukry a zná jeho využití - orientuje se ve výběru tuků zdravých pro lidské tělo - zná rozdělení přídatných živin a jejich důležitost pro lidský organismus 	<p>1. Potravin (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pro lidský organismus, - rozdělení na jednotlivé složky = - základní živiny cukry, tuky, bílkoviny - přídatné živiny- - vitamíny, nerostné látky, voda 	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o potravinách ve výživě, - je schopen určit význam jednotlivých druhů pro lidský organismus - dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování - chápe důležitost vlákniny pro zdravý vývoj člověka - dokáže vysvětlit důležitost obilovin pro lidskou populaci 	<p>2. Potravin rostlinného původu (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ovoce- složení, rozdělení, význam, konzervace zelenina- složení, rozdělení použití, konzervace obiloviny- druhy, složení, použití luštěniny- složení, druhy použití, vady houby- složení, druhy použití brambory- složení, rozdělení použití sladidla- rozdělení, med 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam základních pochutin na lidský organismus, jejich prospěšnost, vhodné použití - chápe přínos ostatních druhů pochutin pro teplou i studenou kuchyni, popíše správné skladování - dokáže vysvětlit význam kladný i záporný na lidský 	<p>3. Pochutiny- (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> sůl, ocet, hořčice- výroba druhů, použití koření- rozdělení, význam Ostatní druhy pochutin kypřící prostředky, polévkové přípravky 	

organismus vajec a jejich použití		
-----------------------------------	--	--

2. ročník
Pojetí předmětu

Počet hodin 48

Cíl předmětu	Cílem předmětu je , aby žáci získali základní poznatky o potravinách živočišného původu a to mléko a mléčné výrobky, maso a masné výrobky. Žáci jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků, vysvětlit význam pro lidský organismus. Dokáží také charakterizovat a popsat nealkoholické nápoje studené a teplé, jejich využití
Charakteristika učiva	Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa , zařazení do jakostních skupin, dále druhy masných výrobků. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Dokáže určit význam jednotlivých druhů masa na lidský organismus Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu- technologii a při odborném výcviku
Metody a formy výuky	Při hodinách je volena forma výkladu, diskuze, práce s odbornou literaturou. Využívají se didaktické pomůcky- video. Dle možností jsou využívány názorné pomůcky- nástěnné obrazy.
Hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Dle potřeby jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOU a SOŠ Jindřichův Hradec.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence- Komunikační kompetence žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají odborné texty, dokáží prezentovat výsledky své práce, používají správný slovník. Využívat prostředky ITK- a efektivně dokáží pracovat s informacemi. Jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti .</i>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení, rozdělení - dokáže vysvětlit mlékárenské pojmy a úpravy mléka - dokáže vysvětlit význam mléčných výrobků na lidský organismus a jejich využití v teplé a studené kuchyni - žák dokáže vysvětlit vliv mléčných výrobků na zdraví člověka= ochrana před civilizačními chorobami 	<p>1. Mléko a mléčné výrobky (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> -chemické složení mléka - mlékárenské pojmy - úpravy mléka - rozdělení do skupin - podrobné rozdělení a vyjmenování, - použití - balení a vady 	<p><i>Občan v demokratické společnosti .</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -jednotlivé druhy masa rozděluje podle jakostních tříd a podle použití 	<p>2. Jatečné druhy masa (20) hovězí, telecí, vepřové, skopové a jehněčí, kůzlečí, koňské.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - oceňuje přínos jednotlivých druhů masa , ryb a drobů - je schopen charakterizovat jednotlivé skupiny -umí vyjmenovat a rozdělit drůbež a charakterizovat ji 	<p>3.Ostatní druhy masa-(5) ryby- rozdělení, složení drůbež-rozdělení, charakteristika,použití zvěřina- charakteristika, složení, použití droby- rozdělení,složení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v mořských rybách-dokáže je vyjmenovat a použít - zná rozdíl mezi korýši a měkkýši, zná tepelnou úpravu 	<p>4. Korýši, měkkýši,kaviár - 3 hod. charakterizuje jednotlivé druhy, dokáže vyjmenovat jednotlivá specifika</p> <p>5. Potraviny živočišného původu (2) vejce- složení, druhy, nákazy</p>	

- je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků do skupin určit jejich význam při dalším zpracování, vyzná se ve značení a skladování	5. Masné výrobky-4 hod. Rozdělení do jednotlivých skupin, složení, výroba použití v teplé s studené kuchyni	
-žák dokáže vysvětlit působení kofeinu v teplých nápojích na lidský organismus - orientuje se v sortimentu studených nealkoholických nápojů -je schopen nabídnout vhodný nápoj dětem, těhotným ženám	6. Nealkoholické nápoje teplé a studené (8) -charakteristika teplých nápojů -rozdělení, výroba a použití -charakteristika studených nápojů -rozdělení, složení a použití	

3. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin 48

Cíl předmětu	Cílem předmětu je , aby žáci porozuměli rozdělení alkoholických nápojů, dovedli je charakterizovat, získali přehled o jednotlivých výrobních postupech a o jednotlivých skupinách nápojů. Žáci jsou schopni určit podle etikety o jaký nápoj se jedná. Aplikují poznatky v praxi. Dále pochopí souvislost se správnou výživou, dietním stravováním, prevencí před onemocněním. Jsou upozorňováni na vliv alkoholismu na lidský organismus a boj proti alkoholu a dalším návykovým látkám. Znájí zásady racionální výživy, a dokáží vysvětlit diferencované stravování a umí sestavit jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.
Charakteristika učiva	V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů, výroba, význam, skladování. Alkoholických nápojů a míšených nápojů V části věnované správné výživě se seznámí s makrobiotickou stravou, s druhy dietního stravování a s druhy vegetariánství. V další části získá informace o nákazách v potravinách a o jedech v potravinách rostlinného a živočišného původu
Metody a formy výuky	Při hodinách je volena forma výkladu, diskuze a řízeného rozhovoru. Dále práce s odbornou literaturou, exkurze- Salima Brno, Gastro- České Budějovice Využívají se didaktické pomůcky-video, instruktážní filmy. Důležité je propojení s praktickou výukou.
Hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se průběžně

	aktivita žáka při vyučování. Na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy. Ve druhém pololetí je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám a zahrnují celé učivo.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence – komunikační kompetence žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají náročné odborné texty. Dokáží prezentovat výsledky své práce, používají správný odborný slovník.</p> <p>Využívají ITK – a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění- žák má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</p> <p>Průřezová témata Člověk a svět práce- dokáže vyhledat potřebné informace pro splnění zadaného úkolu , zpracovat je a prezentovat.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- žák rozlišuje a charakterizuje nízko-alkoholické nápoje, zná výrobu skladování, značení, vliv na lidský organismus	<p>1. Alkoholické nápoje(10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo-suroviny, výroba tržní druhy, balení, ošetření - víno-druhy, výroba, význam vady, rozdělení přírodních vín - míšené nápoje-suroviny výroba, použití 	
-zná rozdělení destilátů podle základní suroviny -dokáže přečíst a vysvětlit značení -	<p>2. Destiláty a lihoviny(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika, výroba druhy, značení, vliv alkoholismu na člověka - míšené nápoje-druhy, složení 	

<p>- žák zná potraviny vhodné a nevhodné při makrobiotické stravě, jejich použití a léčení</p> <p>-rozlišují druhy vegetariánství, dokáží je popsat a vysvětlit</p> <p>-žák se orientuje v druzích diet, umí definovat jednotlivé diety a navrhnout jídelní lístek s ohledem na onemocnění</p>	<p>3.Makrobiotika, vegetariánství- (12)</p> <p>- země původu, charakteristika vhodné a nevhodné potraviny</p> <p>-druhy vegetariánství a vliv na lidský organismus</p> <p>-diety- druhy, vhodné a nevhodné potraviny</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>-žák zná úlohu dietního stravování,zná hlavní typy diet a vhodné potraviny</p> <p>- zná potraviny vhodné pro jednotlivé skupiny strážníků podle pracovního zařazení</p>	<p>4.Diferencované stravování- (14)</p> <p>- výživa kojících žen, batolat, dětí, sportovců, starých osob</p> <p>-strava v různých pracovních podmínkách</p> <p>- dietní stravování- druhy diet a jejich použití</p>	
<p>- žák udolá navrhnout a vysvětlit sestavení jídelního lístek pro jednotlivé skupiny obyvatel s využitím konvenienčí</p>	<p>5. Progresivní příprava jídel- (2)</p> <p>- využití potravin a konvenienčí při výživě a sestavování jídelního lístku pro různé skupiny lidí</p>	
<p>- žák dokáže rozlišit nákazy a otravy potravinami rostlinného a živočišného původu</p> <p>- umí uvést příklady ochrany před nákazou a také se dokáže zaměřit na vyjmenování okamžité pomoci při otravě potravinami</p>	<p>7. Nákazy a otravy potravinami (6)</p> <p>- nákazy potravinami rostlinného původu</p> <p>-otravy potravinami živočišného původu</p> <p>-otravy způsobené potravinami rostlinného původu</p>	

Vypracovala Zdeňka Slámová

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2009

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

1. ročník

Pojetí předmětu

48 hodin

Cíl předmětu	Cílem předmětu je -zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech. - naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a recepturami pokrmů. Vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali, využívali svých znalostí, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně pracovali s potravinami.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-výroba pokrmů, Profilující okruh – kuchař Je zařazeno učivo o hygienických předpisech, které souvisejí se zpracováním potravin, s předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu, se základními tepelnými úpravami potravin, dále s výrobou polévek, omáček ,příloh a bezmasých pokrmů Obsah učiva doplňují informace z předmětu potravin a výživa
Metody a formy výuky	Velký důraz je kladen na samostatnou práci, na využívání odborné literatury. Využívá se také skupinová práce žáků. Jsou používány další metody vzdělávání-odborné exkurze, návštěva hotelů, restaurací, potravinářských výstav. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.
Hodnocení žáků	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány didaktické a kontrolní/hodnocení vědomostí, pracovních úloh/ metody.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence- Komunikativní kompetence, personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění = jsou schopni- -uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti. - dokáží využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení

	<p>-uvědomovat si své nedostatky,i své přednosti -adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky -absolventi by měli mít základní vědomosti, které budou v dalších ročnících rozvíjet</p> <p>Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i>-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko <i>Člověk a svět práce</i>-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s bezpečnostními předpisy - dodržuje osobní hygienu - umí objasnit termín hygiena prostředí, skladů - orientuje se v rozdělení skladů a jejich hygienické údržbě</p>	<p>1. Hygienické požadavky na provoz společenského stravování (6) -hygienické předpisy v gastronomii -předpisy bezpečnosti práce -osobní a pracovní hygiena skladování potravin</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>- využívá znalostí o potravinách z předmětu – potraviny a výživa, - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy potravin - umí popsat a vysvětlit rozdíly v základních tepelných úpravách a umí je využít v praxi</p>	<p>2. Základy předběžné úpravy potravin, základní tepelné úpravy (12) - předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu - základní tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -zná technologické postupy přípravy polévek - ovládá výrobu zavářek a vloček do polévek -umí zesílit a vyčistit vývary - orientuje se v rozdělení a využití polévek 	<p>3. Technologické postupy přípravy (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - polévek-význam,rozdělení dávkování - vývary, hnědé polévky - bílé polévky - vločky, zavářky 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technologic. postupech přípravy omáček k hovězímu masu, jemnění, zahuštění - umí vysvětlit rozdíl a použití studených omáček -umí pojmenovat jednotlivé omáčky a jejich zařazení 	<p>4. Technologické postupy omáček (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - omáček k hovězímu masu - zahuštění, jemnění - studené omáčky 	
<ul style="list-style-type: none"> -zná technologické postupy přípravy tradičních příloh 	<p>5. Technologické postupy přípravy příloh (8) teplé</p> <ul style="list-style-type: none"> - z mouky, brambor, rýže, zeleniny,luštěnin,těstovin -studené-z brambor, zeleniny brambor a mouky 	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zná tradiční technologické postupy výroby bezmasých pokrmů - dokáže použít vhodné přílohy k masům a omáčkám 	<p>6. Technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - z brambor-rozdělení - luštěnin a hub, příklady - rýže a těstovin 	

2. ročník**Pojetí předmětu****Počet hodin 64**

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je-</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat znalosti získané z 1. ročníku; - poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování potravin živočišného původu - dbát na dodržování racionální výživy - vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedici - zdůrazňovat dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisejí
---------------------	---

	s přípravou pokrmů
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- výroba pokrmů, Profilující okruh-kuchař Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů z jatečních mas. Žáci se obeznámí s technologickými postupy přípravy tradičních Pokrmů z jatečních a ostatních druhů mas a drobů. Poslední tématický celek je věnován přípravě pokrmů z mletých mas. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané z předmětu potravin a výživa a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci na využívání odborné literatury. Dané téma se řídí skupinovou diskusí a také řízeným rozhovorem. Jsou používány další metody-potravinářské výstavy, exkurze Probrané učivo se prohlubuje pomocí frontálního opakování. Pro výuku jsou využívány nákresy jednotlivých druhů mas.
Hodnocení žáků	Hodnocení je numerické i v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody didaktické i kontrolní/ hodnocení vědomostí, pracovních úloh./ Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení. 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění = jsou schopni- -uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti. - dokáží využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení -uvědomovat si své nedostatky,i své přednosti -adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky -absolventi by měli mít základní vědomosti, které budou v dalších ročnících rozvíjet Průřezová témata Občan v demokratické společnosti -cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a svět práce -vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v rozdělení hovězího masa , předběžné úpravě a v základních tepelných úpravách -orientuje se v odborné literatuře -umí použít technologické postupy z telecího masa a doporučit jej při zařazení do jídelního lístku a diet -dokáže popsat vepřovou půlku, umí použít základní tepelné úpravy na zpracování vepřového masa - umí vysvětlit pojem droby, dokáže popsat technologické postupy tepelného zpracování drobů 	<p style="text-align: center;">1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných druhů masa (34)</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovězí maso -telecí maso - vepřové maso -droby 	
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže charakterizovat králičí maso a navrhnout jeho tepelnou úpravu - umí použít vědomosti o koňském mase - umí popsat jednotlivé druhy a části skopového a jehněčího masa, dokáže uvést technologické postupy pokrmů z těchto druhů mas - umí vyjmenovat druhy předběžné úpravy ryb - ovládá základní tepelné úpravy pokrmů z ryb- vaření, pečení, smažení - umí rozlišit korýše i měkkýše, jejich tepelnou úpravu, servis a expedici 	<p style="text-align: center;">2. Základy technologie přípravy pokrmů (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> -z králičího masa -koňského masa -skopového a jehněčího masa <p style="text-align: center;">3. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů (6)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit technologické úpravy drůbeže s ohledem na základní tepelné úpravy - umí zvolit vhodné přílohy - dobře se orientuje v odborné literatuře, vyjádří jinou formou jednotlivé technologické postupy 	<p>4.Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční přípravy drůbeže hrabavé a vodní - -předběžná úprava, vykošťování, porcování - -tepelné úpravy-dušení, zadělávání, pečení - příprava nádivek 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže vysvětlit vhodnost pokrmů ze zvěřiny pro lidský organismus - zná nebezpečí nákazy z masa zvěřiny a navrhuje vhodnou tepelnou úpravu 	<p>5. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -technologie přípravy tradičních pokrmů ze srstnaté,pernaté , vysoké a černé zvěřiny -tepelné úpravy-vaření, dušení,pečení, smažení 	
<ul style="list-style-type: none"> -žák umí použít vhodný obal při smažení mletých mas -umí použít správné složení mas při přípravě míšenin - umí rozdělit míšeniny podle použitých druhů mas -orientuje se v částech druhů mas, která jsou vhodná pro výrobu míšenin 	<p>6.Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční postupy přípravy jednotlivých druhů mas a masových směsí - salmi, salpikon,krokety -tepelné úpravy pokrmů 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>

3. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin 48

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Cílem předmětu je</p> <ul style="list-style-type: none"> -poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů -vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy při přípravě pokrmů prohlubovat a doplňovat znalosti získané v1. a ve 2.ročníku, jako jsou například tepelné úpravy nejkvalitnějších částí jatečných zvířat. Upevnit znalosti v dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním potravin
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Výroba</p>

	<p>pokrmů, Profilující okruh –kuchař.</p> <p>Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků a moučných pokrmů. Žáci se seznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s administrativními pracemi ve výrobním středisku</p> <p>Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech potraviny a výživa, žák tyto vědomosti aplikuje při vypracování zadaných úkolů</p>
Metody a formy výuky	<p>Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné literatury, poznatky takto získané využijí v ostatních odborných předmětech. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, získané informace jsou předávány ostatním spolužákům. Jsou používány další metody vzdělávání- odborné exkurze, potravinářské výstavy</p> <p>Pro výuku je využívána odborná literatura- normy teplých a studených pokrmů.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků) Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení. 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění-absolventi jsou schopni</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat komunikativní, a personální - využívat ke svému učení jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení - adaptovat se v novém pracovním prostředí - absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit <p>Průřezová témata</p> <p>-Občan v demokratické společnosti cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko</p> <p>Člověk a svět práce-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------------------	--------------	-------------------------

<p>-žák se orientuje v technologických postupech minutkových pokrmů jatečného masa, vědomosti dokáže demonstrovat na jednotlivých příkladech pokrmů</p> <p>- umí diskutovat o surovinách používaných při minutkové úpravě masa jak hovězího telecího i vepřového</p> <p>- umí se orientovat v mletých masech a umí se zaměřit na minutkovou úpravu</p> <p>-umí použít správné druhy drobů na minutkovou úpravu a diskutovat o vhodnosti jednotlivých částí drobů při tepelném zpracování</p>	<p>1. Technologické postupy minutkových pokrmů z jatečných druhů mas,drůbeže, mletých mas (18)</p> <p>-minutkové pokrmy z hovězího masa</p> <p>-úprava masa telecího</p> <p>-minutková úprava vepřového masa</p> <p>minutková úprava ryb a zvěřiny</p> <p>-technologické postupy</p> <p>=minutky z drobů</p>	
<p>- žák se orientuje v pokrmech studené kuchyně</p> <p>-žák umí definovat technologické postupy aspiků a marinád umí rozlišit pochoutková másla a pěny</p> <p>-umí vysvětlit použití chuťovek a chlebičků</p>	<p>2. Technologické postupy pokrmů studené kuchyně (11)</p> <p>- majonézy</p> <p>- aspiky</p> <p>-pěny,pochoutková másla, ochucená šlehačka</p> <p>-saláty,chuťovky</p>	
<p>-orientuje se v kuchyních cizích zemí,charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování,</p> <p>sestaví nabídku podle náboženských zvyklostí</p>	<p>2. Pokrmy národních kuchyní (7)</p> <p>stravovací zvyklosti</p> <p>příprava specialit</p> <p>-česká kuchyně,slovenská kuchyně,balkánská kuchyně, italská kuchyně</p> <p>krajové speciality</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>- dokáže popsat moučné pokrmy uvedené v recepturách teplých pokrmů</p> <p>- orientuje se v základních druzích těst a jejich přípravě</p> <p>- dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými korpusy a vybere vhodný korpus na výrobu jednotlivých moučných pokrmů</p>	<p>4. Technologické postupy přípravy moučných pokrmů (5)</p> <p>- moučníky z kynutého těsta</p> <p>- moučníky z piškotového korpusu</p> <p>- moučníky z taženého korpusu</p> <p>- moučníky z listového</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>-orientuje se v základních druzích korpusů -ovládá výrobu polev a náplní - umí použít jednotlivé výrobky při sestavení jídelního lístku</p>	<p>5. Technologické postupy moučníků (6) -jádrový korpus -odpalovaný korpus, -jádrový korpus, -listový korpus -žloutkový korpus</p>	
<p>Pracuje s normami, recepturami a s odbornou literaturou</p>	<p>6. Práce s odbornou literaturou (1) Prohloubení a upevňování znalostí z 1. a 2.ročníku Odborná práce na PC</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>

Vypracovala Zdeňka Slámová

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****STOLNIČENÍ****1. ročník****Pojetí předmětu****Počet hodin 32**

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky. Ovládají techniku odbytu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází z oblasti RVP. odbyt, obsluha a komunikace učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování, ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání malého a velkého stolního inventáře a jeho používání v praxi. Žák se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek. Důraz se klade na dodržování bezpečnosti práce a dodržování bezpečnostních předpisů. Postupně dochází k seznámení s technikou podávání snídaní, přesnídávek, svačin, obědů a večeří. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem a výukou cizích jazyků
Metody a formy výuky	Při výuce je volena forma výkladu, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky-video, naučné instruktážní filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven veřejného stravování. Při výuce se používají odborné knihy.
Hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí kvalifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák hodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma-sestavení jídelního lístku. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu. Kritéria vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence -žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.

průřezových témat	<p>Personální kompetence- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky</p> <p>Sociální kompetence-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.</p> <p>Řešení pracovních a mimopracovních kompetencí-naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka</p> <p>Průřezová témata: Člověk a svět práce-žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru. Člověk a životní prostředí-rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky,přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování.</p>
--------------------------	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem stolničen a stolování - dokáže popsat organizaci práce v odbytovém středisku - orientuje se historii stolničení - dokáže vysvětlit pojem osobní hygiena a hygiena prostředí - dokáže charakterizovat úpravu pracoviště před začátkem provozu a také během provozu a po skončení provozu 	<p>1. Základní pojmy a předpisy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam stolování - význam stolničení - historie stolničení - hygiena osobní a provozu - práce obsluhy 	<p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje malý stolní inventář - žák umí rozlišit velký stolní inventář a popsat jeho použití ve veřejném stravování - orientuje se v druzích stolů a vozíků, umí vysvětlit jejich použití 	<p>2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malý stolní inventář - velký stolní inventář - druhy stolů -druhy vozíků 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí demonstrovat práci obsluhy - dokáže vysvětlit chování obsluhy při práci -umí použít pomůcky obsluhujících -ovládá zásady správné obsluhy, dokáže vlastními slovy tyto zásady vysvětlit 	<p>3. Základní pravidla a technika obsluhy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> --pomůcky obsluhujících - zásady správné obsluhy - práce obsluhy -chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - žák umí uspořádat pokrmy v jídelním lístku podle správného pořadí - dokáže uvést náležitosti jídelního a nápojového lístku 	<p>4.Gastronomická pravidla (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady sestavování jídelních lístků - druhy a náležitosti jídelních lístků - druhy a náležitosti nápojových lístků 	

2. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s technikou odbytu, aby ji spolehlivě ovládali, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku při pracovních činnostech, volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska. Seznámí se s technikou složité obsluhy.Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z oblasti RVP- Odbyt a obsluha a Profilující oblast-číšník Žáci se postupně seznamují s technikou jednoduché a složité obsluhy, získávají znalosti, jak podávat hlavní pokrmy, polévky, předkrmy, hladní chody, přílohy, moučníky. V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, Orientují se v učivu společensko-zábavná střediska. Žáci se seznamují se sestavením menu.
Metody a formy výuky	Při výuce se využívá výklad,písemná cvičení, exkurze, video. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy-rauty, barmanský kurz.
Hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno kombinací slovního numerického

	<p>hodnocení. Známkou jsou ohodnoceny také písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků</p> <p>Písemné práce jsou ve formě testu. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a úroveň vystupování na akcích školy</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence-žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník</p> <p>Personální kompetence- žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností</p> <p>Sociální kompetence-žák se učí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu</p> <p>Řešení pracovních a mimopracovních problémů-učí se jak předcházet konfliktům, jak řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka-servírky.</p> <p>Průřezová témata-</p> <p>Občan v demokratické společnosti-jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí. Hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat techniku složité obsluhy - umí objasnit servis studených předkrmů, teplých předkrmů, polévek, hlavních chodů, moučníků, ovoce a zmrzliny - orientuje se ve výběru inventáře , který je nutný při servisu 	<p>1. Složitá obsluha (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání jednotlivých chodů - používání speciálního inventáře 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí definovat jednotlivé systémy obsluhy, umí je dobře charakterizovat a aplikovat v praxi 	<p>2. Systémy obsluhy (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vrchního číšníka - rajonový systém - francouzský systém - skupinový a ostatní 	

<ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit a pospat teplé nealkoholické nápoje - dokáže použít vhodný inventář při servisu teplých nealkoholických nápojů - orientuje se v druzích kávy, jejím původu, a použití 	<p>3. Teplé nápoje nealkoholické (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a servis - vhodný inventář 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže popsat výrobu piva, jeho historii, a také umí vysvětlit údržbu pivního zařízení -umí charakterizovat víno, umí vysvětlit a popsat výrobu vína a destilátů 	<p>4.Alkoholické nápoje studené (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo-historie, výroba , pivní zařízení -víno-výroba, vinný sklep -pravé destiláty a lihoviny 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek - je seznámen s jednotlivými druhy společenských a zábavních středisek 	<p>5.Společensko-zábavná střediska (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kavárna-druhy,obsluha - vinárna, vinný sklep,zařízení - bary-druhy,vybavení, servis - varieté,kabarety, koliby a salaše 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

3. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je , aby žáci vykonávali obchodně provozní aktivity.Vystupují společensky a profesionálně jednají ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek na lidský organismus v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Odbyt a obsluha, komunikace, profilující okruh- číšník Učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristiku, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostírání slavnostní tabule pro různé příležitosti.Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování společenských akcí. Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacích střediscích i s gastronomickými službami. Dále se žáci zdokonalují ve znalostech o míšených nápojích a

	jejich servisu. Součástí výuky je seznámení s hotelovým managementem
Metody a formy výuky	Je využívána forma výkladu a řízeného rozhovoru na základě získaných zkušeností žáků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku.. Při teoretické výuce je využíváno didaktických pomůcek-video,instruktážní filmy.Dle možností je zařazena exkurze. Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v obytném středisku. Využívá se samostatného přístupu k práci ve skupinkách a v jednotlivých týmech.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka. Známkou jsou ohodnocovány průběžně během školního roku ve formách testu, které jsou řazeny vždy na závěr probíraného tematického okruhu. Během roku jsou známkou ohodnoceny písemné testy a slovní projev týkající se opakování z předchozích ročníků a práce,na které navazují závěrečné zkoušky
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence -žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty.. Vhodně se prezentují na společných akcích školy. Personální kompetence -žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj, využívají ke svému učení jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností Sociální kompetence -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,učit se spolupracovat v kolektivu Řešení pracovních a mimopracovních problémů-naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -jednat odpovědně, samostatně,aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,chápu hrdost na tradice a hodnoty svého národa.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------------------	--------------	-------------------------

<p>-rozlišuje druhy slavnostních hostin -charakterizuje další druhy společenských akcí -dokáže založit inventář na slavnostní hostinu,rozvrhnout obsluhu a připravit vyúčtování</p>	<p>1. Slavnostní hostiny (14) - druhy,charakteristika -bankety rauty slavností obědy a večere společné obědy a večere -ostatní -rozdělení podle doby konání</p>	
<p>-orientuje se ve společenských setkáních, umí naplánovat celý průběh akce a také umí řešit krizové situace - žák charakterizuje bar a orientuje se v práci barmana</p>	<p>2.Bar a barový inventář (4) -barový pult -práce barmana -barové sklo</p>	
<p>- žák se orientuje v použití surovin na výrobu míšených nápojů umí aplikovat informace získané o surovinách a technologických postupech při výrobě míšených nápojů -umí použít odbornou literaturu</p>	<p>3.Míšené nápoje (6) - suroviny -výroba -inventář</p>	
<p>- dokáže charakterizovat jednotlivé funkce hotelového a restauračního managementu -</p>	<p>4.Hotelový a restaurační management (2) -profesionální péče o hosta -platební styk s hostem</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>-průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na ZZ - samostatně zodpoví i odbornou otázku z předmětu</p>	<p>5.Opakování k ZZ (4) -průběžné opakování ve II.pololetí</p>	
<p>- umí popsat garden party, čaj o páté</p>	<p>6. Společenská setkání (2)</p>	

Vypracovala Zdeňka Slámová

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Platnost: od 1.9.2009

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN

1. ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na vybavení a zařízení gastronomického střediska, hygienu prostředí výrobního, Odbytového střediska a také skladových prostor. Žáci ovládají výpočet konzumní kapacity. Orientují se ve vybavení stroji i nástroji. Umí vysvětlit rozdělení a použití skladů, vybavení výrobních a odbytových středisek.
Charakteristika učiva	V učivu jsou objasněny pojmy z oblasti připojení na veřejnou síť. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti práce se stroji a zařízeními na úseku výroby. Orientují se v základních termínech pro ubytovací střediska
Metody a formy výuky	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, didaktické pomůcky-video. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do velkokapacitních kuchyní
Hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Zároveň se sleduje aktivita žáka. Známkou jsou ohodnocování průběžně během školního roku ve formě testu, které jsou zařazeny vždy na konci tématického celku
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence- Komunikativní-žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.</p> <p>Personální kompetence-přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost a umí aplikovat získané poznatky</p> <p>Řešení pracovních a mimopracovních problémů- naučit se předcházet konfliktům, konfliktním situacím, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře a číšníka</p> <p>Průřezová témata.</p> <p><i>Člověk a svět práce-</i>žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu</p> <p><i>Člověk a životní prostředí-</i>rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozvody jednotlivých instalačních sítí - orientuje se v bezpečnostních předpisech při práci s e stroji na zdroj elektřiny a plynu - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci se zařízením na tepelnou úpravu pokrmů 	1. Veřejné sítě – (5) Instalace elektřiny Instalace plynu Instalace vody a odpadů Hygienické a bezpečnostní předpisy	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy zařízení na předběžnou úpravu potravin - je seznámen s druhy a obsluhou strojů k mechanickému zpracování potravin - volí správné použití zařízení na tepelnou úpravu pokrmů 	2.Zařízení na zpracování potravin – (8) -mechanické zpracování a opracování -tepelné zpracování	
<ul style="list-style-type: none"> -umí použít jednotlivé druhy skladů pro určité druhy potravin -zná vybavení skladů, jejich údržbu, hygienické předpisy -dokáže použít sklady podle doporučené teploty skladování 	3.Sklady a jejich zařízení (8) -chladné sklady -chlazené sklady mrazící zařízení způsoby chlazení	
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozměry výrobních stolů, jejich rozměry,výšku a použití - rozlišuje pracovní a jídelní stoly a jejich použití - orientuje se v materiálech na výrobu nádobí,jejich hygienu a použití 	4.Vybavení výrobních a odbytových středisek (6) druhy stolů nádobí, náčiní	<i>Člověk a svět práce</i>

<ul style="list-style-type: none">- dovede se orientovat v odbytových střediscích podle skupin a kategorií- orientuje se ve skupinách ubytovacích zařízení-správně doporučí použití hracích automatů , zná rizika spojená s jejich provozem	4. Ubytovací zařízení 5hod <ul style="list-style-type: none">- odbytová střediskaubytovací střediskazábavné automaty	
---	---	--

Vypracovala Zdeňka Slámová

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Platnost: od 1.9.2009

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

3.ročník

Pojetí předmětu

Počet hodin: 32

Cíl předmětu	Žák získá základní informace, vědomosti a dovednosti spojené s podnikáním. Naučí se vyhledávat ekonomické a účetní informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání. Žák se seznámí s vybranými částmi zákona o daních z příjmů, které jsou přímo spojeny s problematikou podnikání. Seznámí se s vedením daňové evidenci pro podnikatele, naučí se vyplnit daňové přiznání k dani z příjmů, vystaví daňový doklad. Žák získá základní informace o zákonech - Zákon o účetnictví, Živnostenský zákon, Zákon o DPH, Zákon o daních z příjmů a Obchodní zákoník.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. V tématickém celku <i>Podnikání a podnikatel</i> se žák seznámí se základními pojmy v oblasti podnikání. Na tento celek navazuje další téma <i>Formy podnikání</i> , kde již žák přímo charakterizuje jednotlivé živnosti a zná podmínky pro jejich zřízení, seznámí se s obchodními společnostmi. Orientuje se v obchodním zákoníku i živnostenském zákoně. V posledním tématickém celku <i>Vedení daňové evidence</i> se žák seznámí s podstatou a úkoly daňové evidence, s vedením účetních knih neplátců daně, především drobných podnikatelů. Tento celek volně přechází na <i>Praktickou část</i> .
Metody a formy výuky	Výklad učitele, práce s odbornou literaturou a tiskem. Žák názorně pracuje s potřebnými zákony - využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití výpočetní techniky, vyplňování účetních dokladů a platných tiskopisů.
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> – kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit zodpovědně zadané úkoly. <i>Pracovní uplatnění</i> – získat reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech soukromého podnikání. Průřezová témata:

	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, schopnost získávat informace potřebné pro podnikání a vedení účetní evidence</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní prvky právních norem pro podnikání, charakterizuje jejich základní znaky - orientuje se v obchodních jménech firem, náležitostech 	<p>Podnikání, podnikatel - 4 hod</p> <p>Podnikání – základní pojmy podle obchodního zákoníku</p> <p>Fyzická a právnická osoba</p> <p>Firma, obchodní jméno</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obchodním zákoníku a živnostenském zákoně - vyhledá potřebné informace v právních normách či zákonech a zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti, orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor 	<p>Formy podnikání - 11 hod</p> <p>Podnikání jednotlivců</p> <p>Rozdělení živností</p> <p>Živnostenský zákon</p> <p>Charakteristika jednotlivých druhů živností</p> <p>Obchodní společnosti, druhy</p> <p>Charakteristika jednotlivých osobních i kapitálových obchodních společností</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v záznamech a účetních knihách DAE - vyplňuje doklady související s pohybem peněz, vede pokladní knihu na základě pokladních dokladů - se orientuje v platebním styku 	<p>Vedení daň. evidence - 9 hod</p> <p>Účetní knihy, vedení</p> <p>Pokladní kniha</p> <p>Vyplňování dokladů</p> <p>Platební styk podnikatele</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí správnou formu záznamní povinnosti - zaúčtuje účetní doklady do deníku, zná potřebné náležitosti dokladů - využije výsledků evidence v peněžním deníku - orientuje se v daňové soustavě, eviduje DPH, sazby daně, ceny s daní - eviduje hospodářské operace - pomocí internetu vyhledá vybrané zákony pro zřízení živnosti 	<p>Praktická část - 8 hod</p> <p>Deník příjmů a výdajů</p> <p>Vedení deníku, podklady pro účtování</p> <p>Evidence DPH</p> <p>Založení vlastní firmy</p> <p>Postup při založení firmy</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

Zpracovala: Ing.Martina Neužilová

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE A OBSLUHA****3. ročník****Pojetí předmětu****Počet hodin 16**

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě speciálních pokrmů. Vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické a moderní použití potravin a pochutin a také bylin. Cílem je také prohloubení učiva ze znalostí technologie 1-3 ročníku
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- výroba pokrmů, Profilující okruh-kuchař Je zařazeno učivo při speciální přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně. Žák se seznámí s prací u hosta, flambování a ochucování pokrmů před hostem. Obsah učiva navazuje na probrané učivo z 1 a2. ročníku technologie.
Metody a formy výuky	Velký důraz je kladen na samostatnou práci a práci ve skupině. využívá se dostupná odborná literatura , na získání nových poznatků, které žák využije i jiných odborných předmětech. Daná témata jsou rozebírána diskusí, získané informace využívají při dalším vzdělávání a také v odborné praxi. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a také písemnými testy.
Hodnocení žáků	Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní(hodnocení vědomostí, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků) Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení. 2x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.
Přínos předmětu	Komunikativní kompetence, Personální kompetence,

<p>pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění-absolventi jsou schopni</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat komunikativní, personální a numerické aplikace, - využívat ke svému učení jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení - adaptovat se v novém pracovním prostředí - absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Člověk a životní prostředí-jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko Člověk a svět práce-vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná technologické postupy přípravy speciálních vývarů - zvládá výrobu a servis speciálních polévek 	<p>1.Speciální vývary a polévky (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grandbujón želví polévka z vlaštovčích hnízd chlebová polévka sojová polévka 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -umí technologické postupy výroby speciálních vývarů - ovládá výrobu speciálních příloh 	<p>2. speciální přílohy (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -přílohy z mouky - přílohy z brambor 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -umí technologické postupy přípravy omáček veluté, bešamel -španělské omáčky -studené majonézové omáčky a octovou omáčku 	<p>3.Speciální omáčky- (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -bílé omáčky -hnědé omáčky -studené omáčky 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- zná postupy při úpravách pokrmů před hostem- umí použít správný inventář při tranšírování	4. Úprava pokrmů před hostem (3) <ul style="list-style-type: none">- flambování- tranšírování- dochucování polévek před hostem	
<ul style="list-style-type: none">- ovládají názvy a gramáž	4. Speciální pokrmy z hovězího masa (2) <ul style="list-style-type: none">- roštěná- svíčková	

Vypracovala Zdeňka Slámová

Obor vzdělání: 65-51-H/01

Platnost: od 1.9.2009

Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Ročník: první

Počet hodin: 32

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky využívat společenskovední poznatky v profesním i osobním životě, poskytnout základní poznatky o komunikaci mezi lidmi , lidské osobnosti v aplikaci na podmínky gastronomického provozu.
Charakteristika učiva	Obsah výuky se soustředí na poznatky z oblasti společenských věd a věnuje prostor především nácviku situací a jejich řešení . Nové poznatky přispívají žákům k hlubšímu pochopení situací a jejich řešení , ke kterým dochází v průběhu jejich profesního života, vede žáky k samostatnosti, slušnosti, úctě k hostům, poctivosti a rozvíjí jejich dovednosti komunikovat v různých situacích, asertivně reagovat , zabraňovat vzniku konfliktních situací a zvládat problémové situace v provozu.
Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod , důraz je kladen na řízený rozhovor , výklad, diskusi a skupinové vyučování. Probírání učiva se řídí zásadou názornosti, a přitažlivosti .
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků je prováděno na základě písemného a verbálního opakování jednotlivých celků a témat . Jako formy se aplikují testy, doplňování textů, průběžně je sledována samostatnost a aktivita žáků .
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : Kompetence komunikativní - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím , budou schopni vyjádřit svůj názor . <i>Kompetence sociální – žáci budou schopni uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.</i> Kompetence personální – žáci se podílí na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti, přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla.

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé společenské vědy - snaží se zformulovat jejich přínos pro lidstvo 	<p>1. Společenské vědy a jejich význam v gastronomii 2 hod</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dědičnosti a prostředí - dovede aplikovat dědičnost na příkladech ze svého okolí 	<p>2. Vliv prostředí a dědičnosti na osobnost člověka 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyramida dědičnosti 	<p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede chápat rozdíly mezi jednotlivými lidmi - uvede příklady z prostředí kolem sebe - ohledně projevů lidí sleduje své vnější a vnitřní projevy - částečně dovede korigovat své projevy vůči druhým 	<p>3. Osobnost člověka 7 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti - charakter - temperament - profil pracovníka v gastronomickém provozu - pohled žáka na vlastní osobnost - význam poznávání a hodnocení lidí v gastronomickém provozu 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe kvalitu společenského prostředí na utváření osobnosti - popíše málo podnětné společenské prostředí - popíše vysoce podnětné společenské prostředí - aplikuje příklady ve výchově jedináčků a vícečetných rodin 	<p>4. Osobnost z hlediska sociální psychologie 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv společenského prostředí na utváření osobnosti - sociální prostředí - sociální interakce - přizpůsobování se normám - společenské role ve společenských situacích 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některá z pravidel společenského chování - charakterizuje způsoby vzájemné komunikace a interakce - uvede příklady v oblasti společenské zábavy, rodinných oslav, náboženských a národních tradic 	<p>5. Společenské chování 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování - pozdravy, oslovování, představování, tykání, vykání - korespondenci, telefonování, návštěvy - oblékání k různým příležitostem - společenská zábava, cestování, kultura, tanec - rodinné oslavy, náboženské oslavy, tradice - chování u stolu 	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat vhodný a nevhodný zevnějšek pracovníka v gastronomii - objasní význam vystupování pracovníků vůči hostům - definuje negativní chování ve smyslu ovlivňování hostů - rozumí pojmu duševní hygiena v gastronomickém provozu 	<p>6. Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - zevnějšek pracovníka - péče o zdraví - vystupování pracovníků vůči hostům a zvládání stresových situací - řeč těla, výraz tváře, ústní projev, postřeh a iniciativa - ovlivňování hostů 	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby přivítání a usazení hosta - porovná chování hostů z hlediska pohlaví, věku a účelu návštěvy - vyjmenuje příklady problémových hostů - vysvětlí některé situace z pohledu asertivity vůči hostům 	<p>7. Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích - přivítání a usazení hosta - obsluha hostů - vyúčtování s hostem - nabídka a příjem objednávky - chování obsluhujícího k různým typům hostů - řešení nepříjemných situací - problematičtí hosté a jejich chování - asertivita – praktický nácvik 	<p>Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti</p>

	situací a jejich řešení	
- uvede rozdíly mezi zahraniční a domácí klientelou	8. Zahraniční klientela 1 hod <ul style="list-style-type: none">- odlišné zvyklosti ve stravování různých národů- obsluha cizích hostů	Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti

Vypracoval : Mgr. Radomír Hrbek

Obor vzdělání: 65-51-H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost: od 1.9.2009****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****ADMINISTRATIVA****3. ročník**

Pojetí předmětu

Počet hodin: 33

Cíl předmětu	Seznámit žáky s obsluhou a funkcemi elektronického psacího stroje. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti používat při vyhotovování různých písemností (dle normy ČSN 01 6910). Využívání mezipředmětových vztahů.
Charakteristika učiva	Základem učiva je zvládnutí obsluhy psacího stroje, zvládnutí jednoduchých úprav textu. Stěžejní částí je učivo o vyhotovování obchodních písemností, úprava obchodních dopisů, vypracování písemností souvisejících s odbornou praxí, administrativou.
Metody a formy výuky	Samostatné ovládnutí elektronického psacího stroje, procvičování psaní písmen, – žáci využívají učebnici Technika administrativy. Při vyhotovování obchodních písemností, formulářů jde o postupné vypracování vzorů jednotlivých písemností a navazující samostatné práce. U žáků s poruchami učení je zvolen individuální přístup.
Hodnocení žáků	Hodnocení = numerická klasifikace. Hodnocení strojopisných textů (přesnost psaní – přesnost opisovaného textu, přiměřená rychlost), hodnoceno 1x za pololetí. Stěžejní je hodnocení samostatných prací (po každém tématickém celku = vypracování konkrétní písemnosti, formuláře), hodnocena je věcná správnost, dodržení normalizované úpravy, samostatnost = schopnost aplikace poznatků, využití odborných znalostí.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, zvládat komunikaci, zejména psaný projev, prezentovat firmu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné písemnosti, aplikovat znalosti z odborných předmětů a praxe, získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - cílevědomé úsilí o dobré znalosti, dovednosti; rozvíjení dovedností a aplikace poznatků <i>Člověk a životní prostředí</i> –přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

	<p>a jednání, rozvoj své pracovní činnosti; <i>Člověk a svět práce</i> – písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praxi, usnadnění uplatnění v zaměstnání i v samostatných podnikatelských aktivitách absolventa. <i>Informační a komunikační technologie</i> – komunikace, obchodní korespondence, písemnosti, písemný styk s úřady</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkce psacího stroje, organizaci práce - graficky upraví text 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Psací stroj – obsluha, jeho funkce (9)</u> - obsluha mech. a elektronického stroje, bezpečnost při psaní, hygiena - malá písmena, velká písmena, písmena číselné řady, diakritická znaménka, číslice, značky - jednoduchá úprava textů 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Člověk a svět práce</i>: základní pracovní návyky, přesnost
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v normě ČSN 01 6910 - vyhotovuje obchodní dopis, dodržuje normalizovanou úpravu, samostatně stylizuje text 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Obchodní korespondence (6)</u> - druhy, normalizace úpravy, adresy, odvolací údaje, - obch. dopis, části, stylizace, poptávka, nabídka vyžádaná, nevyžádaná 	<ul style="list-style-type: none"> - IKT: obchodní korespondence, normalizovaná úprava, písemnosti firem - <i>Člověk a svět práce</i>: prezentace firmy, zodpovědnost za vlastní práci
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje formuláře - graficky upravuje písemnosti - aplikuje odborné znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Kupní smlouvy, nákup, prodej (7)</u> - objednávka dodací list faktura - menu, menu na týden - jídelní lístek 	

<p>- vyhotovuje doklady aplikuje hospodářské výpočty, DPH</p>	<p>- <u>Platební styk</u> (6) - hotovostní platební styk, pokladní doklady, odvod tržeb - bezhotovostní platební styk, převodní příkazy, platební karty - daňové doklady, faktura, platební příkaz, výpis z účtu</p>	
<p>- vyplňuje formuláře</p>	<p>- <u>Písemný styk s úřady</u> (2) - ohlášení živnosti výpis z rejstříku trestů žádost</p>	<p>- Občan v demokratické společnosti, vlastní zodpovědnost</p>
<p>- vyhotovuje písemnosti, uvědomuje si reprezentativnost písemného projevu, využívá znalosti z odborných předmětů, českého jazyka</p>	<p>- <u>Vyřizování personálních záležitostí</u> (3) - žádost o zaměstnání, přihláška do výběrového řízení - pracovní smlouva - životopis, dotazník</p>	

Vypracovala: Ing. Jitka Cinková

Obor vzdělání:65-51-H/01

Název ŠVP:Kuchař-číšník pro pohostinství

Platnost : od 1.9.2009

Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 32

Cíl předmětu	Cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát složení lidského těla a zásady správné výživy a životosprávy. Respektovat tyto zásady ve svém povolání.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i> . Výuka navazuje na znalosti předmětu Biologie na ZŠ a na znalosti z 1. ročníku z předmětu Základy přírodních věd (základy chemie). Mezipředmětové vztahy: ZPV 2. ročník (základy ekologie), Potraviny a výživa. Výuka Biologie se soustředí na poznatky z obecné biologie, genetiky a především biologie člověka. Nové poznatky přispívají žákům k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí a k vlastnímu zdraví. Přírodovědné vzdělání dále pokračuje ve 2.ročníku v předmětu Základy ekologie a ve 3. ročníku v předmětu Zdravověda.
Metody a formy výuky	Metody: výklad, diskuze, řízený rozhovor, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s textem, práce s PC, přednáška. Učivo je probíráno vhodnou, přitažlivou formou, názorně a pokud možno s využitím příkladů a obrázků.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů apod. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup k řešení konkrétního úkolu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU J.Hradec.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	<p><i>Personální a sociální kompetence</i> - odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Odborné kompetence:</p> <p><i>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích</i> - uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii, mít přehled o výživě, zásadách racionální výživy, rozlišit správné a nesprávné redukční diety.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé osobnosti vědy - chápe jejich přínos pro lidstvo - vyjmenuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - uvede výskyt a význam nejdůležitějších přírodních látek cukrů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	<p>1. Základy biologie 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie přírodních věd - obory biologie - vlastnosti a složení živých soustav - typy a stavba buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - vznik a vývoj života na Zemi 	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu buňky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku - rozumí rozdílu mezi heterotrofní a autotrofní buňkou - chápe význam dýchání a fotosyntézy pro celou přírodu - charakterizuje kvašení a vyjmenuje jeho užití v praxi 	<p>2. Obecná biologie 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy buněk - stavba buňky - životní funkce buňky (fotosyntéza, dýchání, kvašení) 	Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav (především trávicí soustavy) - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede 	<p>3. Biologie člověka 17 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy - nemoci a poruchy - sexuální výchova 	Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie

<p>principy zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - uvede principy ochrany zdraví - chápe škodlivost kouření - vyhodnotí své stravovací návyky a porovná je s doporučeními moderní vědy - sleduje svou denní spotřebu jídla a spočítá energetický příjem kJ, srovná s normou - provede rozbor redukčních diet, určí vhodné a nevhodné diety - definuje rizikové sexuální chování a zná jeho důsledky 	<p>- zdravá výživa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: gen, chromozóm, DNA - vyhledá obrázky stavby DNA - objasní význam genetiky - rozumí pojmu genetická vada 	<p>4. Základy genetiky 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky, vlastnosti, genotyp, fenotyp - nukleové kyseliny, chromozóm - genetický kód, gen. vada 	<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

Vypracovala: Mgr. Belinda Pragerová

Obor vzdělání:65-51-H/01**Název ŠVP:Kuchař-číšník pro pohostinství****Platnost : od 1.9.2009****Forma vzdělání:denní****Učební osnova předmětu****ODBORNÝ VÝCVIK****Ročník: 1.
Pojetí předmětu****Počet hodin celkem: 480**

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu.</p> <p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace.</i></p> <p>technologie přípravy pokrmů, stolničení, potraviny a výživa.</p> <p>Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček i omáček typických pro českou kuchyni. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Jsou využívány moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou.</p>

	<p>Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy – rauty, bankety.</p>
Hodnocení žáků	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany 	<p>1. Úvod 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické předpisy - bezpečnost, ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana - povinnosti kuchaře – pomůcky - seznámení s inventářem - základy normování 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>rozlišuje obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje malý a velký stolní inventář - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb 	<p><u>2. Pracovní činnosti 40 hodin</u> Příprava výrobního střediska – základní technologické kuchařské dovednosti – krájení Příprava odbytového střediska – základní pravidla obsluhy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin - zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů 	<p><u>3. Předběžná úprava 100 hodin</u> Předběžná úprava potravin – vážení, škrabání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p><u>4. Základní technologické úpravy polévek 65 hodin</u> Příprava bílých a hnědých polévek – jednotlivé druhy vývarů, suroviny na přípravu polévek, dochucování, zjemňování</p>	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> - zná technologické postupy přípravy základních omáček a umí je připravit - ovládá způsob přípravy běžných druhů omáček české kuchyně 	<p><u>5. Základní technologické úpravy omáček 60 hodin</u> Příprava jednotlivých druhů – základní bílé a hnědé omáčky, omáčky k vařenému hovězímu masu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - hospodárně nakládá při práci se surovinami, energií, plynem a vodou - ovládá různé způsoby obsluhy a odbytu 	<p><u>6. Gastronomická pravidla 15 hodin</u> Sestavování jídelních a nápojových lístků Gastronomická pravidla a jejich využití v praxi</p>	Člověk a životní prostředí

<p>- zná a umí připravit jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin</p> <p>- dokáže připravit bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy</p>	<p><u>7. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům 110 hodin</u></p> <p>Příprava jednotlivých druhů příloh – z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin</p> <p>Příprava doplňků k hlavním jídlům</p> <p>Bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin</p>	
<p>- připraví pracoviště před zahájením provozu, prostře, během provozu obsluhuje a udržuje pořádek a po ukončení provede úklid</p>	<p><u>8. Jednoduchá obsluha 50 hodin</u></p> <p>Snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere, je seznámen s vyúčtováním</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>- dokáže samostatně vzhledem k praktickým schopnostem splnit zadaný úkol</p>	<p><u>9. Opakování a upevňování probraného učiva 30 hodin</u></p>	

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 560

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Cílem předmětu je, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy, kontrola kvality, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky. Učit žáky pracovat a jednat zodpovědně, naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou vychováváni. Žáci uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace</i>.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na</p>

	<p>využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a na využití vnitřnosti a na rozšíření znalostí.</p> <p>Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, seznámí se s technikou složité obsluhy. Dokáže obsluhovat pивní zařízení a volit správné formy skladování jednotlivých druhů nápojů.</p> <p>Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.</p>
Metody a formy výuky	<p>Při odborném výcviku je používán průběžně výklad, názorné ukázky, využívá se skupinová práce i samostatná, systematicky je pracováno s recepturami teplých a studených pokrmů a další odbornou literaturou. Využívají se moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Důraz se klade na samostatné zvládnutí některých odborných činností, které se žák naučil v prvním ročníku. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy – rauty, bankety.</p>
Hodnocení žáků	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků k plnění úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umí si samostatně vyhledat potřebné odborné informace.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi - HACCP 	<p><u>1. Úvodní hodiny 10 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a hygienické předpisy - seznámení s učivem II. ročníku - seznámení s pravidly HACCP 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny 	<p><u>2. Jednoduchá obsluha 40 hodin</u></p> <p>Systémy obsluhy a formy prodeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vrchního číšníka - rajónový systém obsluhy - prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy 	<p><u>3. Masa jatečných zvířat 183 hodin</u></p> <p>Hovězí maso – opracování, úprava, dávkování, porcování, úprava základů, tepelná úprava</p> <p>Telecí maso – opracování, úprava, tepelná příprava</p> <p>Vepřové maso – rozdělení, použití, dávkování, porcování, tepelná úprava, uzené maso</p>	Člověk a životní prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy - ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze 	<p><u>4. Složitá obsluha 72 hodin</u> Základní pravidla při složité obsluze Technika obsluhy, snídaně, inventář na složitý oběd Recepce, rauty, bankety Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje - prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů 	<p><u>5. Nápoje 53 hodin</u> Skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání, obsluha a údržba pивního zařízení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou úpravu pokrmů z ostatních druhů masa jatečných zvířat - umí je vhodně použít tyto druhy masa a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení a smažení - dokáže ocenit přínos mletých mas při kuchyňském zpracování 	<p><u>6. Maso ostatních jatečných zvířat 95 hodin</u> Skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso, tepelné úpravy jednotlivých druhů - vaření, dušení, pečení, smažení, rozdělení, použití, porcování, použití vnitřností Mletá masa – tepelná úprava, příprava a koření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny - ovládá jednotlivé tepelné úpravy vnitřností 	<p><u>7. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny 65 hodin</u> Využití jednotlivých tepelných úprav při zpravování pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny a použití jejich vnitřností v teplé kuchyni</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně upravuje jednotlivé druhy jatečných mas 	<p><u>8. Opakování a upevňování probraného učiva 42 hodin</u></p>	

Ročník: 3.
Pojetí předmětu

Počet hodin celkem: 560

Cíl předmětu	<p>Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Cílem předmětu je naučit žáka samostatně vykonávat obchodně – provozní aktivity, žák sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování, dovede objednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, kalkuluje cenu výrobků a služeb. Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.</p> <p>Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace</i>. Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.</p> <p>V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem – flambování, vykostování, porcování, příprava ovoce a kávy. Učivo je čerpáno z oblasti výroby pokrmů, odbytu, obsluhy a komunikace z RVP. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.</p>
Metody a formy výuky	<p>Průběžně se využívá výklad, demonstrační metody, ukázky jednotlivých pracovních činností a týmové práce, práce s odbornou literaturou, praktická cvičení. Ve třetím ročníku je základem zvládnutí úkolů jak v kolektivu tak i samostatně. Ověřují se znalosti získané v průběhu učebního oboru na dalších pracovištích odborného výcviku.</p>
Hodnocení žáků	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků k plnění úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti. Kritéria</p>

	hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, dokázal se vhodně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu, uvědomit si význam vzdělání pro život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, umět si samostatně vyhledat potřebné odborné informace pro profesní uplatnění.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP 	<p><u>1. Úvod 10 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienická pravidla - seznámení s učivem 3.ročníku - seznámení s HACCP 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku přípravy jídel na objednávku – na anglický způsob, speciální úpravy dle jednotlivých druhů - dbá na jejich vhodnou úpravu podle druhu - volí správné druhy příloh a obloh - je schopen připravit šťávu k jednotlivým minutkovým 	<p><u>2. Příprava jídel na objednávku 95 hodin</u></p> <p>Příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností</p> <p>Úpravy minutek na anglický způsob</p>	

<p>úpravám</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů - vhodně zařazuje minutky z vnitřností na jídelní lístek 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy slavnostních hostin - přijímá, eviduje objednávky hostů 	<p><u>3. Vyšší forma složitě obsluhy</u> <u>70 hodin</u> Slavnostní hostiny – druhy, příjem, objednávky, menu, rozpočet, příprava obsluhy</p>	Občan v demokratické společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - se naučí přípravě specialit studené kuchyně – předkrmy a pokrmy - naučí se vkusnému provedení a jednoduchosti při zdobení - musí věnovat maximální pozornost hygieně při zpracování 	<p><u>4. Studená kuchyně</u> <u>92 hodin</u> Studené předkrmy a další výrobky studené kuchyně – výrobky v aspiku, plněná zelenina, saláty, majonéza a její použití, chlebičky, chuťovky a speciality studené kuchyně</p>	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti 	<p><u>5. Teplé předkrmy 40 hodin</u> Příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, úpravy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kuchyních cizích zemí - ovládá zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů 	<p><u>6. Zahraniční kuchyně</u> <u>48 hodin</u> Příprava pokrmů evropských i asijských států</p>	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje různé druhy těst na různé druhy moučníků a moučných pokrmů - snižuje energetickou hodnotu moučníků 	<p><u>7. Příprava moučníků, moučných jídel a nápojů</u> <u>80 hodin</u> Příprava moučných jídel a jejich zařazení na jídelní lístek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná technologii přípravy dietních pokrmů - využívá při přípravě ovoce a zeleninu podle ročního období 	<p><u>8. Dietní pokrmy 62 hodin</u> Příprava dietních pokrmů Diferencovaná strava Progresivní příprava jídel Zásady racionální výživy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit žádanku na suroviny - orientuje se v evidenci zásob - ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů 	<p><u>9. Administrativní práce 29 hodin</u> Práce ve výrobním středisku, manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej potravin Účetní stavy</p>	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z oblasti výrobního odbytového střediska 	<p><u>10. Příprava na ZZ 34 hodin</u></p>	

Učebnice: Runštuk, J. a kolektiv: Receptury teplých pokrmů,
Receptury studených pokrmů, Merkur, 1987
Salač, G.: Stolničení, Fortuna, 1996

Vypracovala: Jiřina Mácová, Marcela Dušáková

Obor vzdělání: 65 - 51 - H/01**Název ŠVP: Kuchař – číšník pro pohostinství****Platnost od: 1.9.2009****Forma vzdělání: denní**

Učební osnova předmětu

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30**Pojetí vyučovacího předmětu:**

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá ke zvládnutí situací, které ohrožují majetek, životní prostředí, zdraví, i život člověka.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazeno do předmětu občanská nauka a to vždy minimálně v počtu 6 hodin v každém ročníku a minimálně ve 4 hodinovém praktickém bloku na konci června. K výuce tohoto předmětu jsou v co nejvyšší míře přizváváni odborníci – HZS, Policie ČR, Červený kříž.

Učivo je rozděleno do 5 tematických celků:

- 1) Všeobecné zásady při ohrožení
- 2) Povodně a požáry
- 3) Radiační nebezpečí a únik škodlivin do prostředí
- 4) Biologické zbraně teroristické akce
- 5) První pomoc při stavech ohrožujících zdraví a život člověka

Pojetí výuky

Výuka OCL se dělí na dvě části – teoretickou a praktickou. Teoretická výuka je realizována v učebnách a je doplňována vhodnými videofilmami. Praktická část se skládá z besed s odborníky, nácviku praktických dovedností (především první pomoci), event. se doplňuje exkurzemi do některých institucí Integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v hodinách občanské nauky provádí obvyklou formou, v ostatních částech se používá písemné testování žáků a dále se využívá verbální hodnocení formou diskuse mezi

vyučujícím a studenty, kde se hodnotí míra nabytých vědomostí a především schopnosti jejich využití.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni nabyté vědomosti přiměřeně formulovat v mluveném i písemném projevu. Aktivně se účastní diskusí k probírané tematice a dokáží obhajovat své názory a postoje, ale i respektovat názory jiných.

Personální kompetence

Žáci využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, čili učí se na základě zprostředkovaných zkušeností (zvláště od aktivních účastníků IZS). Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání a adekvátně na ně reagují.

Pečují o své zdraví a jsou připraveni se v tomto smyslu stále vzdělávat.

Speciální kompetence

Žáci pracují v týmu, inspirují své spolužáky k efektivnímu řešení úkolů. Přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni získávat informace k řešení problému pomocí vhodných prostředků a způsobů.

Mezipředmětové vztahy

Biologie, základy přírodních věd, zdravotní péče, fyzika, ekologie, právo, informační technologie, psychologie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast	Předmět	
Vzdělávání pro zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochozí důležitou úlohu státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetku a životního prostředí, při vzniku mimořádných událostí - uvede příklady mimořádných událostí - zná základní úkoly ochrany obyvatelstva - objasní na konkrétních příkladech, jak je třeba chránit životní prostředí 	<p>Obecné zásady chování v situaci vzniku mimořádných událostí – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> -instituce a orgány odpovědné za IZS a ochranu obyvatelstva -vyhlášení krizových stavů -varovné signály -evakuace -ukrytí -druhy událostí a příklady -ochrana obyvatelstva -základní úkoly ochrany -životní prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> -aplikuje principy úspěšné fixace fraktury -vyhodnocuje závažnost zranění a poskytnutí PP ve správném pořadí - rozezná stavy, které bezprostředně ohrožují život -správně vyhodnotí situaci a určí postup pro naléhavou pomoc -zvládá srdeční masáž a umělé dýchání na resuscitační figuríně -charakterizuje situaci, při které použije tlakový obvaz, nebo škrtidlo 	<p>Zlomeniny a poranění kloubů – 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> -otevřené a zavřené zlomeniny -distorze a luxace -praktický nácvik PP <p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> -nepřímá srdeční masáž -umělé dýchání -stavění krvácení s důrazem na tepenné -praktický nácvik činností na resuscitační figuríně -praktický nácvik použití tlakového obvazu a škrtidla 	<p>Člověk a životní prostředí:</p>

<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí fungování IZS -vyčíslí nejčastější příčiny požárů a interpretuje smysl preventivních opatření -orientuje se v manipulaci s hasicími přístroji -respektuje poplachové směrnice a nutnost evakuace -uvědomí si důležitost povolání hasiče - chápe nebezpečí živelných pohrom a zná zjednodušená řešení jak ochránit životy lidí a jak předcházet škodám na zdraví lidí, na majetku a na životním prostředí -diskutuje o preventivních protipovodňových opatřeních 	<p>Povodně a požáry – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> -definice živelné pohromy (povodně, záplavy, sesuvy půdy, zemětřesení) -fungování IZS -příčiny požárů a předcházení požárům -hasicí přístroje -požární poplachové směrnice s požárním evakuačním plánem ve škole -možnost návštěvy hasičského záchranného sboru -typy povodní -ochrana před povodněmi -zátopová území v regionu Jindřichův Hradec <p>Havárie s únikem nebez. látek</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popisuje příznaky provázející akutní stavy -dokáže odhadnout závažnost situace -navrhuje řešení akutních stavů -ovládá stabilizovanou polohu poskytovanou při bezvědomí -provede PP při šoku poskytnutím 5T -demonstruje způsoby záchrany tonoucího -navrhuje způsob PP při požití, nebo vdechnutí toxické látky 	<p>Akutní stavy – 4 hodiny</p> <p>Bezvědomí Mdloba Šok Křečové stavy Tonutí Otravy a toxické látky</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>

<p><u>3. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v postupech IZS – objasňuje nutnost opatření, která jsou vyžadována při manipulaci s chemickými látkami <p>diskutuje o významu existence jaderných elektráren a o úložištích jaderného odpadu</p>	<p>Radiační nebezpečí a únik nebezpečných látek do prostředí – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> -účinky nebezpečných látek -označení nebezpečných látek -zásady chování obyvatel při haváriích s únikem nebezpečných látek do prostředí -základní informace o jaderné energetice a provoz jaderných elektráren a jejich bezpečnost -možnost vzniku havárie v jaderné elektrárně a opatření s tím spojená -jodová profylaxe -příklady vážných radiačních havárií 	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifické příznaky vedoucí k diagnóze jednotlivých poranění a stavů - navrhuje preventivní opatření a postup PP při popálení, poleptání, podchlazení - vysvětlí význam PP při autonehodách 	<p>Akutní stavy – 4 hodiny</p> <p>Srdeční infarkt Mozková mrtvice Epileptický záchvat Poranění páteře Poranění elektrickým proudem Popáleniny,úžeh,úpal,omrzliny,podchlazení Poleptání Vybavení autolékarny</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti</p>