



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Jindřichův Hradec**

Školní vzdělávací program

36-67-H/01

Zedník



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
PROFIL ABSOLVENTA	3
CHARAKTERISTIKA	6
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	14
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	15
UČEBNÍ PLÁN	16
UČEBNÍ OSNOVY	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
NĚMECKÝ JAZYK	41
OBČANSKÁ NAUKA.....	53
MATEMATIKA	62
FYZIKA	70
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	76
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	83
ZÁKLADY EKOLOGIE.....	96
EKONOMIKA.....	99
ODBORNÉ KRESLENÍ.....	102
MATERIÁLY.....	113
PŘESTAVBY BUDOV	121
STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	124
TECHNOLOGIE	127
VYBRANÉ STATI.....	140
ODBORNÝ VÝCVIK	146
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	158

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
Adresa:	Jáchymova 478, 377 01 Jindřichův Hradec
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-H/01 Zedník
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Karel Chalupa
Kontakty:	telefon: 384 323 181, 184; 384 361 782 fax: 384 361 783 email: sos-jh@sos-jh.cz www.sos-jh.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2009

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	36-67-H/01 Zedník
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro chlapce.

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Dále může plnit pracovní úkoly při výkonu speciálních prací na stavbách, jako je zateplování budov, sanace vlhkého zdiva, obkladačské práce a výstavba montovaných staveb.

Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Absolvent provádí zednické práce na pozemních stavbách, umí číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem.

Je schopen provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu, připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků, volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je.

Dále umí správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování, použít správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací, provádí základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách, posuzuje optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, používá materiálové a technické normy, orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru a sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce.

Odborné kompetence obecněji vyžadované

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – výuka je vedena tak, aby absolvent chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti a dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.

Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného zdroje, tzn., aby absolvent znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby absolvent chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem, dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady, používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti a byl připraven spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovního nářadí, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům a uměl uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí. Aby se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru, chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy a uměl myslet kriticky, tj., dokázal zkoumat věrohodnost informací, nenechával sebou manipulovat, aby si uměl vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Specifické výsledky vzdělávání

Výuka je vedena tak, aby absolvent uměl dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence, ochrany životního prostředí, aby dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu.

Dokázal řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů, uměl pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi, zvládal běžné pracovní i životní situace a byl schopen organizovat si účelně práci a pracoviště a udržoval na něm pořádek a čistotu.

Aby se orientoval v tržní ekonomice a uměl se uplatnit na měnícím se trhu práce, chápal význam celoživotního vzdělávání, byl schopen využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě, pracoval s informacemi i informačními zdroji, využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání, pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru a aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Absolvent čte s porozuměním texty (tabulky, grafy, schémata, výkresy), dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života, má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti, má základní znalosti v oblasti práva, ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovních právních vztazích, ovládá základní numerické znalosti, zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první

pomoc při úrazu a náhlém onemocnění a dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a tím může dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si své specifické znalosti celoživotním vzděláváním.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	36 – 67 - H/01 Zedník
Název ŠVP:	Zedník
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední odborné
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Podmínky pro přijetí ke studiu :

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, které jsou stanoveny vládním nařízením.

Zdravotní způsobilost :

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař. Uchazeči musí být fyzicky zdatní, s dobrou funkční schopností končetin a páteře, bez chronických, zánětlivých a alergických nemocí kůže a dýchacích orgánů. Bez poruch nervosvalové koordinace a záchvatových nemocí. Bez náchylnosti k nemocem z nachlazení, v případě změněné pracovní schopnosti musí být doloženo stanovisko odborného lékaře.

Ukončování vzdělávání :

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška probíhá na jednotlivých stavbách, kde je možno provádět vyzdívkou nosného i nenosného zdiva včetně osazení zárubní, nebo jsou prováděny vnitřní, popřípadě vnější vícevrstvé omítky. Kontrolu provedené práce provádějí učitelé odborného výcviku společně se zástupci jednotlivých firem v podmínkách provozu. Součástí praktické zkoušky je závěrečný bezpečnostní test; délka praktické zkoušky je 3 pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky:

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno na jednotlivých stavbách pod vedením učitelů odborného výcviku a na smluvních pracovištích školy .

Pojetí vzdělávacího programu :

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zedníka. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa na různých stavbách v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci zedníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti stavebního materiálu, prováděných technologií, dovednosti při vlastní práci, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací zedníka. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky :

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu a zájem žáků o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Při samostatné práci žáků je kladen důraz na zvyšování osobní zodpovědnosti a samostatnosti, na schopnost kooperace a týmové spolupráce a na schopnost odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a na ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - vzorky stavebních výrobků, modely konstrukcí, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Hodnocení žáků

Při hodnocení se používá slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.

Učitel vyučovacího předmětu využívá k hodnocení znalostí různé druhy zkoušek – testy, písemné práce, ústní zkoušení, domácí úkoly. Učitel sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, jeho samostatné výkony i výsledky skupinové práce, praktické práce a také připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, přístup, ochota, samostatnost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetence je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k učení	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Řešení pracovních a mimopracovních problémů	Využívat IKT a pracovat s informacemi	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Odborné kompetence
Český jazyk a literatura	•	•	•			•		•	
Německý jazyk / Anglický jazyk	•	•	•			•			
Občanská nauka	•	•	•	•	•	•		•	
Matematika	•	•	•				•	•	
Fyzika	•	•	•			•	•	•	•
Informační a komunikační technologie	•	•	•			•	•	•	
Tělesná výchova	•	•	•		•				
Základy ekologie	•	•	•	•	•				•
Ekonomika	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Odborné kreslení	•	•	•			•	•	•	•
Materiály	•	•	•				•	•	•
Přestavby budov	•	•	•				•	•	•
Stroje a zařízení	•	•	•		•			•	•
Technologie	•	•	•				•	•	•
Vybrané stati	•	•	•				•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Rozvoj kompetencí u žáka při výuce:**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle;
- vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.;
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně žádosti a podání na instituce, umět napsat strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře.

Personální a sociální kompetence

- uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky;
- uplatňovat zásady duševní hygieny;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých;
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat samostatně i v týmu;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;
- předcházet osobním konfliktům a odstraňovat diskriminaci.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim
- porozumět vykládané látce a využívat různé informační zdroje

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- rozvoj komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život a i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém) kolektivu

Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení;
- samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost, samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- umět komunikovat, dodržovat základy slušného chování a znát základy asertivního jednání.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z celosvětové sítě Internet.

Matematické kompetence

- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy;
- využívat různé formy grafického znázornění;
- používat a převádět běžné jednotky.
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- získal reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- dokázal získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znal práva a povinnosti zaměstnanců;
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Odborné kompetence

- provádět zednické práce na pozemních stavbách
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při stavbách
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma : *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Toto téma je především rozpracováno v předmětech Občanská nauka a Ekonomika. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem event. s výchovnou komisí. Žáci se také účastní nadačních a charitativních akcí a sbírek, což také významně ovlivňuje jejich postoje.

Téma: *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Je náplní samostatného předmětu Základy ekologie, ale také nezanedbatelnou součástí odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování

udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma: *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v předmětu Ekonomika, v odborných předmětech a také exkurzemi a besedami, kde se používají motivační metody, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Téma: *Informační a komunikační technologie* je hlavní náplní předmětu Informační a komunikační technologie. Výuka má zpočátku za cíl zvládnout základní software a osvojení si dovedností při práci s internetem. V další fázi jsou tyto dovednosti rozvíjeny a uplatňovány ve spojení s dalšími předměty a také v nemalé míře s praxí. Práce s PC se používá i v dalších předmětech nebo při zpracování domácích úkolů.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle zákona žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se zdravotním znevýhodněním se mohou ve škole vzdělávat pouze na doporučení lékaře, k jejich znevýhodnění je přihlíženo, jak při výuce, tak při hodnocení žáka.

Žáci se zdravotním postižením se mohou ve škole vzdělávat pouze, jsou-li schopni výkonu profese zedníka a na doporučení lékaře.

Má-li žák z PPP návrh na integraci, je integrován do běžné třídy a je pro něj sestaven individuální plán. Žák je dlouhodobě sledován a je mu věnována individuální pozornost ve spolupráci s kolektivem pedagogů a výchovným poradcem. Pro každého žáka jsou voleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Cílem takovéto výuky je, aby si i přes svůj handicap vyvinul potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Tímto způsobem mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Jindřichův Hradec

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. a následným předpisům /Hygienické požadavky na prostory a provoz škol/.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Žáci jsou poučeni rovněž při úvodních hodinách jednotlivých předmětů v podobě vstupního školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o požární ochraně a poskytování první pomoci.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je zpracována v Minimálně preventivním programu školy.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy vždy v posledním platném znění:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárníček první pomoci

Vyhláška č. 64/2005 Sb. a nařízení vlády 494/2001 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Nařízení vlády č. 361/2007, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.

Zákoník práce

Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

Proškolení z poskytování první pomoci

Proškolení z požární ochrany (zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů)

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s platnými právními předpisy.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání: : 36 – 67 - H/01 Zedník
Název ŠVP: Zedník

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden praktické výuky na odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá na smluvně zajištěných stavbách pod vedením učitelů odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů. Menší část žáků koná odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích u malých firem, často v blízkosti bydliště žáků. Uvedený model spolupráce školy vyhovuje, komunikace s partnery je velmi dobrá.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOŠ a SOU. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem SOŠ a SOU a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek .

Personální podmínky

Předměty oboru zedník vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy SOU – Miřiovského 678/II , Jindřichův Hradec. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video), kapacita učeben je 20 - 30 žáků. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 20 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v předmětu Odborný výcvik.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se školskou radou

Členové školské rady na svých zasedáních hodnotí a projednávají koncepční záměry rozvoje školy, vizi školy, rozpočet a hospodaření školy, školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání a dávají řediteli školy podněty ke zlepšení chodu školy jak po stránce provozní, tak po stránce plnění vzdělávacích cílů.

Spolupráce s místními a regionálními partnery

Pro osobnostní rozvoj žáků hlavně v oblasti praktické výuky škola spolupracuje s širokou škálou partnerů jak z oblasti státní správy, tak z oblasti soukromopodnikatelské nebo z oblasti prevence rizikového chování žáků. Mezi nejvýznamnější partnery patří:

MÚ J. Hradec, Hospodářská komora J. Hradec, Úřad práce J. Hradec, Policie ČR, Stavitelství Blábolil s.r.o., HELUZ v.o.s., PREFA Veselí n.L., Kasalova pila J.Hradec a.s., Staviservis s.r.o., META o.s., PREVENT o.s., OKNA o.s., ACET o.s.

Spolupráce s rodiči žáků nebo jejich zákonnými zástupci

Rodiče jsou informováni o záležitostech týkajících se studia žáků na pravidelných třídních schůzkách a na webových stránkách školy. Další spolupráce probíhá formou telefonátů s třídními učiteli a formou osobních konzultací. Třídní schůzky se konají nejméně dvakrát ročně.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 36 – 67 - H/01 Zedník

Název ŠVP: Zedník

Stupeň vzdělání: Střední odborné

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní

Datum platnosti: školní rok 2009/2010

Kategorie a názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Všeobecně vzdělávací předměty	10	10	9	29
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Ekonomika			2	2
Fyzika	2	1		3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy ekologie		1		1
B. Odborné předměty	21,5	24	25	70,5
Materiály	2	2	1	5
Odborné kreslení	1,5	1,5	1,5	4,5
Přestavby budov			2	2
Stroje a zařízení	1			1
Technologie	2	2	2	6
Vybrané stati		1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Počet hodin celkem	31,5	34	34	99,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou respektovány předpisy stanovené vládním nařízením.
2. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích pod dozorem instruktorů a v odborné učebně pod vedením kvalifikovaného mistra odborného výcviku.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30
Lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, seznamovací kurz	1-2		
Projektový týden (práce na projektu)	-	1	
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, příprava a vykonání závěrečné zkoušky apod.)	6-7	4-6	5-6
Závěrečná zkouška	-	-	3
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ OSNOVY**Předmět:**

Český jazyk a literatura
 Anglický jazyk
 Německý jazyk
 Občanská nauka
 Matematika
 Fyzika
 Informační a komunikační technologie
 Tělesná výchova
 Základy ekologie
 Ekonomika
 Odborné kreslení
 Materiály
 Přestavby budov
 Stroje a zařízení
 Technologie
 Vybrané stati
 Odborný výcvik

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jindřichův Hradec, Jáchymova 478				
Kód a název RVP:	36 - 67 - H/01 Zedník				
Název ŠVP:	Zedník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Anglický/německý jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Odborné kreslení	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	3,5	112
Stavební materiály	3	96	Materiály	5	160
Provádění staveb	44	1408	Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	16	512	Přestavby budov	2	64
			Stroje a zařízení	1	32
			Technologie	6	192
			Vybrané stati	2	64
Celkem	96	3072		99,5	3184

Obor/y/ vzdělání : 36 – 67 – H / 01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.Ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech - v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu - je schopný pracovat v týmu - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci - využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů - dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot :</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.</p>

	<p>Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva v 1.ročníku :</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení vypravování, zdokonalování kultury vyjadřování, správnému a srozumitelnému vyjadřování v běžných životních situacích. Soustředí se na zdokonalování komunikativních dovedností.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší a světové literatury od nejstarších dob do počátku 19.století.</p>
<p>METODY A FORMY VÝUKY</p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žakovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů , s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>V každém ročníku píše žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Své myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>- Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</p> <p>Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími</p>

	<p>předměty, zejména :</p> <p>s dějepisem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokáží zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí - žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností - žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci - dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání <p>s výpočetní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou <p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> : snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p><i>Personální kompetence</i> : snaží se o efektivní učení.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti :</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení - pracovali v týmu - dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti - orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili - rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení - měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu , aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomují odpovědnost za životní prostředí - efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí - správně se vyjadřovali a vystupovali - dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jazyk jako společenský jev , - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka a ve svém projevu volí adekvátní komunikační prostředky - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny 	Jazyk Obecné poznatky o jazyce (4 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje znalost tvoření slov - určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - dokáže se zeptat na větné členy 	Zdokonalování jazykových pravopisných vědomostí a dovedností (14 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje vhodně v různých situacích - vyjadřuje výstižně své myšlenky - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Komunikační a slohová výchova (10 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - pracuje s internetem - rozlišuje závažné a podružné informace 	Práce s textem (5 hodin)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu přiměřeného textu - obsah interpretuje svými slovy - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - diskutuje o textu - vyjadřuje vlastní prožitky 	Literatura Práce s literárním textem (8 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní historické změny - určí literární památky nejstarších období - vysvětluje základní literárně historické pojmy 	Světová literatura od starověku do konce 19.století (5 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - poznává nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich 	Česká literatura od 9.do 19.století (6 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - porovnává českou a světovou literaturu dle úrovně tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti 	Čtenářská beseda (4 hod)	<i>Občan v demokratické společnosti</i>

- vlastními slovy vypravuje o knihách , filmech, kulturních a divadelních představeních a pokouší se je kriticky zhodnotit	Kultura (6 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
--	--------------------------	---

2.Ročník

Pojetí předmětu

64 hodin

CÍL PŘEDMĚTU	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech - v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu - je schopný pracovat v týmu - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci - využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů - dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot : Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem</p>

	<p>estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva 2.ročníku :</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využití ve funkčních stylech.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19.století a na charakteristiku literatury na přelomu 19. a 20.století.</p>
METODY A FORMY VÝUKY	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žakovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů , s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>
Hodnocení žáků	<p>V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy.</p> <p>Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Své myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s dějepisem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokáží zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí - žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností

	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci - dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání s výpočetní technikou - žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou <p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> : snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p><i>Personální kompetence</i> : snaží se o efektivní učení.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti :</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení - pracovali v týmu - dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti - orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili - rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení - měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu , aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomují odpovědnost za životní prostředí - efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat. <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí - správně se vyjadřovali a vystupovali - dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka ve vlastním projevu - popisuje základní druhy evropských jazyků	Jazyk Obecné poznatky o jazyce (2 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- snaží se volit prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu - určuje mluvnické kategorie -rozlišuje větné členy a druhy vět vedlejších	Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností (8 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- vyjadřuje se věcně správně,jasně a srozumitelně - rozlišuje úřední a osobní dopis z hlediska funkčnosti - stylizuje oba dopisy - snaží se používat odborné názvy ze svého oboru v odborném stylu	Komunikační a slohová výchova (15 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - pracuje s internetem -orientuje se v denním tisku - reprodukuje obsah přiměřeného textu	Práce s textem (8 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
- snaží se vystihnout rozdíly mezi literárními texty - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky	Literatura Práce s literárním textem (7 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- seznamuje se s nejvýznamnějšími literárními památkami - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně - popisuje události ovlivňující literární díla	Česká literatura 19.století (4 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>
- seznamuje se s vybranými díly světové literatury a snaží se je vhodně interpretovat	Světová literatura 1.poloviny 20.století (4 hod.)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- interpretuje vybraná díla české a světové literatury v kontextu doby - porovnává vybraná díla české a světové literatury	Česká literatura 1.poloviny 20.století (5 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>

- vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních	Čtenářská beseda (5 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
- učí se orientovat v nabídce kultury, hlavně ve svém regionu - uvádí klady a zápory masmedií - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky demonstrovat	Kultura (6 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>

3.Ročník**32 hodin**

Pojetí předmětu

CÍL PŘEDMĚTU	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech - v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu - je schopný pracovat v týmu - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci - využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů - dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot</p> <p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.</p>

	<p>Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva ve 3.ročníku :</p> <p>V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na upevňování znalostí pravopisu, rozvíjení vědomostí o větě jednoduché a souvětí. Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích. Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby a ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20.let 20.století do současnosti.</p>
<p>METODY A FORMY VÝUKY</p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>V každém ročníku píší žáci dvě kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se studenti připravují soustavou cvičných prací školních i domácích.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozbory a testy.</p> <p>Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Své myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p>

	<p>- Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty, zejména :</p> <p>s dějepisem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pochopí společensko-historické pozadí a dokáží zařazovat literární díla do širších společenských souvislostí - žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností - žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci - dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání <p>s výpočetní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získávají informace ze sítě Internet a zpracovávají je - zvládají komunikaci elektronickou poštou <p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> : snaží se pracovat samostatně i v týmu.</p> <p><i>Personální kompetence</i> : snaží se o efektivní učení.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti :</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory přijímat je, jsou – li vhodnější, hledat kompromisní řešení - pracovali v týmu - dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti - orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili - rozvíjeli své komunikační dovednosti jako prostředek myšlení - měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu , aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávali informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů - vyjadřovali se správně při verbální i písemné komunikaci <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci si uvědomují odpovědnost za životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentovali výsledky své práce před skupinou lidí
--	--

	- správně se vyjadřovali a vystupovali -dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z internetu
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- se orientuje v nauce o vývoji českého jazyka	Jazyk (2 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - snaží se logicky ptát na větné členy a druhy vět vedlejších - rozlišuje hlavní a vedlejší věty - používá správně interpunkci	Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností (13 hodin)	
-napíše profesní životopis - posuzuje úroveň řečnických vystoupení - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je	Komunikační a slohová výchova (10 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>
- pracuje s internetem - orientuje se v denním tisku - snaží se rozlišovat závažné a podružné informace - snaží se porozumět obsahu přiměřeného textu i jeho části, obsah vyjadřuje vlastními slovy	Práce s textem (5 hod)	<i>Člověk a životní prostředí</i>
- snaží se vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - posuzuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - vystihuje význam textu - interpretuje text a debatuje o něm	Literatura Práce s literárním textem (4 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- interpretuje vybraná díla světové literatury - popisuje události ovlivňující literární díla	Světová literatura 20.století (4 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
- interpretuje vybraná díla světové literatury v kontextu doby - své názory zdůvodňuje a diskutuje o nich	Česká literatura 20.století (10 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>

- vypravuje vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních	Čtenářská beseda (5 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
- orientuje se v nabídce kulturních institucí , zvláště ve svém regionu - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci a snaží se ho prakticky použít	Kultura (4 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>

Vypracovala : Mgr. Alice Bářová

Obor vzdělání : 36 - 67 - H/01 Zedník**Platnost: od 1.9.2009****Název ŠVP: Zedník****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****ANGLICKÝ JAZYK****Ročník : 1.****Počet hodin : 64**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život. Překonat strach žáka z mluvení v cizím jazyce. Žák se přiměřeně vyjadřuje, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně,
Charakteristika učiva	Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.. Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.
Metody a formy výuky	Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním. Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva
Hodnocení žáků	Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální

	<p>rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí :</i> Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity, Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - čte jednoduché věty a porozumí jim - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, záliby - pozdraví a rozloučí se na formální a neformální úrovni - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu 	<p>Pozdravy a představování (12 hodin)</p> <p>abeceda, spelling zájmena sloveso <i>to be</i> neurčitý člen číslovky 0-20</p> <p>odb.slovní zásoba – suroviny pro stav. výrobu</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše jednoduchou větu - v textu nalezne důležité informace - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu - pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - hovoří o členech svojí rodiny, jejich povolání a zálibách - vyjádří co vlastní 	<p>Rodina a domov (12 hodin)</p> <p>množné číslo podst. jmen sloveso <i>have got</i> určitý člen přivlastňovací pád číslovky 21 a výše</p> <p>odb.slovní zásoba – nářadí</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu - čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností - ve slovníku vyhledá žádané slovo - rozumí jednoduchým pokynům - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - pojmenuje dny, měsíce a části dne - zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu 	<p>Zaměstnání, volný čas a denní režim (14 hodin)</p> <p>přítomný čas prostý slovosled <i>have got x have</i> doplňovací otázky zájmena rozkazovací způsob</p> <p>odb.slovní zásoba – materiály pro svislé kce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - dotáže se na čas - samostatně přeloží přiměřený text - dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství - pojmenuje školní předměty - řekne, jaké předměty má ve škole - co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný - řekne, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje 	<p>Škola a vzdělávání (13 hodin) číslovky násobné určení času přísl. určení místa a času infinitiv x ingový tvar sloveso <i>like</i></p> <p>odb.slovní zásoba – betony, malty</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne občerstvení - stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám 	<p>Bydlení a byt (13 hodin) <i>some, any, no</i> přítomný průběhový čas</p> <p>odb.slovní zásoba – materiály pro vodorovné kce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Ročník : 2.

Počet hodin : 64

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu</p>	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A1 až A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjet jeho schopnost učit se po celý život.</p> <p>Zvládnout jednoduchou komunikaci v rámci oboru, a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
<p>Charakteristika učiva</p>	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v</p>

	<p>praxi.. Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním. Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva</p>
Hodnocení žáků	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí :</i> Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity, Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - požádá o jídelní a nápojový lístek - objedná si a zaplatí v restauraci - popíše odborné práce, které provádí 	<p>Stravování, objednávka v restauraci (13 hodin) this/that how much/many souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb.slovní zásoba – stavební práce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - systematicky upevňuje správnou výslovnost - osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení 	<p>Volný čas a zábava (14 hodin) modální slovesa <i>have to,</i> vazba <i>going to</i></p> <p>odb.slovní zásoba – stavební stroje, výtahy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník - v jednoduchém rozhovoru se dotáže na množství a cenu zboží - stručně popíše stavební konstrukce 	<p>Nakupování (14 hodin) <i>would like, shall, can, could, may</i> budoucí čas stupňování přídavných jmen</p> <p>odb.slovní zásoba – názvy konstrukcí</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše o dovolené v neformálním dopise - má základní geografické znalosti a seznámí se se základními společenskými zvyky angl.mluvících zemí - pojmenuje správně měnu Anglie a Ameriky 	<p>Cestování a dovolená (15 hodin) minulý čas prostý, rozkazovací způsob řadové číslovky reálie angl.mluvících zemí odb.slovní zásoba – výztuže, oceli</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>- porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem</p> <p>- zvládá velmi krátkou konverzaci o tom jak strávil den, jak pomáhal doma</p> <p>-popíše tesařské konstrukce</p>	<p>Domov a domácí práce (8 hodin)</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb.slovní zásoba – tesařské kce</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
---	--	---

Ročník : 3.**Počet hodin : 64**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Rozšiřovat a rozvíjet komunikativní kompetence žáků na referenční úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.</p> <p>Vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti a připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti</p> <p>Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostít se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity.</p> <p>Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu, vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci.</p> <p>Naučit žáka vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru</p>
Charakteristika učiva	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva navazuje na učivo odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka je orientována zvláště na řečové dovednosti žáka. Výuka probíhá převážně frontální formou, dále jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: soutěže, rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním.</p>

	Po dokončení samostatných celků je kladen důraz na důkladné opakování a upevňování učiva
Hodnocení žáků	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Oblast komunikativních kompetencí :</i> Rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity, Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace. <i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí <i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se pracuje s elektronickým slovníkem a se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem - seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text 	<p>Domov a domácí práce (8 hodin) předložky času a místa <i>say/ tell</i></p> <p>odb.slovní zásoba – střechy</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl krátkých a jednoduchých zpráv rodilého mluvčího - dotáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr - orientuje se v odborných návodech - popíše typy izolací 	<p>Základní životní situace - dotaz na cestu (16 hodin) předložky <i>to get</i> souhrnné opakování gramatiky</p> <p>odb.slovní zásoba – izolace</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby, její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda 	<p>Můj nejlepší přítel (12 hodin) přít. časy zájmena stupňování příslovcí</p> <p>odb.slovní zásoba – klempířské výrobky</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte samostatně a s porozuměním přiměřený text - v reprodukované řeči rodilého mluvčího dovede zachytit důležité informace - dokáže zformulovat vlastní myšlenky 	<p>Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti (12 hodin) členy budoucí čas datum <i>there is/are,</i> odb.slovní zásoba – omítky, obklady</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše svůj strukturovaný životopis - vyplní formulář žádosti o práci, - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, - napíše stručnými a frázovitými větami výpověď - pomocí elektronického slovníku překládá inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce 	<p>Zaměstnání a práce (16 hodin) stupňování přídavných jmen modální slovesa <i>going to</i></p> <p>Curriculum Vitae, Job Application,</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Ing.Michaela Voráčková

Obor/y/ vzdělání : 36 – 67 – H / 01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

1.Ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací.</p> <p>Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi</p>
Charakteristika učiva	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy.</p> <p>Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického</p>

	<p>učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnic odborných předmětů.</p> <p>V 1.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata. Rovněž v oblasti mluvnice se jedná o základní znalosti.</p>
Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat</p>

	<p>probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích.</p> <p>V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu.</p> <p>Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami.</p> <p>Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování.</p> <p>Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení.</p> <p>Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí sebe i jiné - dokáže si objednat v kavárně a zaplatit - napíše stručně o sobě - vyjmenuje některé evropské země 	Základní komunikace (7 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše byt - osvojí si slovní zásobu k tématu bydlení - dovede jednoduše hovořit o věcech a lidech - popíše svůj denní program 	Bydlení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se sjednat si schůzku - osvojuje si slovní zásobu - časové údaje, dny v týdnu - dokáže jednoduše říci, kde lidé bydlí a pracují 	Termíny a schůzky (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu město, dopravní prostředky - zeptá se na cestu - pokusí se turistovi vysvětlit, jak se dostane na zvolené místo 	Orientace ve městě (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje informace o vybraných povoláních - osvojuje si slovní zásobu k tématu všední den a povolání - popisuje , jak většinou tráví den 	Všední den Povolání (7 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se zeptat na cestu a popsat cestu - napíše pohlednici - snaží se zorientovat se v plánu města - osvojuje si slovní zásobu k tématu turistický ruch 	Vídeň Orientace ve městě (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví stručně o dovolené a prázdninách - osvojuje si slovní zásobu k tomuto tématu - zopakuje si názvy měsíců a ročních období 	Prázdniny, dovolená (7 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na cenu a říci, co si přeje - osvojuje si slovní zásobu k tématu potraviny, míry a váhy, jídla a čas k jídlu - sděluje co mu chutná - snaží se pochopit jednoduchý recept 	Jídlo a pití (7 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>

- snaží se porozumět informaci o počasí - popisuje oblečení do školy, při sportu apod. - při nakupování určuje barvu a velikost oblečení	Počasí a oblečení (6 hod)	
- osvojuje si slovní zásobu k tématu části lidského těla a běžná onemocnění - dokáže jednoduše říci, co ho bolí - napíše stručný dopis	Lidské tělo a zdraví (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>

2. Ročník

Pojetí předmětu

64 hodin

Cíl předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi
Charakteristika učiva	Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni : - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít

	<p>zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německy eins,zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnic odborných předmětů.</p> <p>Ve 2.ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti. V oblasti mluvnice je učivo prohlubováno tak, aby vedlo ke gramatické správnosti projevu.</p>
Metody a formy výuky	<p>Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně</p>

	<p>prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu. Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování. Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-dokáže říci , co lidé dělají ve volném čase - dovede vyjádřit souhlas a nesouhlas - mluví o své rodině - řekne, co má chuť dělat a jak tráví volný čas	Volný čas (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu koníčky - řekne, jaké má zájmy - vypráví, jakým koníčkům se věnuje - pokusí se uvést, jaké možnosti kulturního vyžití jsou v našem městě 	Koníčky (6 hod)	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše SMS, E - Mail - pokusí se sestavit blahopřání - sestaví přání k jednotlivým svátkovým obdobím - doplňuje si slovní zásobu k danému tématu 	Krátká osobní sdělení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní sporty - uvede, kde se sportu věnuje - vypráví, jaké sporty pěstuje - pokusí se vyjádřit, jaké možnosti k provozování sportu jsou v našem městě - seznamuje se se slovní zásobou k tématu 	Sport (5 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí důvody, proč se lidé učí cizí jazyky - osvojuje si slovní zásobu k tématu - uvede, jak a proč se učí cizí jazyk 	Cizí jazyky (5 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o prázdninové cestě - odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu - osvojuje si další slovní zásobu k tématu cestování 	Cestování (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - pozve kamaráda na oslavu narozenin - vyjmenuje, jaké dárky dává rodičům a kamarádům - uvede, jaké dárky by si přál - vypravuje stručně, jak probíhá oslava v jeho rodině 	Rodinné oslavy (6 hod)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu k tématu - vyjmenuje oddělení v obchodním domě - pojmenuje základní potraviny a nápoje - učí se požádat o zboží a informovat se o ceně 	Nakupování (6 hod)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svou adresu - pojmenuje druhy obytných budov - popisuje byt a obytné místnosti - pozve si domů návštěvu a uvítá ji 	Bydlení (6 hod)	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí, které země patří do německé jazykové oblasti - získává důležité informace o těchto zemích - snaží se porozumět textu v reklamních letáčích 	Reálie německy mluvících zemí (6 hodin)	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>

3.Ročník**64 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2+/NEJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi
Charakteristika učiva	<p>Výuka je zaměřena k tomu, aby byli žáci připraveni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu , dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky - pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností - pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci - efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.</p> <p>Žáci se učí německý jazyk podle učebnice Německý eins,zwei, odbornou slovní zásobu lze čerpat z učebnic odborných předmětů.</p> <p>Ve 3.ročníku pokračuje zvládnutí běžné konverzace a prohlubování mluvnického učiva. Navíc přistupuje výuka slovní zásoby odborné a konverzace úzce zaměřená ke zvolenému oboru.</p>
Metody a formy výuky	Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:

	<ul style="list-style-type: none"> - při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyk a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí, - vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod. - při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci - individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)
Hodnocení žáků	<p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se gramatické testy, písemné práce. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení řečových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých. Učí se orientovat v cizojazyčném odborném textu a získávají základy z odborné terminologie. Různorodé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí. Některá z témat probíraných v cizím jazyce – např. životopis, škola, zájmy, zdraví apod. pomáhají zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci vědí, jak se mají učit, vyhodnocují vlastní výsledky, odhalují své nedostatky a snaží se je napravit.</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění úkolů.</p> <p>Průřezová témata : <i>Občan v demokratické společnosti</i> Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině</p>

	<p>s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit vlastní názor a zároveň je učí respektovat i názory odlišné.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. b Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů vlastních či interaktivních, které jsou k dispozici na internetu. Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování. Žák může při procvičování postupovat svým tempem, což je velmi vhodné i pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci také učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - osvojí si slovní zásobu k tématu – bydlení, domácnost, zařízení bytu 	<p>Život ve městě a na venkově (9 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí ,jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště - osvojuje si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy, kulturní zařízení a památky 	<p>Kulturní život (9 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>

<p>-zájmy osvojuje si slovní zásobu k tématu práce, vzdělávání , zájmy</p> <p>- vypravuje o své práci</p> <p>- napíše svůj životopis</p> <p>- pokusí se sestavit žádost o práci</p>	<p>Životopis , práce (9 hod)</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>- vyjmenuje naše svátky a jednoduše o nich pohovoří</p> <p>- na základě textu je porovnává s tradicemi v jiných zemích</p> <p>- rozšíří si slovní zásobu k tématu oslavy a svátky</p>	<p>Oslavy a svátky v různých zemích (9 hod)</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<p>Zaměřuje se na odborné znalosti ze svého oboru:</p> <p>-pojmenuje pracovní materiály</p> <p>-pojmenuje pracovní nářadí</p> <p>-pojmenuje typy domů</p> <p>-popíše stručně stavbu domu</p> <p>-pojmenuje základní ochranné pracovní pomůcky</p> <p>-pojmenuje pracovní činnosti na pracovišti</p>	<p>Praktická pracovní činnost (19 hod)</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Mgr. Alice Bářová

Obor/y/ vzdělání :36-67-H/001
 Název ŠVP: Zedník

Platnost : 1.9.2009
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

1. Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Je připravit žáky pro aktivní život v demokratické společnosti. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli sami posoudit pozitivní rysy demokracie, svobody, práva i morálky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali svojí vlastní identitu, naučili se kriticky myslet a vyhodnocovat poznatky o světě a o společnosti a jejím vývoji. Osvojení získaných vědomostí využijí v občanském životě i v podnikatelské činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu: Všeobecného vzdělávání. V tématických celcích je členěn: Do sedmi tématických celků. Člověk ve společnosti: tento první celek napomáhá žákům v orientaci v lidské společnosti. V druhém tématické celku: Ochrana člověka při mimořádných událostech- jsou žáci vedeni k tomu, aby sami dovedli situaci správně analyzovat a nacházet správná východiska- pro ochranu života, zdraví a životního prostředí. Třetí tématický celek se nazývá : Drogy-žáci se seznámí s touto problematikou prostřednictvím drogového preventisty na příkladech z praxe. Ve čtvrtém tématickém okruhu, který se nazývá: Základy rodinného života- získají žáci základní informace o právních základech rodiny a vztazích mezi mužem a ženou. V pátém tematickém celku: Volný čas- jsou žáci vedeni k aktivní využití volného času. Pátý tématický celek : Péče o zdraví- je věnován zejména duševní hygieně člověka. Poslední sedmý tématický celek se jmenuje: Hospodářský život rodiny- tento celek je orientován na volbu životního partnera a objasňuje žákům funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence-</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat.

průřezových témat:	<p><i>Personální kompetence-</i> kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.</p> <p><i>Sociální kompetence-</i> plnit zodpovědně zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> Výuka podporuje racionální myšlení o člověku samém a o vývoji v demokratické společnosti. Žák dovede své názory formulovat, ale i naslouchat názorům druhých. Dovede i samostatně pracovat v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> Žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, ale i k řešení, jak se zachovat při mimořádných událostech.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> Výuka vede žáky k tomu, aby se vážili práce druhých a plnili zodpovědně uložené úkoly. Zvládnutí této role jim pomůže při nástupu do zaměstnání nebo v podnikání.</p>
---------------------------	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje pojmy – společenské skupiny, etika, morálka - orientuje se v podmínkách a ve funkci hromadných sdělovacích prostředků - objasní na příkladech na čem záleží kvalita mezilidských vztahů 	<p>Člověk ve společnosti: 6</p> <p>Etika Morálka Společenské skupiny Sociální role a konflikty Komunikace- média, informace Mezilidské vztahy- kvalita</p>	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mimořádných událostí - zná základní úkoly ochrany obyvatelstva - objasní na konkrétních příkladech jak je třeba chránit životní prostředí 	<p>Ochrana člověka - při mimořádných událostech: 6</p> <p>Druhy událostí a příklady Ochrana obyvatelstva Základní úkoly ochrany Životní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na konkrétních příkladech jak je třeba chránit životní prostředí - objasní jaké problémy vznikají užíváním drog a dovede nacházet východisko 	<p>Drogy: 2</p> <p>Problém životní spokojenosti a štěstí Beseda o drogách s odborníkem</p>	

-objasní a vysvětlí funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost -rozumí a vysvětlí rovnoprávnosti mužů a žen- uvede příklady -rozumí a vysvětlí co je to právo a jak může být porušováno - chápe a vysvětlí úlohu volného času a jeho aktivní využití objasní na příkladech případy konfliktních situací, zná způsoby jak jim předcházet	Základy rodinného života: 8 Zákon o rodině Občanství- význam Partnerství, manželství Volba životního partnera Rodinný život Člověk a právo Rozdíly mezi ideály a realitou	<i>Člověk v demokratické společnosti:</i>
-rozumí a vysvětlí, jak předcházet konfliktním situacím	Volný čas: 3 Problémy mládeže Vznik konfliktních situací Druhy konfliktů	
- má základní informace o duševní hygieně člověka	Péče o zdraví: 2 Zdraví Duševní hygiena člověka	
- zná a vyjmenuje způsoby nabývání majetku: movitého a nemovitého - vysvětlí jaký význam má spoření pro rodinu	Hospodářský život rodiny: 5 Majetek a jeho nabývání Majetek movitý Majetek nemovitý Spoření	<i>Člověk a svět práce:</i>

Ročník: 2.

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Cílem výuky v občanské nauce připravit žáky pro život v demokratické společnosti. Pozitivně orientovat žáky, aby byli aktivními občany, kteří si váží demokracie i svobody a snaží se k tomu vytvářet aktivně podmínky.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z rámcového okruhu RVP- Společenskovední vzdělávání. Je členěn v tématických celcích: Člověk ve společnosti: - žáci se seznamují s pojmy: občan, morálka, etika a vztahy mezi mužem a ženou. V dalším tématickém celku: Ochrana člověka za mimořádných událostí se žáci seznamují s životním prostředím, jak se může změnit v důsledku mimořádných situací a jak je nutné negativním jevům se bránit a předcházet jim, nebo eliminovat jejich vliv. V tématickém celku: Člověk a demokracie: Žáci se seznamují s podstatou právního státu a principy fungování demokracie. Další celek Člověk a právo: Žáci se seznamují jak funguje právo v podmínkách demokratického státu, právní spravedlnosti a se soudním systémem. Dále s právním výkladem: Základy občanského, rodinného a trestního práva.

	Posledním tématem je: Člověk ve světě ekonomiky - žáci se seznamují s rodinným rozpočtem, s pomocí státu rodinám, spořením rodin. V této části tématu je rovněž vysvětlena role ČR v průběhu dějin až do vstupu do EU.
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC.
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení - hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> - vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> - plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> Žáci pochopí význam demokratické společnosti a způsoby jak o tuto demokracii aktivně pečovat. <i>Člověk a svět práce:</i> Získané znalosti z oblasti právních norem jim napomohou k dobrému uplatnění na trhu práce i v oblasti podnikání. <i>Člověk a životní prostředí:</i> Žáci jsou vedeni, aby byli šetrní k životním prostředí, jak v budoucím zaměstnání nebo i v podnikatelské činnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - správně používá a aplikuje pojmy, občan, morálka, sebehodnocení - orientuje se v podmínkách vztahu muže a ženy	Člověk ve společnosti: 3 Člověk jako občan Morálka Sebehodnocení Vztah muže a ženy	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
- pochopí podstatu živelných pohrom a zná zjednodušená řešení jak ochránit životy lidí a jak předcházet škodám na zdraví lidí, na majetku a na životním prostředí	Ochrana člověka-mimořádné události: 6 Živelné pohromy- pojem Požáry Povodně, zátopy Sesuvy půdy, zemětřesení Havárie s únikem nebez. látek Atmosférické poruchy	<i>Člověk a životní prostředí</i>

<ul style="list-style-type: none"> -objasní principy demokracie -chápe a rozumí významu práv svobod - objasní úlohu politických stran -analyzuje situace, kdy jsou lidská práva porušena - zná strukturu státní správy a samosprávy 	<p>Člověk a demokracie :10 Občanská společnost Základní principy demokracie Občanská práva Listina zákl. práv a svobod Ústava ČR Konflikty mezi demokrat. hod. Odbor. přednáška: drog. závisl. ČR-struktura nej. stát orgánů Místní správa a samospráva Obec</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí význam práva- obecně - orientuje se v soudním systému ČR -vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - rozumí a vysvětlí občanská a vlastnická práva, reklamační práva -vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé 	<p>Člověk a právo :7 Uznání práva druhého Právní podvědomí Soustava soudů Trestní právo a trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Kriminalita mládeže</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam rodinného rozpočtu a pomoci státu rodině a spoření vlastní rodiny 	<p>Člověk ve světě ekonomiky:3 Rodinný rozpočet, pomoc státu Racionální ukládání peněz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -popíše významné mezníky v dějinách české státnosti - ví a vysvětlí co to je globalizace -chápe a objasní význam evropské unie pro ČR a strukturu její orgánů 	<p>ČR a soudobý svět :3 Česká státnost v průběhu dějin Evropská unie</p>	

Ročník :3.**32 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Připravit žáky pro aktivní život občana v demokratické společnosti. Pozitivně v nich rozvíjet hodnotovou orientaci- na demokratické principy společnosti. Na základě materialistického pojetí světa naučit žáky , aby porozuměli zákonitostem společnosti, aby si uvědomovali vlastní identitu, naučili se kriticky myslet a hodnotit realitu , zaujímat stanoviska až na základě argumentů. Vybavit žáky aby byli schopni získávat informace z různých zdrojů- média, internet apod.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu- Společenskovědní vzdělávání.

	<p>Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:</p> <p>První celek- Člověk ve společnosti. Žáci se zde seznámí se vztahy ve skupině. Jakým způsobem lze hodnotit osobnost apod.</p> <p>Ve druhém tématické celku- je prohloubena výuka žáků .- Ochrana obyvatelstva při mimořádných situacích.</p> <p>V třetím tématickém celku, který se nazývá- Drogová závislost- východiska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ze svého pohledu sami analyzovat situaci u osob drogově závislých a sami nacházet východiska z této situace.</p> <p>Ve čtvrtém tématickém celku- Člověk a demokracie- se žáci seznámí jakým způsobem je utvářena demokracie a jak je třeba ji aktivně rozvíjet. V pátém tématickém celku – Člověk a právo- se žáci seznámí s hlavními druhy práva v ČR. V šestém tématickém celku- Člověk ve světě ekonomiky- jsou žáci seznamováni se vztahy na pracovišti a s rodinným rozpočtem. V posledním sedmém tématickém celku- Česká republika a soudobý svět- se žáci seznámí co znamená česká státnost v dějinách ČR, rovněž se seznámí se světovými organizacemi: Evropskou unií, OSN, NATO, jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem</p> <p>Využití individuální práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek: samost. práce s učebnicí, prezentace s PC</p>
Hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické.</p> <p>Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikační kompetence-</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat.</p> <p><i>Personální kompetence-</i> kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.</p> <p><i>Sociální kompetence-</i> plnit zodpovědně zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> Výuka podporuje rozvoj žáka z hlediska znalostí o společnosti a napomáhá rozvoji jeho osobnosti.</p> <p><i>Člověk a svět práce :</i> Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění svěřených úkolů a aby si vážili i dobré práce druhých lidí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i> Výuka je vedena k tomu, aby si žáci byli schopni sami vyhledávat potřebné informace na internetu nebo z dalších médií.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje vztahy osob, skupin osob - popíše podstatu etiky 	<p>Člověk ve společnosti :2 Vztahy ve skupině, sebehodnocení, Etika</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v podmínkách za mimořádných událostí - definuje jak se označují nebezpečné látky 	<p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí : 6 Základní pojmy Únik nebezpečných látek Označování nebezpečných látek Zásady chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek Radiační havárie</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se přednášky 	<p>Přednáška o drogách :2 Drogy a sociální integrace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe objasní podstatu demokracie - uvede rozdělení moci v ČR - má základní informace o politických stranách- jejich programu 	<p>Člověk a demokracie :6 Oddělení moci zákonodárné, výkonné a soudní Vlastenectví, rovnost lidí, spravedlnost Občanská práva, exil Migrace, soužití různých skupin obyvatelstva Politiky, strany, program Vláda, parlament, senát, volby Totalita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci práva - popíše soustavu soudů - má základní orientaci v trestním právu - dovede analyzovat vztahy: rodiče, děti 	<p>Člověk a právo :6 Uznání práva druhého Právní vědomí Soustava soudů Advokacie, notářství Druhy trestů Právní vztahy v rodině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní práva a povinnosti pracovníků na pracovišti - ví o rodinném hospodaření a způsobech spoření 	<p>Člověk ve světě ekonomiky:5 Práva a povinnosti- pracovní poměr, vztahy na pracovišti Rodinný rozpočet Hospodářský život rodiny- soc. dávky, nezaměstnanost</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> <i>Člověk a svět práce</i></p>

<p>-popíše zjednodušeně českou státnost v průběhu dějin - vyjmenuje české státní symboly -popíše mezinárodní instituce: : EU,OSN,NATO - má informace o globalizaci a hospodářské krizi</p>	<p>Česká republika a soudobý svět : 5 Podstata státu Státnost České státní symboly, znak Soudobý svět Evropská unie OSN NATO Globalizace- krize</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p>
--	--	---

Vypracoval : Ing. František Kuchyňka

Obor/y/ vzdělání: 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

1.Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> . Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky
Metody a formy výuky	Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.
Hodnocení žáků	Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Matematické kompetence:</i> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení,

	<p>přijímání hodnocení od druhých lidí</p> <p><i>Personální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p><i>Komunikativní kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti:</i></p> <p>Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <p>Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní</p>
--	---

	<p>vzdělávání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i> Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly mezi vlastnostmi čísel z jednotlivých číselných množin - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými a racionálními čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - umí vyjádřit geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla - zokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - znázorní interval na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a s využitím poměru 	<p>Číselné obory – 13 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - procenta - poměr, úměra 	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a s celým mocnitelem - užívá věty pro počítání s mocninami - určí druhou a třetí odmocninu reálného čísla pomocí kalkulátoru - usměrňuje jednoduché zlomky 	<p>Mocniny a odmocniny – 6 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - druhá a třetí odmocnina - mocniny s racionálním mocnitelem 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<p>- provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) s mnohočleny a s lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vztahů pro $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a^2 - b^2)$</p>	<p>Výrazy a jejich úpravy –13 hod. - mnohočleny - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy - výrazy v odborné praxi</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
---	---	--

2.Ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3.ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: <i>Matematické kompetence:</i> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení,

	<p>přijímání hodnocení od druhých lidí</p> <p><i>Personální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p><i>Komunikační kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <p>Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti:</i></p> <p>Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <p>Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní</p>
--	---

	<p>vzdělávání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <p>Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <p>Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce 	<p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} –14 h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic - slovní úlohy 	<p><i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímk, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků - určí obvod a obsah kruhu a jeho částí - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku a Pythagorovy věty 	<p>Planimetrie – 18 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - rovnoběžníky - mnohoúhelníky - kružnice, kruh a jeho části - Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta - trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

3.Ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky:
---------------------	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky	<p>Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SOŠ a SOU Jindřichův Hradec.</p> <p>Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5. V celkovém hodnocení se promítají tři základní faktory – ústní zkoušení, čtvrtletní písemné práce a krátké učitelské testy. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Matematické kompetence:</i> výuka matematiky podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a přesné vyjadřování - logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů - získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí <p><i>Personální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné plnění svěřených úkolů - samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému <p><i>Komunikační kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - využívání různých forem grafického znázornění reálných situací <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být

	<p>přípravěni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka matematiky je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání a to v následujících předmětech: základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrická měření.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti:</i> Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i> Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a</p>
--	---

	seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
určuje definiční obor funkce a obor hodnot - sestrojí graf funkce, určí kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	Funkce – 12 hod. - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce a jejich užití	<i>Člověk v demokratické společnosti</i>
řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy tří rovnic o třech neznámých - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice	Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} – 6 hod. - úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých - úpravy soustav tří rovnic o třech neznámých - úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou - úpravy soustav lineární a	<i>Člověk a svět práce</i>
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule, části koule a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie – 14 hod. - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	<i>Informační a komunikační technologie</i>

Vypracoval : Mgr. Vladimír Zedník

Obor/y/ vzdělání : 36 – 67 – H/01

Platnost: od 1. 9. 2009

Název ŠVP: Zedník

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

FYZIKA

1.ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Poznat nejobecnější zákonitosti přírody a jevy známé z každodenního života pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.
Charakteristika učiva	Osvojení technické znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy. Znalost fyzikálních zákonitostí přispívá k rozvoji poznatků z oblastí používaných jednotek, struktury materiálů, působení sil, namáhání tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.
Metody a formy výuky	Interpretování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Metody jsou doplněny metodami názorně demonstračními. Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných a hodinách ověřování a hodnotících.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení – krátké písemné práce. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok ve svém oboru a poznat možnost dalšího vzdělávání. <i>Matematické kompetence</i> – správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé druhy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy a schémata), provádět reálný odhad výsledků při řešení úloh (výpočtů), nacházet vztahy mezi jevy a předměty, umět je popsat a využít k řešení, aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích. <i>Kompetence informačních a komunikačních technologií</i> –

	<p>pracovat s počítačem a dalšími prostředky ITE, získávat informace z otevřených zdrojů – Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů, pracovat s programovým vybavením.</p> <p><i>Odborné kompetence</i> – rozumět technickým principům konstrukce a využití teoretických poznatků z oblasti fyziky.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj svojí profesní kariéry a s tím potřebu celoživotního učení. , znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce po stránce ekonomické a společenské. Aplikuje znalosti o bezpečnosti práce , má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném profesním oboru.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – aplikování získaných znalostí, uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI -popíše měření základních veličin, měřidla a zápis hodnot a jednotek -pojmenuje strukturu látek 	<p>Obsah a význam fyziky(6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> -fyzikální veličiny a jednotky 	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> -definuje relativnost klidu a pohybu, dráhu, dobu -určuje dráhu, dobu a rychlost pohybu -charakterizuje rovnoměrně zrychlený pohyb -objasňuje volný pád, rovnoměrně zrychlený a přímočarý pohyb, výpočty, příklady a využití - uvádí skládání pohybů a rychlostí - popisuje rovnoměrný pohyb po kružnici, výpočty a užití 	<p>Mechanika a mechanický pohyb (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> -dráha, doba a rychlost -rovnoměrný a přímočarý pohyb, výpočty, příklady a využití -volný pád 	<i>Člověk a svět práce</i>

-definuje pojem síla její účinky na tělesa -aplikuje Newtonovy pohybové zákony -znázorňuje hybnost a impuls -popisuje odstředivou a dostředivou sílu -chápe působení gravitační síly	Vzájemné působení těles (8 hodin) -Newtonovy pohybové zákony	Člověk a životní prostředí
-demonstruje mechanickou práci a energii -vysvětluje výkon a účinnost -- interpretuje zákon o zachování mechanické energie -objasňuje výkon, příklady v konstrukci strojů a výpočty -prokazuje účinnost, využití v praxi, výpočty	Mech.práce, kinetická energie (12 hodin) -mechanická práce a energie -kinetická energie	Člověk a svět práce
-popisuje elektrické pole -charakterizuje elektrický proud, popsat odpor vodiče -vysvětluje princip a funkci kondenzátoru -charakterizuje podstatu vzniku elektrického proudu -uvádí chemické zdroje napětí, polovodiče a jejich využití -popisuje magnetické pole -vyjadřuje silové působení na vodič -- ilustruje Coulombův zákon	Elektrický proud – základní pojmy (8 hodin) elektrický proud, základní pojmy -elektrický náboj	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
-pojmenovává generátory proudu a transformátory - popisuje výrobu elektrické energie - demonstruje práci v elektrickém poli, potenciál, napětí, kapacita, kondenzátor, transformátor	Elektrický proud výroba, využití (6 hodiny) -vznik střídavého napětí	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
-objasňuje světlo z hlediska vlnové délky a frekvence -ilustruje zákonitosti šíření světla v prostředí	Optika- základní pojmy (4 hodiny) odraz a lom světla -fotometrie, svítivost a osvětlení	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
-popisuje druhy čoček a zobrazení čočkami -rozeznává druhy zrcadel a zobrazení zrcadly -- formuluje oko jako optický přístroj	Čočky a jejich užití v optice (2 hodiny) čočky a jejich užití v optice	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
-dokumentuje strukturu atomu -popisuje stavbu elektronového obalu - vysvětluje luminiscenci	Fyzika elektronového obalu (3 hodiny) -fyzika atomového jádra	Člověk a životní prostředí
-popisuje stavbu atomového jádra - objasňuje štěpení jádra, štěpení uranu, uvolnění jaderné energie	Fyzika atomového jádra (3 hodiny) -jádro atomu	Člověk a životní prostředí

-vysvětluje podstatu radioaktivity, typy radioaktivního záření, ochranu před radioaktivním zářením	-radioaktivita	.
-objasňuje princip získávání jaderné energie -charakterizuje jaderný reaktor, využití pro výrobu elektrické energie -popisuje jadernou syntézu, její využití a zneužití (zbraní) -demonstruje laser	Využití jaderné energie (2 hodiny) -jaderná reakce, ochrana před radiací	Člověk a životní prostředí

2.ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Poznat nejobecnější zákonitosti přírody a jevy známé z každodenního života pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.
Charakteristika učiva	Osvojení technické znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy. Znalost fyzikálních zákonitostí přispívá k rozvoji poznatků z oblastí používaných jednotek, struktury materiálů, působení sil, namáhání tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.
Metody a formy výuky	Vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Metody jsou doplněny metodami názorně demonstračními. Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných a hodinách ověřování a hodnotících.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení – krátké písemné práce. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok ve svém oboru a poznat možnost dalšího vzdělávání. <i>Matematické kompetence</i> – správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé druhy grafického znázornění (tabulky,

	<p>diagramy, grafy a schémata), provádět reálný odhad výsledků při řešení úloh (výpočtů), nacházet vztahy mezi jevy a předměty, umět je popsat a využít k řešení, aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence informačních a komunikačních technologií</i> – pracovat s počítačem a dalšími prostředky ITE, získávat informace z otevřených zdrojů – Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů, pracovat s programovým vybavením.</p> <p><i>Odborné kompetence</i> – rozumět technickým principům konstrukce a využití teoretických poznatků z oblasti fyziky.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj svojí profesní kariéry a s tím potřebu celoživotního učení. , znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce po stránce ekonomické a společenské. Aplikuje znalosti o bezpečnosti práce , má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném profesním oboru.</p> <p>Průřezová témata :</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – aplikování získaných znalostí, uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso -určí polohu těžiště, popsat jednoduché stroje -chápe velikost třecí síly, valivý odpor a deformace těles -demonstruje smykové tření -ilustruje dostředivou sílu, setrvačnost, mechanickou práci a energii, výkon, příkon a účinnost - popisuje tuhá tělesa a moment síly, základní vlastnosti tekutin a plynů, Pascalův zákon	Dynamika hmotného bodu (10 hodin) -síla a její účinky -pohybové zákony -zákon akce a reakce	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i>

-vyjmenovává názvy, funkci a využití jednoduchých strojů	Jednoduché stroje (9 hodin) jednoduché stroje, nakloněná rovina, klíny, páka, kladka	<i>Člověk a svět práce</i>
-uvádí základní vlastnosti zvuku, využití infrazvuku a ultrazvuku, elektromagnetické vlnění, rychlost světla	Mechanické kmitání a vlnění (6 hodin) periodický pohyb -zvuk -infrazvuk a ultrazvuk -podstata světla	<i>Člověk a životní prostředí</i>
-znázorňuje pohyby těles v tíhovém poli Země, gravitace, planety -charakterizuje svislý vrh vzhůru, výpočty, využití (zbraně a rakety) -ilustruje vodorovný vrh, užití, výpočty -demonstruje šikmý vrh vzhůru, užití, výpočty -určuje pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země, druhy rychlostí -definuje pohyby těles v gravitačním poli Slunce a planet, Keplerovy zákony	Gravitační a tíhové pole (4 hodiny) - gravitační a tíhové pole Země	<i>Člověk a svět práce</i>
-popisuje základní poznatky o vzniku a vývoji vesmíru, struktuře vesmíru, hmotnosti hvězd a planet, zdrojích energie hvězd	Astrofyzika – vesmír a jeho vývoj (3 hodiny) -sluneční soustava a vzdálenosti hvězd a planet	<i>Člověk a životní prostředí</i>

Vypracoval : Ing. Stanislav Vojtěch

Obor/y/ vzdělání : 36-67-H/001

Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1.Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit se s historií a vývojovými trendy. Naučit se samostatně obsluhovat počítač, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním textovým programem. Seznámit se kalkulátory a kontrolními pokladnami, jejich využitím v oboru. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.
Metody a formy výuky	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
Hodnocení žáků	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence využívat prostředky IKT</i> – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě Průřezová témata:

	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědné úkoly</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka, přístup k ochraně živ.prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje a obsluhuje jednotlivé komponenty PC a vyjmenuje jejich základní funkce -propojuje PC s dalšími zařízeními - získané informace uplatňuje v praxi, např. při koupi osobního počítače a jeho periferií 	<p>Historie, seznámení s PC - 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie výpočetní techniky -základní pojmy, péče o PC -konfigurace PC -vstupní a výstupní zařízení PC -základní programové vybavení PC 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, - formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje jednoduché tabulky v textu - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu 	<p>Textový editor MS WORD – 14 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovní plochy -práce s písmem, úpravy -úprava panelů nástrojů -formátování -vkládání objektů a obrázků -nastavení vzhledu stránky -úprava textu dle zadání 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní operace a jednoduché výpočty s kalkulátorem - pracuje na kontrolní pokladně, vyjmenuje základní části pokladny, pracuje s čárovým kódem na zboží 	<p>Kalkulátory, pokladny, technika v oboru - 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis kalkulátoru, výpočty - základní operace na kontrolní pokladně, čárový kód -využití pro praxi v oboru 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

2.Ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem – Microsoft Excel a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit práci na
---------------------	---

	zvolené téma, specifické dle oboru, pro něj si dovede vyhledat a zpracovat informace pomocí internetu. Naučit se pracovat s odbornou literaturou a používat správnou terminologii.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Přináší informace o počítačových virech, antivirové ochraně, možnostech jejich šíření.
Metody a formy výuky	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
Hodnocení žáků	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Komunikační kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence využívat prostředky IKT</i> – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědné úkoly <i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
-uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s PC z předchozího ročníku - pracuje s šablonami, tabulkami, hromadnou korespondencí - pomocí hromadné korespondence vytváří dopisy, obálky - vysvětluje, jak viry vznikají, jak se	Opakování a doplnění textového programu - 10 hod - specifické funkce a použití textového programu Word - formuláře, šablony, tabulky - hromadná korespondence, obálky, dopisy, štítky	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a</i>

šíří a prakticky projevují - zjišťuje přítomnost viru v počítači	- počítačové viry, šíření, druhy - antivirové programy	<i>komunikační technologie</i>
- používá tabulkové kalkulátory - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování obsahu buněk - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce a programuje vlastní vzorce - vytváří grafy a pracuje s nimi	Tabulkový program MS EXCEL – 18 hod - popis programu a jeho užití - vložení údajů do buňky, přesouvání a kopírování údajů, grafická úprava buňky - komentáře, vzorce a funkce - řazení a filtrování údajů - grafy - příprava tisku a tisk dokumentů - propojení tabulek	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
-uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky - vyhledává informace na internetu, doplnění výuky	Samostatná práce - 4 hod - práce dle zadání, využití v oboru	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>

3.Ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem, prezentací, grafikou a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, práce v oboru ...), umět pracovat s odbornou literaturou a využívat služby internetu. Velký důraz je kladen na samostatnou práci pod vedením učitele. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalostí a vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací na internetu a práce s nimi. Zpracovávání souvislých textů a jiných písemností. Seznámení se ze základy počítačové grafiky. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Samostatná práce s využitím poznatků získaných v ostatních předmětech výuky.
Metody a formy výuky	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou

	práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeny k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
Hodnocení žáků	Praktické zkoušení – individuální práce u počítače. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky, zpracovávat souvislé texty a jiné písemnosti, komunikovat pomocí internetu. <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence využívat prostředky IKT</i> – využívat a pracovat s prostředky IKT v praktickém životě Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – uvědomit si výhody i rizika při práci s PC, pracovat samostatně, plnit zodpovědně úkoly <i>Člověk a životní prostředí</i> – chápat zásadní význam životního prostředí pro člověka <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- samostatně pracuje s textovým programem a jednoduchými tabulkami -seznámí se náročnějšími funkcemi MS-Excel	Opakování a doplnění učiva – 6 hod - doplnění práce v textu - různé formy dat a jejich formátování, grafická úprava tabulek -řazení a třídění dat, filtry	<i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
- připravuje si podklady pro zpracování prezentace - vytváří prezentaci pomocí průvodce - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé	Prezentace Power Point – 10 hod - princip prezentace, práce s průvodcem - pohyb po prezentaci - práce s vlastní prezentací, vytváření snímků, řazení a celková úprava prezentace -barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu - doplňování efektů, nastavení animací, střídání snímků	<i>Občan v demokratické společnosti</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>

<p>efekty střídání snímků</p> <p>- veřejně prezentuje svoji práci</p>		
<p>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</p> <p>- na základní úrovni pořizuje a upravuje obrázky a fotografie</p>	<p>Práce s grafikou - 8 hod</p> <p>- druhy počítačové grafiky</p> <p>- základní úpravy obrázků</p> <p>- pořizování fotografií</p> <p>- skenování</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>- pracuje s internetovým prohlížečem, volí vhodné informační zdroje</p> <p>-komunikuje s elektronickou poštou a webovými stránkami</p> <p>- zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail</p> <p>- využívá další funkce internetového prohlížeče</p>	<p>Internet, internetové služby – 4 hod</p> <p>-historie, připojení k internetu</p> <p>-vyhledávání a ukládání dat z internetu do počítače, vyhledávání informací pro výuku</p> <p>-práce s e-mailovou poštou</p> <p>-další možnosti a služby internetu</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>- uplatňuje a rozvíjí znalosti práce s počítačem získané během výuky</p> <p>- vyhledává informace na internetu, doplňuje si poznatky z výuky</p>	<p>Samostatná práce - 4 hod</p> <p>- práce dle zadání, využití v oboru</p> <p>- spolupráce mezi předměty</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Zpracovala: Ing.Martina Neužilová

Obor vzdělání: 36-67-H/01

Platnost: od 1.9.2009

Název ŠVP: Zedník

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění sportovní činnosti.Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu.Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit.Prohlubovat hygienické a pracovní zásady,návyky,správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/.Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě.Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.
Charakteristika učiva	Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplin,sportovních a míčových her,sportovní gymnastiky,úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími,vyrovňovacími,relaxačními,pořadovými cvičeními.Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Metody a formy výuky	ZÁKLADEM VÝUKY JE VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE UČITELE A ŽÁKA,POUŽÍVÁNÍ VÝKLADOVÝCH A DEMONSTRAČNÍCH METOD.DŮRAZ JE KLADEN NA BEZPEČNOST A DODRŽOVÁNÍ HYGIENICKÝCH NOREM. Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální,skupinové,analýza,syntéza/.Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže,turistické pochody,aplikace poznatků z literatury.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků:snaha,přístup,aktivita,samostatnost,zvyšování osobní zdatnosti,reprezentace školy,výsledky testování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Kompetence kučení</i> – žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit,plánují,organizují vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího diváka,uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách

	<p>ve škole</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišují správné a chybné řešení - jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám - samostatně řeší problémy - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají informační a komunikativní prostředky - získávají komunikační dovednosti - komunikace je kultivovaná <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu - podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti - přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla - pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - vzájemné respektování - uplatňovat zásady slušné komunikace - tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí - podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívat k utváření zdravého životního stylu <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací - využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života - zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace - sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva 	<p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>v TV 1hod</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>1 hod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>1 hod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní sportovní povely - aplikuje využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků - uplatňuje všeobecné a speciální rozcvičení – abeceda, strečink 	<p>4. Atletika 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, význam testů - běžecká cvičení, abeceda - běhy, 60, 100, 400, 800 /D/, 1000/H/ - intervalový trénink /3x60, 3x100, 3x150, 3x200/ - štafetové běhy, švédské štafety - fartlek, hra s rychlostí - krátké pyramidové běhy, starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký, pozpátku, trojskok, odrazy, odpichy - atletický čtyřboj - vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, granát, míček, medicimbal, tenisák 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - řídí se pravidly vybraných her a chápe signalizaci rozhodčího - zlepšuje svůj herní projev a volbu správné taktiky hry 	<p>5. Sportovní hry 13 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy hry - kopaná, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy - odbíjená, činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace, řízená hra - házená, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní systém hry - ostatní – sálová kopaná, florbal, hokejbal, nohejbal, 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečně záchranu a dopomoc při osvojených cvicích - dovede cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy - zaměří se na zlepšení svého rytmického a hudebního vnímání 	<p>Sportovní gymnastika, cvičení s hudební 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, jednoduché sestavy - rytmická gymnastika, technika chůze, skoků, obrátů, základní taneční kroky - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve středu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držním 	<p>Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů - zná základy bezpečnosti při pohybových hrách v různých prostředích 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, štafetové, závodivé, motivační 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudební doprovod - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu - pozitivně aplikuje posilování a protahování kritických svalových partií 	<p>Tělesná cvičení - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, vyrovnávací, kompenzační, relaxační, zdravotní, všestranně rozvíjející 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování v horském terénu a zásady první pomoci a zvládne základní lyžařské dovednosti a podílí se na jejich zdokonalení 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

2.Ročník**32 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění sportovní činnosti.Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu.Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit.Prohlubovat hygienické a pracovní zásady,návyky,správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/.Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě.Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.
Charakteristika učiva	Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplin,sportovních a míčových her,sportovní gymnastiky,úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními,protahovacími,vyrovnávacími,relaxačními,pořadovými cvičeními.Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Metody a formy výuky	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální, skupinové, analýza, syntéza/. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, aplikace poznatků z literatury.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec. Hodnocení žáků: snaha, přístup, aktivita, samostatnost, zvyšování osobní zdatnosti, reprezentace školy, výsledky testování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žáci dále rozvíjejí smysl a cíl svých aktivit, plánují a organizují vlastní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedou přesněji rozlišit správné a chybné řešení - jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám - samostatně řeší problémy - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají informační a komunikační prostředky - získávají komunikační dovednosti - komunikace je kultivovaná - dovedou formulovat svůj názor <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu - podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti - přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla - pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - vzájemné respektování - uplatňovat zásady slušné komunikace - tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívat k utváření zdravého životního stylu <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací - využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života - zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace - sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva 	<p>Hygiena a bezpečnost v TV 1hod</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví 1 hod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 1 hod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam lehké atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní sportovní povely - aplikuje využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků - uplatňuje všeobecné a speciální rozcvičení – 	<p>4. Atletika 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, význam testů - běžecká cvičení, abeceda běhy, 60, 100, 400, 1000 /D/, 1500/H/ - intervalový trénink /3x60, 3x100, 3x150, 3x200/ 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>abeceda, strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o dosažení lepších výkonů než v 1. ročníku - porozumí škodlivosti používání dopingu 	<ul style="list-style-type: none"> - štafetové běhy, švédské štafety - fartlek, hra s rychlostí - krátké pyramidové běhy, starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký, pozpátku, trojskok, odrazy, odpichy - atletický čtyřboj - vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, granát, míček, medicimbal, tenisák 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zlepšení v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1. ročníkem - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - dovede aplikovat pravidla sportovních her a řídí se signalizací rozhodčího, dovede řídit utkání - zdokonaluje svůj herní projev a volbu správné taktiky hry 	<p>5. Sportovní hry 13 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy hry - kopaná, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, jednoduché systémy - odbíjená, činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace, řízená hra - házená, základní útočné a obranné činnosti jednotlivce, základní systém hry - ostatní – sálová kopaná, florbal, hokejbal, nohejbal, 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - dovede cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - dovede připravit složitější pohybové sestavy - zaměří se na zlepšení svého rytmického hudebního vnímání 	<p>Sportovní gymnastika, cvičení s hudební 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, jednoduché sestavy - rytmická gymnastika, technika chůze, skoků, obrátů, základní taneční kroky - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve středu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držením 	<p>Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her - pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách - uvědomuje si, že na každá hry je vhodná pro určitý věk, počet hráčů - zná základy bezpečnosti při pohybových hrách v různých prostředích 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, štafetové, závodivé, motivační 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudební doprovod - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je samostatně využít v denním režimu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování kritických svalových partií 	<p>Tělesná cvičení – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, vyrovnávací, kompenzační, zdravotní, všestranně rozvíjející 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

3.Ročník**32 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění sportovní činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a pracovní zásady, návyky, správně reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci/modelové situace/. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit.
Charakteristika učiva	Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými

	cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Metody a formy výuky	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání výkladových a demonstračních metod. Důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem.</p> <p>Učení probíhá v souladu s metodami motorického učení/individuální, skupinové, analýza, syntéza/. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, aplikace poznatků z literatury.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ a SOU J. Hradec.</p> <p>Hodnocení žáků: snaha, přístup, aktivita, samostatnost, zvyšování osobní zdatnosti, reprezentace školy, výsledky testování.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žáci mají rozvinutý smysl pro rozvoj svých aktivit, dovedou vhodně plánovat svou vlastní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - dovedou zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole a mimo <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedou přesněji rozlišit správné a chybné řešení - jsou kreativní, dovedou se přizpůsobit změnám - samostatně řeší problémy - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a schopnost je obhájit <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají informační a komunikační prostředky - mají komunikační dovednosti a kultivovanou komunikaci - dovedou formulovat svůj názor <p><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu - podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti - přijímají kompromis, respektují jiná dohodnutá pravidla - pečují o svůj tělesný rozvoj a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání informací k předmětu <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí ve třídě - vzájemné respektování - uplatňovat zásady slušné komunikace - tělesná výchova vede k pochopení významu pravidel, řádů pro fungování společnosti <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat toleranci, tvořivost, aktivitu, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - přispívat k utváření zdravého životního stylu <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - řešit problémy při simulování konkrétních interpersonálních situací - využívat dovednosti a znalosti v běžné praxi <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat prostředky informační a komunikační technologie pro pracovní potřeby a pro běžné činnosti osobního života - zajímat se o různé sporty, vyhledávat informace - sledovat sportovní dění doma i ve světě
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením, obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - plní pokyny učitele ve funkci velitele družstva - dovede poskytnout základní první pomoc sobě a jiným 	<p>Hygiena a bezpečnost v TV 1hod</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje si svůj pohybový režim - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví 1 hod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojené pohybové dovednosti - zvládá osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech 	<p>3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 1 hod</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dopomoci a záchrany - cvičí podle slovních pokynů - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni a sestaví složitější pohybové sestavy - dovede využívat gymnastické cviky pro správné držení těla - zlepšit své rytmické hudební vnímání 	<p>Sportovní gymnastika, cvičení s hůbkou 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, složitější sestavy - rytmická gymnastika, technika chůze, skoků, obrátů, základní taneční kroky - prostná cvičení - šplh – tyč, lano - cvičení se švihadly, aerobik 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní sebeobrané činnosti a své možnosti ve středu s protivníkem - nezneužívá svých bojových činností a chová se v duchu fair play - pojmenovává osvojené činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění s držení 	<p>Úpoly 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády - úpolové soutěže 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své schopnosti a dovednosti v pohybových hrách - respektuje fair play jednání při hrách 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, štafetové, závodivé, motivační 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci - aplikuje vědomosti v posilování a protahování kritických svalových partií 	<p>Tělesná cvičení –průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, závodivé, motivační, všestranně rozvíjející 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracoval : Mgr. Radomír Hrbek

Obor/y/ vzdělání: 36-67-H/01
 Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY EKOLOGIE

2.Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozšíření poznatků přírodních věd. Využívat poznatky k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Žáci jsou vedeni k environmentálnímu vědomí. Cílem je formování vnitřního uvědomění, aktivní podílení se na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Charakteristika učiva	Obsah učiva je rozdělen do tématických celků pro naplnění cíle předmětu – vznik a vývoj života, charakteristika života, ekosystémy, vztahy mezi organismy a prostředím, rozmanitost biosféry, člověk a životní prostředí. Uplatňují se mezipředmětové vztahy, propojení s odbornou praxí, lokální a regionální témata.
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad a řízená diskuze k probíranému tématu. Zařazena je práce s texty, pracovními listy, mapkami a grafy, jednoduchá cvičení ve skupinách, získávání informací z různých zdrojů – vlastní prezentace, exkurze (ekosystém v přírodě, čistička odpadních vod,..), přednášky (jaderná energie,..). Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numerické hodnocení dle stupně osvojení probírané látky při ústním zkoušení, hodnocení písemného opakování formou testu (tématický celek, interpretace dle grafu, schéma, tabulky, mapky), hodnocení referátů, samostatné práce (předem oznámeno širší téma nebo aktualita, novinky z oboru – využití surovin, materiálů, ekotechnologií...). Slovní hodnocení přístupu žáka k výuce, aktivity, hodnocení názoru – zdůvodnění a obhajoby (samostatně i práce skupiny, schopnost spolupráce, hodnocení úrovně vyjadřování), využívat sebehodnocení žáků (ekologická stopa...).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – komunikační dovednosti při používání přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, dokázat formulovat a obhajovat svůj názor, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

	<p><i>Sociální kompetence</i> – dovednost analyzovat problémy, využívat přírodovědné poznatky, pracuje samostatně i ve skupině, schopnost adaptace dle nových požadavků v praxi.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žák si uvědomuje vlastní přednosti i meze a nedostatky.</p> <p><i>Aplikace matematických postupů při řešení úkolů</i> – používá různé formy grafických znázornění.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – rozšíření celkového rozhledu žáka, rozvoj osobnosti, žáci jsou vedeni k úctě k hodnotám, k vlastní zodpovědnosti</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci jsou vedeni k ochraně a tvorbě životního prostředí, posuzování vlivu člověka na přírodu a životní prostředí – nakládání s odpady, recyklace odpadů, využívání přírodních zdrojů, surovin, rizika technického rozvoje, využívání alternativních zdrojů energie, nových technologií v praxi</p> <p>- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví člověka, dodržování správné výživy</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – využívat různé zdroje informací, s informacemi efektivně pracovat.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Uvádí příklady eko technologií v oboru Orientuje se v používaných ekoznačeních	Základy ekologie (2) úvod, význam, využití v oboru	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i>
Orientuje se v terminologii Charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života_ (2) geologické hodiny, představy o vzniku života na Zemi, období evoluce	<i>Člověk a životní prostředí</i>
Popíše buňku Vysvětluje rozdíl mezi organismy autotrofními a heterotrofními. Vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav (metabolismus, fotosyntéza, získávání energie, růst a vývoj, adaptace...).	Biologie a charakteristika života (5) Obory biologie, význam Buňka, druhy, funkce Životní projevy organismů Rozmanitost života, systém organismů	<i>Člověk a životní prostředí</i>

<p>Zdůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí. Charakterizuje abiotické podmínky života, charakterizuje biotické podmínky života, vztahy mezi populacemi. Zakreslí znázornění potravních vztahů – potravní pyramidu. Popíše podstatu oběhu látek v přírodě Interpretuje fakta jednoduchým způsobem (uvede příklady - druhy ekosystémů, příklady potravních vztahů, adaptace...)</p>	<p>Obecná ekologie (5) Obory ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím, biotop, ekologická přizpůsobivost organismů Podmínky života: abiotické, biotické. Ekosystém, stavba, funkce, potravní vztahy, látková a energetická výměna, druhy ekosystémů, biomy Biosféra, rozmanitost biosféry</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Orientuje se v pojmech Pracuje s texty, mapkami, interpretuje fakta: Vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé přírodní sféry Dokáže s pomocí mapek stručně popsat biogeografické oblasti (fyto geografické, zoogeografické) Charakterizuje typy krajiny v jednotlivých podnebných páslech. Diskutuje o příkladech krajiny ve svém okolí, jejím využívání. Zdůvodní nutnost ochrany přírody. Uvede příklady problematiky ochrany životního prostředí, příklady základních znečišťujících látek v půdě, vodě, ovzduší</p>	<p>Přírodní obraz Země (8) Geografické vědy Země jako vesmírné těleso, zeměpisné souřadnice, pohyby Země a jejich důsledky. Fyzická geografie: stavba a složení Země, litosféra, zemská kůra, pedosféra (půda a životní prostředí), hydrosféra (hydrosféra a člověk), atmosféra (atmosféra a životní prostředí), počasí, podnebí, biosféra – biogeografické oblasti, bioklimatické pásy pevnin, výškové vegetační stupně socioekonomická sféra, obyvatelstvo</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Využívání IKT.</i></p>
<p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posuzuje vliv člověka na prostředí jejich využíváním, popíše rizika radioaktivity. Orientuje se ve způsobech nakládání s odpady. Vyhledává ekologické značky a porovnává je s normami. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Uvede příklady globálních problémů. Zjišťuje fakta k tématu trvale udržitelný rozvoj. Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, prostředí. Uvede příklady chráněných území (mapky,...)</p>	<p>Člověk a životní prostředí (10) Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce) Člověk a prostředí, vlivy. Přírodní zdroje a jejich využití, vlivy. Fyzika atomu, energie jaderná. Ochrana životního prostředí, současné hlavní úkoly, způsoby péče o životní prostředí, předpoklady péče o ŽP, strategie udržitelného rozvoje, význam nových technologií, mezinárodní spolupráce. Příroda ČR, region.</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Ing Jitka Cinková

Obor/y/ vzdělání :36-67-H/01
 Název ŠVP: Zedník

Platnost od :1.9.2009
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu:

EKONOMIKA

3.Ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Žák porozumí podstatě podnikatelské činnosti, správně se dovede orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Získá základní informace o pracovních – právních vztazích a závazkových vztazích. Orientuje se v hospodaření podniku, mzdách, účetnictví a daních. Pochopí základní legislativu týkající se realizace staveb. Ví jakým způsobem se realizuje vývoz a dovoz
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází o obsahového okruhu – Rámcového vzdělávacího programu- Ekonomického vzdělávání. V tématických celcích je členěn: Základní ekonomické pojmy-tržní ekonomika. Další tématický celek : Soukromé podnikání občanů. Třetí tématický celek : Pracovní- právní vztahy. Další tématický celek : Závazkové vztahy. V dalším tématickém celku nalezneme : Hospodaření, evidence hospodaření a účetnictví. Předposlední tématický celek : Realizace staveb. Poslední tématický celek : Dovoz vývoz. V předmětu se využívá poznatku i z obsahového okruhu společensko-vědního vzdělávání – předmětu : občanská nauka
Metody a formy výuky	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem Využití individuální práce ve skupinách. Využití pomůcek: samostatná práce s učebnicí, prezentace na PC
Hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení- hodnocení slovní a numerické. Kritéria vycházejí z klasifikačního řádu školy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikační kompetence-</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>personální kompetence-</i> kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence-</i> plnit zodpovědně zadané úkoly. Průřezová témata : <i>Člověk a svět práce-</i> informace poslouží k dobrému uplatnění na trhu práce, nebo pro snadnější vstup do podnikání. <i>Člověk a životní prostředí-</i> pro zednickou profesi pomohou získané informace- vytváření nových staveb, silnic, infrastruktury sídel pro zařazení do pracovního procesu. <i>Informační a komunikační technologie:</i> Napomohou absolventům získávat informační zdroje z různých

médií nebo i z internetu pro osobní život nebo pro podnikání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy - orientuje se v podmínkách potřebných pro vznik výroby - zná druhy podniků v ČR - orientuje se v obchodních společnostech a družstvech, o jejich vzniku a zániku 	<p>Základní ekonomické pojmy- tržní ekonomika: 12</p> <p>Ekonomické pojmy Formy podnikání Organizace Podnik Hospodaření podniku Druhy podniků Obchodní společnosti: Veřejná obchodní společnost Komanditní společnost Společ. s ručením omezeným Akciová společnost Družstva</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti :</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v podnikání fyzických osob a zná rozdíly mezi živnostmi : ohlašovanými a koncesovanými - uvede informace o kontrolní úloze živnostenského úřadu -orientuje se v různých formách podniků, analyzuje rozdíly - popíše identifikaci podniku - uvede informace o základních povinnostech podnikatele 	<p>Soukromé podnikání občanů:12</p> <p>Zákony upravující podnikání Občan. zákoník a zákoník práce Pojem živnosti, provoz. živnost. Živnostenský úřad Oprávnění k provozování živn. Odborná způsobilost Podnikatel, podnikání Identifikace podniku Zápis do obchodního rejstříku Povinnosti podnikatele –ŽZ Jednání podnikatele Podpora soukromého pod.-stát Zánik podniku</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <p><i>Člověk a svět práce:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní jak postupovat při vyhledávání nového zaměstnavatele nebo získání podpory v nezaměstnanosti na ÚP - orientuje se na trhu práce -orientuje se v povinnostech a právech zaměstnance a zaměstnavatele -uplatní znalosti vzniku a zániku pracovního poměru při jednání se zaměstnavatelem - vyjmenuje základní druhy mezd a strukturu mzdy - uvede kdo a proč se uzavírá kolektivní smlouva v podniku 	<p>Pracovně- právní vztahy :12</p> <p>Služby a úkoly úřadu práce Nezaměstnanost, podpora nez. Celoživotní vzdělávání Kvalifikace, rekvalifikace Povinnosti-práva zaměstnance a zaměstnavatele Vznik pracovního poměru Změny a skončení prac. poměru Pracovní smlouva Mzda, daň ze mzdy, soc. a zdravotní pojištění Kolektivní smlouva- podnik</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé předpisy, které určují závazkové vztahy - orientuje se v postupu při uzavírání smlouvy s dodavatelem, odběratelem - na příkladech vysvětlí, co je to záruka a jak se řeší reklamace za vady díla 	<p>Závazkové vztahy:14 Dle občanského zákoníku Dle obchodního zákoníku Uzavírání smluv Postup při uzavírání smluv Odstoupení od smlouvy Forma a části smlouvy Vyhotovení objednávky na zboží a služby Kupní smlouva Plnění ze smlouvy Odpovědnost za vady, záruka, reklamace Určení ceny díla, zálohy Smlouva o dílo.</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách hospodaření podniku -objasní evidenci zásob a zákonu účetnictví a o inventarizaci majetku - uplatní znalosti při založení účtu a při fakturaci - orientuje se daňové soustavě a v daňovém přiznání -na příkladech vysvětlí k čemu slouží kalkulace výrobku a stavby -získá informacejak postupovat při jednání se stavebním úřadem: Stavební povolení, ohlášení stavby 	<p>Hospodaření, evidence, účetnictví : 8 Zásady hospodaření Účetní doklady Evidence zásob, inventarizace Založení běžného účtu, fakturace Daně- druhy, přiznání daně Kalkulace výrobku, stavby Stavební úřady- dohled, pokuty</p>	<p><i>Člověk a svět práce:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách hospodaření podniku -objasní evidenci zásob a zákonu účetnictví a o inventarizaci majetku - uplatní znalosti při založení účtu a při fakturaci - orientuje se daňové soustavě a v daňovém přiznání -na příkladech vysvětlí k čemu slouží kalkulace výrobku a stavby 	<p>Realizace staveb :4 Stavební povolení, ohlášení stavby. Kolaudační rozhodnutí Stavební úřady- dohled, pokuty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede dokumenty, které je třeba při dovozu a vývozu - rozlišuje rozdíly mezi valutou a devizou a k čemu slouží kurzovní lístek 	<p>Dovoz, vývoz :2 Clo, celní deklarace Valuty, devizy, kurzovní lístek</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p>

Vypracoval : Ing. František Kuchyňka

Obor/y/ vzdělání 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

1.Ročník

48 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky – staviteli díla na druhé straně. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě architektonické řešení stavby. Při skicování jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměrů jednotlivých délek, aby uměli vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku.</p> <p>Efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem)</p> <p>Využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením.</p> <p>Skicování jednoduchých konstrukcí a čtení jednoduchých stavebních výkresů v prvním ročníku je přípravou ke kreslení částí staveb ve druhém a třetím ročníku.</p>
Charakteristika učiva	<p>Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Po této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravoúhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace.</p>
Metody a formy výuky	<p>Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace, tištěného textu a obrazů z učebnice. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí) pro kreslení a rýsování do sešitů</p>

Hodnocení žáků	Kritériem hodnocení žáků je zejména prokázání znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní hodnocení výkresů kreslených a rýsovaných v pracovních sešitech. Dále je hodnocena znalost normalizace v technickém kreslení (druhy čar, měřítko, kótování výkresů, značení hmot a zařizovacích předmětů).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Komunikační kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky, číst projektovou dokumentaci</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení,</p> <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení základních geometrických obrazců - součty, rozdíly a součiny půdorysných a výškových kót rozdělení úsečky na n- stejných dílů - konstrukce rovnoběžky a kolmice pomocí kružítka - kreslení v měřítku <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <p><i>Odborné kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení svislých konstrukcí - kreslení otvoru - kreslení povrchových úprav, drážek a prostupu - technika rýsování a kreslení - rýsování a kreslení v sešite a na rýsovacím prkně <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování správných zásad a hygieny při odborném kreslení - vliv stavebnictví na životní prostředí <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy pomůcek pro odborné kreslení - předvede správnou techniku rýsování - dodržuje zásady správného sezení, vzdáleností očí od rýsovací plochy - rozlišuje jednotlivé druhy normalizovaného písma a jeho charakteristické znaky - dokáže napodobit tvary normalizovaného písma 	<p>Pomůcky pro odborné kreslení a normalizované písmo (4 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování - rýsování a kreslení v sešite - druhy, vlastnosti - procvičování písma 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje geometrické obrazce - konstruuje rovnoběžky a kolmice více způsoby, jak s použitím pravítka tak i s použitím kružítko - dělí úsečky na určitý počet stejných dílů - vynáší úhly úhloměrem i s použitím kružítko - narýsuje různé typy trojúhelníku, čtyřúhelníku - zná, kde se tyto obrazce vyskytují v praxi - zná konstrukci středu kružnice, tečny ke kružnici, oválu a elipsy - chápe význam těchto konstrukcí- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímk, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků - určí obvod a obsah kruhu a jeho částí - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Základní geometrické konstrukce a planimetrie (16 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, polopřímka, přímka, úsečka, kolmice - rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky - dělení úseček, - vynášení úhlu -rýsování trojúhelníku, čtyřúhelníku, a mnohoúhelníku - rýsování kružnice, oválu a elipsy 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu pravoúhlého promítání a jeho významu pro stavební praxi - zná názvosloví jednotlivých prvků při vymezení prostoru pravoúhlého promítání - rozlišuje jednotlivé pohledy a směry promítání(půdorys, nárys, bokorys) - rozumí principu rozložení průmětů do roviny - konstruuje pravoúhlé průměty bodu, přímky a roviny - nakreslí průměty přímky ve specifických polohách vůči průmětnám (rovnoběžná, kolmá) - chápe význam konstrukce pravoúhlých průmětu bodu a přímk pro sestrojení průmětu dalších těles - konstruuje pravoúhlé průměty těles v průřelní i potočené poloze - vyznačí na těchto průmětech viditelnost jednotlivých hran tělesa - umí si těleso představit v prostoru 	<p>Zobrazování v pravoúhlém promítání a názorné zobrazování (11 hod)</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip promítání, názvosloví - promítání bodu, přímky a roviny - průměty hranatých těles (krychle, hranol, jehlan) - průměty rotačních těles (válec, kužel) - průměty složených těles - způsoby zobrazování těles - informace o axonometrii, perspektivě a kosoúhlém promítání - kreslení těles v kosoúhlém promítání 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sestrojování pláště těles - narýsuje plášť základních geometrických těles - rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování a jejich výhody a nevýhody - vysvětlí princip těchto zobrazování - vysvětlí princip perspektivního a kosohlého zobrazování - narýsuje obrazy základních geometrických těles v kosohléhém promítání 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam normalizace v technickém kreslení - zná rozmístění ploch na technickém výkresu - vysvětlí význam popisového pole na výkrese - vysvětlí používání různých druhů čar na výkresech - kreslí v měřítku a kótuje stavební výkresy - značí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech - rozlišuje druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu provedení a měřítko 	<p>Normalizace v technickém a odborném kreslení (5 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky na technické výkresy, - popisové pole, formáty výkresů - druhy čar, normalizované písmo - měřítko výkresů - kótování výkresů - grafické a barevné značení hmot - druhy stavebních výkresů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla pro kreslení půdorysu svislého řezu svislých konstrukcí - kreslí půdorys a svislý řez stěny a pilíře dle zadání - kreslí půdorys a svislý řez stěny neprobíhající přes celou výšku podlaží - kótuje svislé konstrukce (délkové kóty, výškové kóty) - kreslí pohled na svislou konstrukci - čte výkresy svislých konstrukcí 	<p>Výkresy svislých konstrukcí (7 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu svislých konstrukcí (stěny, pilíře) - kreslení svislých řezů stěny, pilíře a sloupy - kreslení konstrukcí neprobíhajících přes celou výšku podlaží - kótování svislých konstrukcí - kreslení svislých konstrukcí v pohledech - čtení výkresů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady pro vytvoření vodorovného a svislého řezu okenním otvorem - zná druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně okenních a dveřních otvorů - kótuje okenní a dveřní (vratový) otvor - kreslí okenní otvory v měřítku ve svislém i vodorovném řezu s různým řešením parapetu 	<p>Kreslení otvorů (3 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení okenních a dveřních otvorů - výplň, nadpraží, ostění - kreslení oken, dveří a vrat - kótování oken, dveří a vrat 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - kreslí obklad stěn, drážky, výklenek probíhající a neprobíhající přes celou výšku podlaží - kreslí prostup viditelný v pohledu i v řezu - kótuje obklady, výklenky, drážky a prostupy délkovými kótami i na odkazové čáře - z výkresu určuje výšku obkladu, tvar drážky, výklenku a prostupu a jejich rozměry - kreslí zařizovací předměty v půdorysu stavebního objektu 	<p>Kreslení úprav povrchů a zařizovacích předmětů (2 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení povrchových úprav – obklady, drážky, výklenky, prostupy - značení a kreslení zařizovacích předmětů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
--	--	--

2. Ročník

Pojetí předmětu

48 hodin

Cíl předmětu	Ve druhém ročníku žáci používají technologie, které se naučili v prvním ročníku, zdokonalují se ve čtení jednoduchých stavebních výkresů a jejich částí. U betonových konstrukcí se seznamují s typem a množstvím použité výztuže, seznamují se s různými skladbami stropních konstrukcí. Efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem). Využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením.
Charakteristika učiva	Žáci se učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny, převislé konstrukce, atd.). Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty materiály, stavební úpravy, matematika, technologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace a obrazů z učebnice. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí) pro kreslení a rýsování do sešitů.
Hodnocení žáků	Kritériem hodnocení žáků je zejména prokázání znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní hodnocení výkresů kreslených a rýsovaných v pracovních sešitech. Dále je hodnocena znalost normalizace v technickém kreslení (druhy čar, měřítko, kótování výkresů, značení hmot a zařizovacích předmětů).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	<u>Rozvoj klíčových kompetencí</u> <i>Komunikační kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky,

kompetencí a průřezových témat	<p>číst projektovou dokumentaci <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení. <i>Rozvoj matematických kompetencí</i> - součty, rozdíly a součiny půdorysných a výškových kót -výpočet schodiště - kreslení v měřítku - výpočty spotřeby materiálu na zdivo <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Odborné kompetence</i> -kreslení výkopu - kreslení základu - kreslení komínových a ventilačních průduchů - kreslení stropních konstrukcí - kreslení schodišť - kreslení betonových konstrukcí - rýsování a kreslení v sešite a na rýsovacím prkně <u>Rozvoj průřezových témat</u> <i>Člověk a životní prostředí</i> - vliv stavebnictví na životní prostředí - dodržování správných zásad a hygieny při odborném kreslení <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
---------------------------------------	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí význam kreslení výkopů - rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese - konstruuje jednotlivé figury - čísluje a kótuje figury - z půdorysu nakreslí svislý řez a do půdorysu doplní sklopené průřezy - z výkresu rozpozná druh a tvar výkopu - kótuje svislé a sklopené řezy	Výkresy výkopů (3 hod.) - kreslení půdorysu výkopů (rozkreslení jednotlivých figur) - kreslení půdorysu (kótování) - kreslení sklopených průřezů a svislého řezu	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam použitých čar na výkrese základů a pravidla pro vedení roviny myšleného vodorovného řezu - vysvětlí směr pohledu do myšleného řezu - konstruuje a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů - vysvětlí vedení myšlené roviny svislého řezu - popíše délkové a výškové kótování na půdorysu základů - vysvětlí význam sklopených řezů a způsob jejich kreslení - kreslí a kótuje půdorys, svislý řez a sklopený průřez základů 	<p>Výkresy základů (3 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu základů - zakreslení nosných konstrukcí, hran základů, - kreslení svislých řezů - kreslení sklopených průřezů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů - kreslí sopouchy, vybírací a vymetací otvory - kótuje průduch na osu, délkovými kótami, i na odkazové čáře - kreslí průduchy v půdorysu i svislém řezu, v měřítku a okótuje je - kreslí sopouchy a vybírací a vymetací otvory - čte výkresy komínových a ventilačních průduchů 	<p>Kreslení komínů a ventilačních průduchů (2 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování průduchů - kótování průduchů - kreslení průduchů - čtení výkresů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy používaných čar na výkresech stropů - chápe jejich význam - konstruuje půdorys trámového stropu dle zadání v měřítku - konstruuje svislý řez trámovým stropem včetně kótování - vysvětlí konstrukci a složení stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - kreslí půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - kreslí svislý řez stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami včetně kót a popisu - kreslí půdorys a svislý řez montovaného betonového stropu včetně sklopeného průřezu - zná zásady zakreslování jednotlivých druhů kleneb do půdorysu - kreslí klenbové pásy - kreslí klenbu ve svislém řezu - kótuje klenbu - kreslí a kótuje v půdorysu objektu římsu a balkón v měřítku 	<p>Výkresy vodorovných konstrukcí (6 hod.)</p> <p>Dřevěné stropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, půdorys trámového stropu - svislý řez trámovým stropem <p>Stropy s ocelovými nosníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - svislý řez a sklopený průřez stropu <p>Betonové stropy</p> <p>Klenby</p> <p>Převísle konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - balkóny, římsy - arkýře, markýzy 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a kótuje v půdorysu objektu arkýř a markýzu v měřítku 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé části a druhy schodišť - vysvětlí zásady zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu, pravidla pro vedení myšlené roviny řezu - kreslí a kótuje půdorys schodiště dle zadání v měřítku - kreslí svislý řez schodiště v měřítku - kótuje rozměry stupňů, počet stupňů, délkové rozměry ramene a podesty, výškové úrovně podesty a mezipodesty - kreslí detaily schodišťových stupňů a jejich povrchových úprav - kreslí půdorys a svislý řez rampou v zadaném sklonu - výkres kótuje, umí vyznačit směr sklonu rampy - čte výkresy schodišť – tvar, rozměry, výškové úrovně, rozměry a počet stupňů - čte detaily schodiště 	<p>Výkresy schodišť a ramp (5hod.) Zobrazování schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, druhy a tvary schodiště - zásady zobrazování v měřítku <p>Půdorys schodiště Svislý řez schodiště Podrobnosti schodiště Kreslení ramp</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - počítá skladbu schodiště, - výšky a šířky schodišťových stupňů - určí výpočtem světlostou a konstrukční výšku 	<p>Výpočet skladby schodišťových ramen (6 hod) Goniometrické funkce, Pythagorova věta, rovnice</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu - kreslí konstrukční části - orientuje se v náčrtu - spočítá spotřebu obkladů a dlažeb v navrženém rodinném domě - určí možné procento prořezu dle navržené konstrukce 	<p>Kreslení stavebních výkresů dle zadání (4 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu podlaží dle zadání – svislé konstrukce - otvory, komíny - povrchové úpravy - drážky, výklenky, prostupy - kótování, popisový rámeček a legenda - kreslení schodiště - kótování schodiště 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady zakreslování výkresu tvaru - kreslí jednoduchý výkres tvaru - čte výkres tvaru monolitické konstrukce - zná zásady zakreslení výkresu výztuže - kreslí výkres výztuže desky a trámu - provede výpis výztuže dle zadání - čte výkres výztuže desky a trám 	<p>Výkresy betonových konstrukcí (5hod.) Výkresy tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy - stropní konstrukce - stavební dílce - prostupy <p>Výkresy výztuže</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení výztuže v pohledu 	

	- kreslení výztuže v řezu - výpis výztuže	
- dle navržené konstrukce spočítá délky jednotlivých tvarů výztuže - určí počet kusů jednotlivých výztuží	Výpočty skladby výztuže (5 hod) - výpočty s výrazy, - výpočet neznámé ze vzorce	
- nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu - kreslí konstrukční části - orientuje se v náčrtu	Kreslení náčrtů jednoduchých staveb (4 hod.) - nosné konstrukce - příčky - okenní a dveřní otvory - půdorys dle skutečného zaměření	<i>Informační a komunikační technologie</i>
v navrženém rodinném domě - určí možné procento prořezu dle navržené konstrukce - spočítá spotřebu obkladů a dlažeb	Výpočet spotřeby obkladů a dlažeb (5 hod) - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - celková spotřeba	

3.Ročník

Pojetí předmětu

48 hodin

Cíl předmětu	Ve třetím ročníku žáci používají technologie , které se naučili v prvním a druhém ročníku, zdokonalují se ve čtení složitějších stavebních výkresů a jejich částí. Cílem posledního ročníku je čtení výkresů přestaveb,montovaných staveb a kompletace projektové dokumentace.
Charakteristika učiva	Ve třetím ročníku aplikují žáci získané znalosti při kreslení stavebních výkresů, a to novostaveb i stavebních úprav. Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty materiály, stavební úpravy, matematika, technologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis,ilustrace, tištěného textu a obrazů z učebnice. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí) pro kreslení a rýsování do sešitů
Hodnocení žáků	Kritériem hodnocení žáků je zejména prokázání znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní hodnocení výkresů kreslených a rýsovaných v pracovních sešitech.Dále je hodnocena znalost normalizace v technickém kreslení (druhy čar,měřítko,kótování

	výkresů, značení hmot a zařizovacích předmětů).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – správně formulovat své myšlenky, číst projektovou dokumentaci, grafické a barevné označování hmot na výkresech</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení</p> <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - součty, rozdíly a součiny půdorysných a výškových kót - kreslení v měřítku <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <p><i>Odborné kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování a kreslení v sešite a na rýsovacím prkně - kreslení střech - kreslení montovaných konstrukcí - kreslení kovových konstrukcí <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv stavebnictví na životní prostředí - dodržování správných zásad a hygieny při odborném kreslení <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip zobrazení vodorovným a svislým řezem - rozlišuje zobrazení svislým a vodorovným řezem a pohledem - zná pravidla pro vedení myšlené roviny řezů - chápe význam kreslení objektu pomocí řezů a pohledů - chápe význam kreslení sklopených průřezů na stavebních výkresech, umí je rozpoznat a přečíst na výkrese půdorysu - kreslí zobrazení jednoduchého objektu dle zadání vodorovným a svislým řezem, sklopeným průřezem a pohledem - zná způsoby zobrazování terénu pomocí vrstevnic a příčných profilů - vysvětlí význam tohoto zobrazování pro úpravy terénu a osazování stavby do terénu 	<p>Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů(4 hod.)</p> <p>Vodorovné řezy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování vodorovným řezem (půdorysem) <p>Svislé řezy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování svislým řezem - kreslení sklopených průřezů, zobrazení pohledem <p>Zobrazování terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a pravidla pro zobrazování terénu 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy plochých střech - kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy - čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy - popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech - rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezu krovu vaznicové soustavy -čte výkresy sklonité střechy a podkroví 	<p>Výkresy střech (12 hod.) Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení plochých střech půdorys, svislý řez, popisy - jednoplášťová a dvouplášťová plochá střecha – podrobnosti, popisy <p>Sklonité střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys krovu - řezu krovu (příčný a podélný) - střešní plášť 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady zakreslování montovaných staveb - kreslí pohled shora, půdorys a svislý řez jednoduché montované konstrukce - čte výkres osazování - čte výkres podrobností - čte výkres monolitických a montovaných schodišť 	<p>Výkresy montovaných staveb (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys podlaží - pohled shora - vodorovný a svislý řez - označení stavebních dílců a jejich specifikace - výkresy osazování - výkresy podrobností - výkresy monolitických a montovaných schodišť 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne jednoduchou dispozici půdorysu jednopodlažního rodinného domu - kreslí půdorys objektu dle zásad kreslení stavebních konstrukcí - graficky označí materiály konstrukcí - kótuje délkové kóty stavebních konstrukcí - kreslí svislý řez objektem - kótuje výškové kóty stavebních konstrukcí - kreslí pohledy stavby - kreslí a vyplní popisový rámec a legendu výkresu - rozlišuje části projektové dokumentace ke stavebnímu povolení a prováděcího projektu - vysvětlí pojem technická zpráva a zná její náležitosti 	<p>Projektová dokumentace jednoduché stavby (16 hod.) Půdorys rodinného domu Svislý řez rodinného domu Pohledy Popisy a projektová dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dokumentace - části projektové dokumentace - dokumentace ke stavebnímu povolení - prováděcí projekt - technická zpráva 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí jednoduchý půdorys - kreslí stavební úpravy do výkresu starého stavu, vyznačí je graficky nebo barevně - čte a popíše výkresy stavebních úprav 	<p>Výkresy stavebních úprav (10hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresy skutečného stavu - výkresy nového stavu - označování hmot a konstrukcí - čtení výkresů stavebních úprav 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Gryčová Jana

Obor/y/ vzdělání 36-67-H/01

Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.září 2009

Forma vzdělání:denní

Učební osnova předmětu

MATERIÁLY

1.Ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Předmět se zabývá naukou o stavebních materiálech, jejich vlastnostmi a rozdělením na jednotlivé druhy.
Charakteristika učiva	Žák získá přehled o druzích a vlastnostech stavebních materiálů, o pojivech, betonech, maltách, suchých maltových a betonových směsích, tmelech a lepidlech, keramických materiálech, přírodních nepálených materiálech. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, fyzika, chemie, ekologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytyčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění

	individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení. <i>Odborné kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální, tepelně technické vlastnosti - mechanické vlastnosti betonu - chemické vlastnosti - výroba pojiv a stavebních materiálů <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty poměrů mísení surovin při jednotlivých výrobách stavebních materiálů <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stavebních materiálů, jejich použití a recyklace - výroba a skladování pojiv - výroba a doprava malt <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdělení základních druhů stavebních materiálů - popíše použití jednotlivých materiálů - zná fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti - popíše využití vlastností materiálů v praxi - popíše použití jednotlivých materiálů - zná druhy přírodních kamenů používané ve stavebnictví 	<p>Druhy stavebních materiálů (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy stavebních materiálů a jejich použití - fyzikální a chemické vlastnosti - mechanické a technologické vlastnosti - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - stavební kámen do malt a betonů 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vápna a sádry, jejich vlastnosti a použití - popíše výrobu vápna a sádry - zná způsoby skladování vápna a sádry - rozlišuje druhy hydraulického vápna a cementu, jejich vlastnosti a použití - popíše výrobu hydraulického vápna a cementu - zná způsoby skladování vápna a cementu 	<p>Pojiva (5 hod.) Vzdušná pojiva - vzdušné vápno - sádra Hydraulická pojiva - hydraulické vápno - cement</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení betonu a funkci složek betonu - popíše druhy betonu z hlediska způsobu zpracování (konzistence) - popíše výrobu čerstvého betonu na staveništi - vyjmenuje druhy přísad a jejich použití - rozlišuje druhy betonu - vysvětlí možnosti použití betonu - popíše vlastnosti betonu - popíše základní zkoušky betonu 	<p>Beton (10 hod.) Výroba a složení betonu - cement - voda - kamenivo - přísady do čerstvého betonu - výroba čerstvého betonu Druhy betonu a jeho použití Vlastnosti betonu</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy malt - popíše výrobu malt - popíše složení malt - zná použití malt - popíše dopravu malty na staveništi - rozlišuje druhy suchých maltových směsí - popíše přípravu suché maltové směsi - vysvětlí použití suché maltové směsi - rozlišuje druhy tmelů a lepidel - popíše přípravu tmelů a lepidel - vysvětlí použití tmelů a lepidel 	<p>Malty, maltové směsi a stavební lepidla (16 hod.) Druhy malt - základní malty - speciální malty Výroba a složení malt Použití a doprava malt Suché maltové směsi Stavební tmely a lepidla</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy cihlářských výrobků pro svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní krytiny a speciální výrobky - vyjmenuje možnosti použití cihlářských výrobků - popíše výrobu cihlářských výrobků 	<p>Cihlářské výrobky (12 hod.) - druhy - výroba</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy a vlastnosti přírodního kamene - popíše použití přírodního kamene - popíše použití a vlastnosti betonových materiálů - popíše použití a vlastnosti pórobetonových materiálů - zná druhy, použití a vlastnosti vápenopískových materiálů - rozlišuje druhy termoizolačních materiálů - vysvětlí použití a vlastnosti termoizolačních 	<p>Nepálené stavební materiály(13 hod.) Přírodní a umělý kámen Betonové a pórobetonové materiály Vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>

materiálů - rozlišuje druhy kombinovaných materiálů - zná použití a vlastnosti kombinovaných materiálů		
--	--	--

2.Ročník
Pojetí předmětu

64 hodin

Cíl předmětu	Ve druhém ročníku žáci používají znalosti o základních materiálech a poznávají ostatní materiály potřebné při realizaci staveb
Charakteristika učiva	Žák získá přehled o druzích a vlastnostech izolačních materiálů, o keramických materiálech a o ostatních materiálech jako jsou dřevo, kovy sklo a žáruvzdorné materiály
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytyčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<u>Rozvoj klíčových kompetencí</u> <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení. <i>Matematické kompetence</i>

	<p>- výpočty poměrů mísení surovin při jednotlivých výrobcích stavebních materiálů</p> <p><i>Odborné kompetence</i></p> <p>-vlastnosti materiálů pro tepelné a zvukové izolace</p> <p>-vlastnosti dřeva, kovů, skla a plastů používaných ve stavebnictví</p> <p>- chemické vlastnosti izolačních materiálů</p> <p>- výroba keramických a žáruvzdorných materiálů</p> <p>Rozvoj průřezových témat</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- výroba keramických výrobků</p> <p>- výroba izolačních materiálů</p> <p>- vliv stavebnictví na životní prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy vyztužených konstrukcí - popíše způsoby vyztužení jednotlivých konstrukcí - zná druhy použité výztuže - rozlišuje monolitické a prefabrikované konstrukce - zná základní druhy prefabrikovaných výrobků a jejich použití 	<p>Beton vyztužený (12 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - železobeton a jeho podstata - výztuž železobetonu - zkoušky železobetonu -výrobky ze železobetonu - betonové konstrukce monolitické a prefabrikované 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy materiálů pro obklady a dlažby - vyjmenuje možnosti použití obkladů a dlažeb - popíše výrobu obkladů a dlažeb - popíše druhy výrobků pro zdravotní keramiku a kanalizaci - vysvětlí možnosti použití jednotlivých druhů 	<p>Keramické materiály (10 h.)</p> <p>Materiály pro obklady a dlažby</p> <p>Výrobky pro zdravotní keramiku a kanalizaci</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů - vysvětlí použití hydroizolačních materiálů - popíše způsoby skladování, manipulace hydroizolačních materiálů - rozlišuje druhy tepelných izolací - popíše vlastnosti materiálů tepelných izolací - vysvětlí způsoby skladování tepelných izolací - popíše použití tepelných izolací ve stavebnictví - rozlišuje druhy zvukových izolací - popíše vlastnosti materiálů zvukových izolací - vysvětlí způsoby skladování zvukových izolací - popíše použití zvukových izolací ve stavebnictví 	<p>Materiály pro izolace (16 h.)</p> <p>Hydroizolace</p> <p>Tepelné izolace</p> <p>Zvukové izolace</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy stavebního dřeva - vysvětlí vlastnosti stavebního dřeva a možnosti jeho použití v pozemních stavbách - rozlišuje druhy velkoplošných dřevěných materiálů - vysvětlí vlastnosti aglomerovaného dřeva a - rozlišuje železné a neželezné kovy - vysvětlí vlastnosti kovů a možnosti jejich použití možnosti jeho použití - rozlišuje druhy plastů používaných ve stavebnictví - popíše vlastnosti plastů - rozlišuje druhy stavebního skla, jeho výrobu suroviny a použití - zná druhy žáruvzdorných materiálů, jejich použití ve stavebnictví - popíše rozdíly mezi žáruvzdorným materiálem 	<p>Ostatní materiály (26 hod.)</p> <p>Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební dřevo - velkoplošné dřevěné materiály <p>Kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - železné kovy - neželezné kovy <p>Plasty</p> <p>Sklo</p> <p>Žáruvzdorné materiály</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
---	--	---

3.Ročník

Pojetí předmětu

32 hodin

Cíl předmětu	Třetí ročník slouží ke shrnutí známých materiálů a doplnění nových technologií výroby , především prefabrikace.
Charakteristika učiva	Žák získá přehled o druzích střešních krytin,lehkých a speciálních betonech.Dále získá přehled o prefabrikaci,certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, fyzika, chemie, ekologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytyčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video).Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především opakovacími rozhovory a diskusí
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného

	učiva. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení.</p> <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>- výpočty poměrů mísení surovin při jednotlivých výrobcích stavebních materiálů</p> <p><i>Odborné kompetence</i></p> <p>- fyzikální, tepelně technické vlastnosti</p> <p>- mechanické vlastnosti lehkých a speciálních betonů používaných ve stavebnictví</p> <p>- chemické vlastnosti materiálů</p> <p>- výroba lehkých betonů</p> <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- vliv stavebnictví na životní prostředí, nakládání s odpady, recyklace</p> <p>- výroba lehkých betonů</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy lehčených betonů, jejich využití ve stavebnictví - vysvětlí pojem speciálních betonů, jejich složení a použití 	<p>Lehké a speciální betony (7hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - betony lehčené přímo - betony lehčené nepřímou - speciální betony 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy skládaných střešních krytin - vysvětlí vlastnosti skládaných střešních krytin - popíše možnosti použití skládaných střešních krytin - zná způsoby dopravy, skladování a manipulaci se skládanými střešními krytinami - rozlišuje druhy povlakových střešních krytin - vysvětlí vlastnosti povlakových střešních krytin a možnosti použití - zná způsoby dopravy, skladování a požární rizika při skladování a manipulaci s povlakovými střešními krytinami 	<p>Střešní krytiny (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládané krytiny - povlakové krytiny 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu prefabrikátů - vyjmenuje druhy prefabrikátů používaných ve stavebnictví - vysvětlí vlastnosti prefabrikátů a výhody jejich použití 	<p>Prefabrikace (12 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba prefabrikátů - druhy prefabrikátů - vlastnosti prefabrikátů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin - popíše energetickou náročnost stavební výroby - vysvětlí dopady stavební výroby na životní prostředí - rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru - popíše možnosti recyklace stav. materiálů 	<p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí (3 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje surovin - spotřeba energie při stavební výrobě - vliv stavební výroby na životní prostředí - recyklace - nakládání se stavebními odpady 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platných právních normách - vysvětlí pojem „shoda“ a „prohlášení o shodě“ - chápe vliv certifikace na kvalitu díla - vysvětlí vliv certifikace na životní prostředí 	<p>Certifikace a prokazování shody (2 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní normy - ověření shody, prohlášení o shodě - vliv certifikace na kvalitu díla a na životní prostředí 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

Vypracovala : Gryčová Jana

Obor/y/ vzdělání: 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.září 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

PŘESTAVBY BUDOV

3.Ročník

64 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Všechna stavební díla postupem doby stárnou jak morálně, tak i technicky. Požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat i do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby. Cílem předmětu přestavby budov je naučit žáky základní postupy stavebních úprav objektů pozemních staveb. Důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací.
Charakteristika učiva	Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celků, jejich členění a zná jejich účel. Získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základů, svislých a vodorovných konstrukcí, střech, schodišť, podlah a omítek. Znalost pracovních postupů stavebních úprav přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, o jejich vlastnostech a o požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět přestavby budov je v mezipředmětově vázán na předměty technologie, materiály, vybrané stati a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím přenosných počítačů (notebooků) s napojením na dataprojektory. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit,

	aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Dalším kritériem je představitivost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení.</p> <p><i>Odborné kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stavebních úprav - sanace trhlin - provádění úprav základů - pracovní postupy - provádění dodatečných izolací - provádění bouracích prací - materiály pro dodatečné izolace - použití a skladování materiálů - bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv stavebních úprav na životní prostředí <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy stavebních úprav - zná hlavní negativní vlivy na životní prostředí - zná možnosti omezení působení negativních vlivů na životní prostředí - zná druhy zabezpečení konstrukcí při provádění stavebních úprav 	<p>Účel stavebních úprav (9 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stavebních úprav - vliv stavebních úprav na životní prostředí - zabezpečení budov a konstrukcí před zahájením stavebních úprav 	<i>Člověk a životní prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy trhlin z hlediska nebezpečnosti - umí zjistit aktivitu trhlin - je informován o možnostech sanace trhlin 	<p>Trhliny v budovách (4 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - neškodné trhliny - nebezpečné trhliny 	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při úpravách základů prohlubováním a rozšiřováním - vysvětlí rizika úprav základů z hlediska BOZP a způsoby jejich eliminace - popíše možnosti zpevňování základové půdy 	<p>Úpravy základů staveb (6hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování základů - rozšiřování základů - podchycování základů sousedních budov, injektáž 	<i>Člověk a svět práce</i>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti zesilování a výměny svislých konstrukcí - popíše postup zesilování a výměny svislých konstrukcí - popíše provádění a zazdívání otvoru - vysvětlí technologické postupy provádění oprav jednovrstvých a vícevrstvých komínů a větracích průduchů - popíše postupy a pravidla provádění drážek a prostupů 	<p>Úprava svislých konstrukcí (12 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zesilování a výměna stěn - zesilování a výměna pilířů - provádění a zazdívání otvorů - oprava komína - oprava větracích průduchů - drážky a prostupy 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku trhlin v klenbách - rozlišuje druhy porušení kleneb - popíše způsoby oprav porušených kleneb - vysvětlí základní poruchy stropních konstrukcí - popíše způsoby úprav stropních konstrukcí 	<p>Úpravy vodorovných konstrukcí (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravy kleneb - opravy stropů 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení - popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace chemickými metodami a druhy chemických přípravků - popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací - vysvětlí důvody zateplování obvodového pláště - popíše postupy provádění zateplování obvodového pláště 	<p>Dodatečné izolace (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatečné hydroizolace - dodatečné tepelné izolace 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup výměny schodišťového stupně - popíše postup a druhy oprav schod. stupňů - popíše postup výměny schodišťového ramene a bezpečnostní rizika při výměně ramene 	<p>Opravy schodišť' (4 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravy schodišť'ových stupňů - opravy schodišť'ových ramen 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná postup a materiál při opravě poruchy podlah - zná postup a materiál při opravě obkladů - vysvětlí možnosti oprav tapet a maleb 	<p>Opravy povrchů (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy podlah - poruchy obkladů - poruchy maleb a tapet 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí bezpečnostní rizika při opravách střešních konstrukcí , příčiny a druhy poruch - vysvětlí druhy plochých střech - zná možnosti výměny povlakových krytin plochých střech - vysvětlí zásady bezpečnosti práce při opravách střešních konstrukcí 	<p>Opravy střech (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravy šikmých střech - opravy plochých střech 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy bouracích prací - vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích 	<p>Bourání budov (3 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy bouracích prací a bezpečnost práce při bourání 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracovala : Gryčová Jana

Obor/y/ vzdělání : 36 - 67 – H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

**Učební osnova předmětu
 STROJE A ZAŘÍZENÍ**

1.Ročník

32 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vytvářet předpoklady k osvojování základů odborných vědomostí a dovedností aplikovaných v odborných předmětech
Charakteristika učiva	Orientace na základní okruhy učiva tak, aby výběr poznatků zesiloval vysvětlující momenty, zvýrazňoval fyzikálně technickou podstatu, principy a funkci jednotlivých strojů a zařízení.
Metody a formy výuky	Vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Metody jsou doplněny metodami názorně demonstračními. Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných a hodinách ověřování a hodnotících.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení – krátké písemné práce. Ústní zkoušení – individuální rozhovor, nebo frontální zkoušení. Úroveň získaných znalostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy (zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence : <i>Kompetence k učení</i> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívat k učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti jiných lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Matematické kompetence</i> – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení. <i>Odborné kompetence</i> – volit a správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení na pracovišti. Dbát na zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, efektivně hospodařit s materiály, energiemi a finančními prostředky. Průřezová témata : <i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, ochrana zdraví člověka, ochrana přírody, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí

	<p><i>Člověk a svět práce</i> – uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-vyjmenuje spoje a rozebíratelné součásti, šrouby, vruty, stavební spoje, nerozebíratelné spoje, nýtování, svařování, lepení</p> <p>-popisuje spoje se silovým, tvarovým a materiálovým stlakem</p> <p>-určuje druhy trub a jejich spoje, význam, funkce a použití potrubí ve stavebnictví, spoje hrdlové, přírubové, závitové a šroubení, svařované, pájené, lepené</p> <p>-objasňuje ochranu potrubí proti korozi, tepelnou izolace, uložení</p>	<p>Spojovací součásti a druhy (11 hodin)</p> <p>- spojovací součásti, materiál a technologické postupy při spojování kovů a nekovů a jejich povrchové úpravy</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-popisuje hřídele hybné, nosné</p> <p>-pojmenovává ložiska kluzná, valivá</p> <p>-určuje čepy radiální, axiální</p> <p>-vysvětluje spojky pružné, nepružné</p>	<p>Části strojů umožňující pohyb (8 hodin)</p> <p>-stroje a jejich části umožňující pohyb</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>-vyjmenovává stroje pro stavebnictví, uložení staveb.materiálů, zhutňování.</p> <p>- popisuje pohybové šrouby, vačkové a hydraulické a pneumatické mechanismy</p>	<p>Strojní zařízení pro stavební práce (4 hodin)</p> <p>-mechanizmy pro stavební práce</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>-charakterizuje stroje pro dopravu pevných látek</p> <p>-pojmenovává navíjedla, zdviháky, kladkostroje, visuté kočky, jeřáby, výtahy a dopravníky</p>	<p>Dopravní stroje pro stavebnictví (6 hodin)</p> <p>- dopravní stroje a zařízení, jejich funkce a užití</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>-uvádí rypadla lopatková, korečková, drenážní</p> <p>-vyjmenovává traktorové stroje, dozery, skrejpry, grejdry</p> <p>-popisuje zhutňovací stroje a zařízení</p> <p>-vymezuje vrtací stroje a soupravy</p>	<p>Stroje a zařízení pro zemní práce (3 hodiny)</p> <p>- stroje a zařízení pro specifické práce</p>	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<p>-poznává drtiče, třídiče, pračky -uvádí zásobníky, míchačky, ohýbačky, rovnačky, řezačky, svařovací výztuže,zařízení pro omítání,drobná ruční mechanizace</p>		
--	--	--

Vypracoval : Ing. Stanislav Vojtěch

Obor/y/ vzdělání : 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.září 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

1. Ročník

64 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	Předmět se zabývá naukou o zpracování stavebních materiálů a polotovarů, způsoby realizace a montáže jednotlivých stavebních dílců v konečný objekt, postupem výstavby (realizace) objektu a vysvětluje všechny pracovní činnosti zedníka v krocích jdoucích po sobě.
Charakteristika učiva	Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů zednických prací, získá přehled o stavebních konstrukcích, jejich členění na druhy a o jejich účelu. Získá přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a o používaném pracovním nářadí a pomůckách, zařízeních pro zednické práce, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých nosných konstrukcích. Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhů a pracovních postupů také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět technologie je v mezipředmětových vztazích s předměty odborné kreslení, přestavby budov, materiály, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím přenosných počítačů (notebooků) s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o

	problému.
Hodnocení žáků	<p>Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem.</p> <p>Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva.</p> <p>Dalším kritériem je představivost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení výkresů u každého učiva souvisejícího se znalostmi čtení výkresů <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení.</p> <p><i>Rozvoj kompetencí v oblasti stavebních materiálů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a doprava betonových směsí, manipulace s materiály - materiály pro hydroizolace a izolace proti radonu - materiály pro svislé konstrukce <p><i>Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci *) běžně u každého učiva souvisejícího s dodržováním bezpečnostních předpisů - osobní ochranné pracovní prostředky zedníka <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytyčování pomocí Pythagorovy věty, stanovování úhlů, výpočet ploch a objemů <p><i>Rozvoj fyzikálních kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak, únosnost, objemová hmotnost zemin <p><i>Rozvoj chemických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická struktura materiálů <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skrývka ornice, ochrana porostů při zemních pracích <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - profesní orientace, reálné posouzení schopností a možnosti uplatnění na trhu práce <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy staveb dle oborů - zná funkce jednotlivých staveb dle oborů - rozumí pojmům staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek - zná hlavní konstrukční části budov - rozlišuje nosné a nenosné konstrukce - charakterizuje rozsah hrubé stavby - zařazuje stavební prvky a práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací - rozlišuje jednotlivé konstrukční systémy a popisuje jejich rozdíly - zná hlavní části konstrukčních systémů 	Budovy a jejich druhy (6 hod.) <ul style="list-style-type: none"> - obory staveb - části staveb - konstrukční systémy 	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti – vytyčování, měření, zdění, omítání, úpravu povrchů a jejich použití - vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a vysvětlí jejich význam pro ochranu zdraví při práci - vysvětlí význam používání pracovních pomůcek - vyjmenuje základní mechanizované nářadí pro zednické práce - rozlišuje nářadí pro opracování různých materiálů 	Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce (4 hod.)	<i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu základová spára a základová půda - chápe závislost velikosti základové spáry na kvalitě základové půdy - vyjmenuje základovou půdu vhodnou k zakládání - zná základní vlastnosti základových půd - zná základní geodetické pojmy (nadmořská výška, měřičské body, trigonometrická síť, polohopis, výškopis, katastrální mapa, katastr nemovitostí) - popíše způsoby určování vodorovné roviny, svislice, kolmice - vyjmenuje pomůcky k vytyčování na stavbách - zná funkci tzv. laviček pro vytyčování staveb - popíše způsoby přenosu a měření výšek na stavbě - popíše způsoby měření délek a vytýčení tvaru na stavbě - rozlišuje druhy zemních prací (výkopy, sypané konstrukce) - vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů 	Zakládání a základy (15 hod.) <ul style="list-style-type: none"> - základová spára a základová půda - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy 	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a svět práce</i>

<p>svahováním a roubením</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup prací při svahování a roubení stěn výkopů - rozlišuje druhy zemních prací (výkopy, sypané konstrukce) - vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů svahováním a roubením - popíše postup prací při svahování a roubení stěn výkopů - vysvětlí funkci základů staveb - zná funkci, druhy a možnosti užití plošných základů (pás, patka, rošt, deska) - zná základní pravidla pro stanovení výšky a šířky plošného základu - vysvětlí funkci hlubinných základů - rozlišuje druhy hlubinných základů - popíše případy užití hlubinných základů - zná základní pravidla BOZP při zemních pracích 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo - rozlišuje příčiny vlhkosti stavebních konstrukcí - vysvětlí, jakou funkci mají izolace proti vlhkosti - popíše způsoby omezování vlhkosti ve stavebních konstrukcích - popíše pracovní postupy pro zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů - zná zdroje radonu v budovách - je informován o způsobu měření radonového rizika na pozemcích a v budovách - popíše jednotlivé kategorie radonového rizika - vysvětlí různé způsoby opatření pro jednotlivé kategorie radonového rizika 	<p>Hydroizolace a izolace proti radonu (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroizolace - izolace proti radonu 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nosné a nenosné zdivo - rozlišuje druhy cihelných materiálů - zná vlastnosti cihelných zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí - vysvětlí pojem tepelný odpor konstrukcí a rozumí pojmu tepelný most - zná výrobní a skladebné rozměry cihel - rozlišuje skladebné, výrobní a skutečné rozměry materiálů - vysvětlí účel cihelných vazeb a jejich princip, včetně vazby nároží, ukončení a křížení zdí - popíše a nakreslí základní cihelné vazby pro různé cihelné materiály - vysvětlí pravidla pro zdění z cihel a cihelných 	<p>Svislé nosné konstrukce (19 h.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nosné zdivo z cihelných materiálů - nosné zdivo z nepálených materiálů 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<p>tvarovek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody a nevýhody zdiva z cihelných materiálů - vysvětlí pravidla pro zdění za nízkých teplot a zná opatření pro ochranu čerstvého zdiva před mrazem - rozlišuje druhy nepálených zdících materiálů - zná vlastnosti nepálených zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí - popíše a nakreslí základní vazby tvárnicového, kamenného a smíšeného zdiva - vysvětlí pravidla pro zdění z tvárnic, z kamene a smíšeného zdiva - vysvětlí výhody a nevýhody tvárnicového, kamenného a smíšeného zdiva - zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení podle jejich konstrukce a provedení - uvede, kdy se druhy lešení používají - popíše základní nosné části jednopodlažních lešení - zná parametry pracovních nájezdů a ramp - vyjmenuje druhy patrových (fasádních) lešení podle jejich konstrukce a provedení - popíše pracovní postup při stavbě lešení - vyjmenuje a popíše bezpečnostní prvky a části lešení - popíše rozdíl mezi pracovním a ochranným lešením - popíše bezpečnostní zásady při stavbě lešení - vyjmenuje bezpečnostní zásady pro provoz lešení a parametry lešení, zná podchodnou výšku pater lešení, šířku a rovinnost pracovních podlah, požadavky na zábradlí, zarážky, žebříky, na kontrolu lešení, včetně uzemnění. - zná podmínky způsobilosti pracovníků pro stavbu lešení a pro práci na něm 	<p>Lešení (14 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednopodlažní lešení - patrová lešení 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

2. Ročník**64 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	V druhém ročníku navazuje na znalosti získané v prvním ročníku ,ovládá možnosti využití dalších technologií včetně použití různých druhů materiálů .
Charakteristika učiva	Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů při provádění nenosných svislých konstrukcích, vodorovných konstrukcích, o ručním zpracovávání dřeva a kovů,

	<p>betonářských pracích, vnitřních i vnějších úpravách povrchů konstrukcí. Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhů a pracovních postupů také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět technologie je v mezipředmětových vztazích s předměty odborné kreslení, přestavby budov, materiály, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.</p>
Metody a formy výuky	<p>Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím přenosných počítačů (notebooků) s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.</p>
Hodnocení žáků	<p>Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Dalším kritériem je představivost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u> <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu - čtení výkresů u každého učiva souvisejícího se znalostmi čtení výkresů <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, <i>Rozvoj kompetencí v oblasti stavebních materiálů</i> - výroba a doprava betonových směsí, manipulace s materiály - materiály pro svislé nenosné konstrukce - materiály pro vodorovné konstrukce - omítky, dlažby a obklady - venkovní dlažby <i>Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví</i></p>

	<p>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci *) běžně u každého učiva souvisejícího s dodržováním bezpečnostních předpisů</p> <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <p>- výpočet ploch a objemů</p> <p><i>Rozvoj fyzikálních kompetencí</i></p> <p>- tlak, únosnost, objemová hmotnost zemin</p> <p>- tepelný odpor, tepelný most, tepelná roztažnost, neprůzvučnost, akustický (zvukový) most</p> <p><i>Rozvoj chemických kompetencí</i></p> <p>- chemická struktura materiálů</p> <p>- komínové spaliny</p> <p>- tuhnutí a tvrdnutí betonů a malt</p> <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- zdroje elektrické energie</p> <p>- komínové spaliny</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - profesní orientace, reálné posouzení schopností a možnosti uplatnění na trhu práce</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci příček a požadavky na příčky - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky a akustický (zvukový) most - popíše způsob založení různých druhů příček a způsoby kotvení příček do zdí - popíše pracovní postupy pro zdění a montáže příček z různých materiálů - vysvětlí pojem výplňové zdivo a zná jeho použití 	Příčky (7 hod.)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy komínů, zná funkci komínů - popíše jednotlivé části komínového tělesa - zná požadavky na zřizování sopouchů, vybíracích a vymetacích otvorů - rozlišuje jednovrstvé a vícevrstvé komíny, popíše jejich užití, rozdíly, výhody a nevýhody - zná druhy ventilačních průduchů - vysvětlí pojem minimální výšky komínů nad šikmou a plochou střechou a způsob jejich určování - zná základní pravidla pro zdění a omítání komínů - zná pracovní postupy při stavbě vícevrstevných komínů - zná způsoby úprav hořlavých konstrukcí kolem komína 	Komíny a ventilační průduchy (5 hod.)	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

- popíše komínovou výměnu		
- popíše a pojmenuje části okenního a dveřního otvoru - vysvětlí pracovní postupy pro osazování okenních rámu a dveřních zárubní - vyjmenuje základní druhy výplní okenních a dveřních otvorů dle různých materiálů a způsobů otevírání - zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění	Otvory a výplně otvorů (4 hod.)	<i>Informační a komunikační technologie</i>
- popíše konstrukční řešení a materiály nadpraží otvorů - vysvětlí funkci nosné části nadpraží (překlady) a tepelné izolace - zná a vysvětlí pravidla pro minimální uložení překlady na ostění - popíše pracovní postup provádění nadpraží monolitických a montovaných - popíše účel stropních konstrukcí - vyjmenuje stropy dle užitých materiálů - popíše různé druhy stropních konstrukcí dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění - vysvětlí požadované vlastnosti stropních konstrukcí - vysvětlí výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí - vysvětlí účel ztužujících pásů (věnců) - popíše různé druhy ztužujících pásů dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění tepelné izolace - popíše pracovní postupy pro provádění ztužujících pásů - vyjmenuje druhy převislých konstrukcí - rozlišuje balkony a lodžie a jejich konstrukční řešení - popíše funkci římsy a markýzy - chápe účel arkýřů a ustupujících podlaží - popíše základní druhy kleneb, jejich částí a klenbových oblouků - vysvětlí základní zásady konstrukce klenby - vyjmenuje druhy patek kleneb - popíše způsob a pracovní postup při zdění valené klenby - vyjmenuje základní požadavky na podlahovou konstrukci, vysvětlí kročejovou neprůzvučnost, tepelný odpor - vyjmenuje základní druhy a materiály podlah a jejich vrstev pro různé účely - vysvětlí účel váhorysu pro zhotovování podlahy	Vodorovné konstrukce (19 hod.) - nadpraží - stropy - ztužující pásy (věnce) - převislé konstrukce - klenby - podlahy	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a svět práce</i>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla pro provádění mazanin a potěrů - vysvětlí pojem dilatace, způsoby provádění a vyplňování dilatačních spár a napojování podlah na okolní stěny 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanizovaným nářadím - zná druhy spojů dřeva a pracovní postupy jejich provádění - popíše základní tesařské spoje a spojovací prostředky - rozlišuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů - vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování kovů ručním a mechanizovaným nářadím - zná druhy spojů kovů a pracovní postupy jejich provádění - popíše základní kovové spoje a spojovací prostředky 	Ruční opracování dřeva a kovů (4 hod.)	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí - zná materiály pro bednění - popíše rozdíl mezi bedněním a podpěrnou konstrukcí - popíše princip posuvného bednění - zná lhůty pro odbedňování - zná druhy betonářské výztuže - popíše způsoby vyztužování trámů desek a sloupů - zná pravidla pro krytí výztuže, pro mezery mezi pruty a pro kotevní délky prutů - zná pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu - vysvětlí pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár - zná pravidla pro ošetřování a ochranu betonu a pro betonování při nízkých teplotách - popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování a práci s bedněním a armováním 	Beton vyztužený – Železobeton (12 hod.) - betonářské práce	<i>Informační a komunikační technologie</i> <i>Člověk a svět práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody pro úpravu podkladů před úpravou povrchů - zná základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, dlažby a obklady na různých površích - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, zná používané materiály - popíše pracovní postupy zhotovování omítek stěn a stropů vícevrstevnými a tenkovrstevnými omítkami - popíše pracovní postupy oprav a čištění omítek 	Úpravy povrchů (13 hod.) - úpravy podkladů - omítání - obkládání	<i>Člověk a svět práce</i>

- popíše základní části strojní omítačky - popíše pracovní postupy pro strojní omítání - popíše pracovní postupy pro obklady a dlažby z keramických materiálů a kamene		
--	--	--

3.Ročník**64 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	V třetím ročníku si žák osvojuje složité pracovní postupy, provádění náročnějších konstrukcí schodišť a střeš a montovaných staveb.
Charakteristika učiva	Žák získá přehled o schodištích, střeších, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, technických zařízeních budov, montovaných stavbách a o stavebních činnostech souvisejících s civilní ochranou. Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhů a pracovních postupů také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět technologie je v mezipředmětových vztazích s předměty odborné kreslení, přestavby budov, materiály, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video). Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaným a organizovaným systémem úloh, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Dalším kritériem je představitost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu	<u>Rozvoj klíčových kompetencí</u>

<p>pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení výkresů u každého učiva souvisejícího se znalostmi čtení výkresů <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení.</p> <p><i>Rozvoj kompetencí v oblasti stavebních materiálů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typizace a prefabrikace, materiály montovaných staveb - venkovní dlažby, svahovky, palisády, opěrné zdi - tepelné a zvukové izolace - trubní a instalační materiály <p><i>Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opatření civilní ochrany při mimořádné situaci - bezpečnost a ochrana zdraví při práci *) běžně u každého učiva souvisejícího s dodržováním bezpečnostních předpisů <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet schodiště <p><i>Rozvoj fyzikálních kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektřina, elektrická zařízení - tlak, únosnost, objemová hmotnost zemin - tepelný odpor, tepelný most, tepelná roztažnost, neprůzvučnost, akustický (zvukový) most <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje elektrické energie <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - profesní orientace, reálné posouzení schopností a možnosti uplatnění na trhu práce <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozlišuje druhy a tvary schodišť - ovládá názvosloví částí schodiště - zná požadavky na průchozí a podchodné výšky a výšky zábradlí schodiště - vysvětlí různé druhy konstrukčního řešení vnitřních a venkovních schodišť - vyjmenuje materiály, ze kterých jsou schodiště vyráběna - zná a vysvětlí pravidla pro výpočet tvaru a rozměru schodiště a schodišťových stupňů 	<p>Schodiště (12 hod.)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje požadavky na šikmé střechy - zná druhy a tvary šikmých střech - popíše vaznicovou soustavu krovu - popíše různé druhy krovů dle jejich konstrukčního řešení - popíše druhy vazníků dle jejich konstrukčního řešení - vyjmenuje a popíše druhy střešních krytin pro sklonité střechy - popíše funkci a skladbu střešního pláště - nakreslí a vysvětlí skladbu jednoplášťové a dvouplášťové střechy - zná skladbu a účel ploché střechy obrácené - vyjmenuje a popíše druhy střešních krytin pro ploché střechy - vyjmenuje zednické konstrukce na střechách - popíše technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení - vyjmenuje a popíše klempířské konstrukce na střechách - popíše druhy a pracovní postupy zhotovování pracovních a ochranných lešení při provádění zděných a klempířských konstrukcí na střechách - zná základní pravidla bezpečnosti práce na střechách 	<p>Střechy (18 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklonité střechy - ploché střechy - zednické a klempířské konstrukce na střechách 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy venkovních úprav a popíše jejich účel a rozsah, zná používané materiály - vysvětlí způsoby provádění venkovních dlážděných ploch - zná funkci svahovek, palisád a opěrných zdí, popíše pracovní postupy jejich provádění 	<p>Venkovní úpravy (2 hod.)</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel tepelných izolací - popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace - vysvětlí pojmy tepelná ztráta a tepelný most - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše možnosti snížení tepelných ztrát budov - popíše druhy zateplovacích systémů - vysvětlí pravidla pro úpravu podkladů pro zateplování - popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním zateplovacím systémem - objasní účel zvukových izolací a izolací proti otřesům - vysvětlí negativní účinky zvuku a vibrací ve vnitřní prostředí budov, vysvětlí pojem akustický (zvukový) most - popíše pracovní postupy pro provádění zvukových izolací stěn, stropů a podlah - zná pravidla pro zřizování izolací proti vibracím a otřesům z vnitřních a vnějších zdrojů vibrací a otřesů 	<p>Tepelné a zvukové izolace (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné izolace - zvukové izolace a izolace proti otřesům 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní pravidla pro připojování objektů na veřejné sítě - zná hlavní části vnitřního rozvodu vodovodu, kanalizace, plynu - zná základní druhy otopných soustav - popíše principy klimatizace - zná požadavky na výtahy v budovách - popíše zednické práce související s TZB 	<p>Technická zařízení budov (14 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní domovní instalace 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná konstrukční systémy montovaných staveb - vyjmenuje druhy prefabrikátů pro montované stavby - vyjmenuje způsoby opláštění montovaných staveb - popíše systémy, stavebně technické a materiálové řešení montovaných rodinných domů 	<p>Montované konstrukce (8 hod.)</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o opatřeních civilní ochrany v rámci oboru - zná základní principy zajištění stability stavebních objektů a druhy trosek - zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - zná základní pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích. - vyjmenuje speciální a pomocná zařízení pro záchranné a vyprošťovací práce 	<p>Stavební činnosti a civilní ochrana (2hod)</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

Vypracovala : Gryčová Jana

Obor/y/ vzdělání 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.září 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

VYBRANÉ STATI

2.Ročník

32 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti v oblasti speciálních metod, které nejsou zahrnuty v předmětech technologie a materiály a je stále nedostatek kvalifikovaných odborníků, (Montér suchých staveb nebo Obkladač), proto je nutno více orientovat výuku odborných předmětů na tyto specializace.
Charakteristika učiva	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky technologie provádění obkladů a dlažeb, sanace vlhkých staveb, zateplování stavebních konstrukcí. Předmět vybrané statí je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, materiály, matematika a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému. Vzhledem k charakteru učiva je žádoucí, aby vyučující využíval v maximální míře firemní literaturu, přednášky specialistů a zejména exkurze na stavby.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Dalším kritériem je představitivost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění

	individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u></p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení.</p> <p><i>Rozvoj technologických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění obkladů stěn a podlah - zateplení stropů, stěn, podlah a střech <p><i>Rozvoj materiálových kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro obklady a dlažby - materiály pro tepelné a zvukové izolace <p><i>Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci <p><i>Rozvoj matematických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet obsahu základních geometrických obrazců, výpočet procent - výpočet spotřeby obkladů a dlažeb <p><i>Rozvoj fyzikálních kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelný odpor, tepelný most, tepelná roztažnost, neprůzvučnost, akustický (zvukový) most - vlastnosti materiálů pro tepelné a zvukové izolace <p><i>Rozvoj chemických kompetencí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické vlastnosti materiálů používaných při sanačních metodách a odsolování zdiva - výroba a použití pojiv a malt při kladečských a obkladačských pracích <p><u>Rozvoj průřezových témat</u></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv sanačních metod na životní prostředí <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy sanačních úprav - zná hlavní negativní vlivy na životní prostředí - zná možnosti omezení působení negativních vlivů na životní prostředí 	Sanace vlhkých staveb (5 hod.)	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace - vysvětlí pojmy tepelná ztráta a tepelný most - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše možnosti snížení tepelných ztrát budov - popíše druhy zateplovacích systémů - vysvětlí pravidla pro úpravu podkladů pro zateplování - popíše pracovní postupy jednotlivých způsobů zateplení podlah, stropů, stěn a střech 	<p>Zateplování staveb (9 hod.)</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy surovin pro výrobu obkladů a dlažeb - popíše postup výroby obkladů a dlažeb - rozlišuje vlastnosti obkladů a dlažeb - zná možnosti použití obkladů a dlažeb - rozlišuje druhy lepících a spárovacích hmot - vysvětlí možnosti a způsoby jejich použití - popíše základní doplňkové výrobky pro obklady a dlažby a jejich použití - rozezná různé druhy zařizovacích předmětů - popíše technologické postupy obkládání stěn a podlah - připraví podklad pod obklady a dlažby - připraví lepidlo a spárovací hmotu - provede obklad a dlažbu včetně spárování - rozlišuje výrobní vady obkladů a dlažeb a jejich vliv na hotové dílo - vysvětlí způsoby údržby a oprav obkladů a dlažeb - vypočte plochy obkladů a dlažeb z naměřených údajů nebo údajů z technické dokumentace - zpracuje kladečský plán (spároveň) - vypočte potřebu materiálů (obkladů, dlažeb a doplňkových materiálů) 	<p>Obklady a dlažby (18 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie výroby a použití obkladů a dlažeb - výpočet potřeby obkladů a dlažeb 	<p><i>Informační a komunikační technologie</i></p>

3.ročník**32 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu	Učivo rozšiřuje znalosti o tématických celcích jako je zdravotní nezávadnost stavebních konstrukcí, sádkartonové konstrukce a navazuje na znalosti prvního ročníku
Charakteristika učiva	Získá přehled použití sádkartonových konstrukcí v interiéru budov nebo při stavebních úpravách. Znalost technologických postupů přispívá k prohloubení vědomostí o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nimi. Získá přehled o historii a vývoji stavebnictví a stavebních slohů.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně

	<p>s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému. Vzhledem k charakteru učiva je žádoucí, aby vyučující využíval v maximální míře firemní literaturu, přednášky specialistů a zejména exkurze na stavby.</p>
<p>Hodnocení žáků</p>	<p>Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Dalším kritériem je představitivost žáků k zadanému úkolu společně s volbou a použitím vhodných materiálů. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p><u>Rozvoj klíčových kompetencí</u> <i>Sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Rozvoj technologických kompetencí</i> - provádění sádrokartonových konstrukcí <i>Rozvoj materiálových kompetencí</i> - materiály pro sádrokartonové konstrukce <i>Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví</i> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - výpočet spotřeby obkladů a dlažeb <i>Rozvoj personálních kompetencí</i> - stavební slohy, stavitelství jako umění, ochrana památek <u>Rozvoj průřezových témat</u> <i>Člověk a životní prostředí</i> - pochopení významu přírody a životního prostředí <i>Informační a komunikační technologie</i> - získat pozitivní vztah k výpočetní technice a reagovat na novinky ve světě IKT</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní vlivy působící na stavební dílo - rozlišuje příčiny negativních vlivů stavebních konstrukcí - zná zdroje radonu v budovách - je informován o způsobu měření radonového rizika na pozemcích a v budovách - popíše jednotlivé kategorie radonového rizika - vysvětlí různé způsoby opatření pro jednotlivé kategorie radonového rizika 	Zdravotní nezávadnost stavebních konstrukcí (6 hod.) <ul style="list-style-type: none"> - škodliviny vznikající mimo objekt - škodliviny vznikající v objektu - izolace proti radonu 	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše části sádrokartonových konstrukcí - vysvětlí konstrukční řešení sádrokartonové příčky - popíše pracovní postup zhotovení nosné konstrukce a její kotvení k masivní konstrukci - popíše postup a pravidla opláštění nosné konstrukce sádrokartonovými deskami a úpravu spojů desek tmelením - vysvětlí konstrukční úpravy příčky v místě otvorů - popíše druhy speciálních příček - popíše postup vyměrování polohy podhledu - vysvětlí účel obkladu stěn a možnosti použití - popíše pracovní postup montáže obkladu stěny - vysvětlí možnosti použití sádrokartonu v půdních vestavbách a základní požadavky na půdní vestavby - popíše technologii montáže půdní vestavby - popíše technologii montáže požárních konstrukcí - vysvětlí pojem instalační příčka a předsazená stěna - vysvětlí v technické dokumentaci konstrukci příčky a stěny - vysvětlí v technické dokumentaci konstrukce pro uchycení armatur a zařizovacích předmětů - popíše přípravu sádrokartonových příček pro elektrickou instalaci 	Sádrokartonové konstrukce (16 hod.) <ul style="list-style-type: none"> - příčky - podhledy - obklad stěn - půdní vestavby - požární konstrukce - elektrické instalace 	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zná konstrukční systémy montovaných dřevostaveb - vyjmenuje druhy dřevěných konstrukcí pro rodinné domky - vyjmenuje způsoby opláštění dřevěných staveb rodinných domů 	Dřevěné stavby (2hod.)	<i>Člověk a životní prostředí</i>

<ul style="list-style-type: none">- zná nejznámější egyptské a řecké stavby- orientuje se v hlavních středoevropských stavebních slozích, zná jejich charakteristické rysy- chápe důležitost ochrany památek a popíše systém jejich ochrany	Vývoj a historie stavebnictví (8 hod.) <ul style="list-style-type: none">- stavební slohy- ochrana památek	<i>Člověk a životní prostředí</i>
---	--	-----------------------------------

Vypracovala : Gryčová Jana

Obor/y/ vzdělání: 36-67-H/01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

1.Ročník:
 Pojetí předmětu

495 hodin

Cíl předmětu	V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zednických prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu technologie.
Charakteristika učiva	<p>Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití.</p> <p>V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět montované příčky, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady stěn a podlah. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Tento význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu, která tvoří ve všech ročnících polovinu hodin přípravy na povolání.</p> <p>Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty stavební technologie, materiály, odborné kreslení, přestavby budov, stroje a zařízení, matematika, fyzika, ekonomika a ekologie a vybrané stati.</p>
Metody a formy výuky	Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat, Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce využívat. Pro odborný výcvik lze rovněž požívat několik základních požadavků zpracovaných D. Holoušovou (1983) a J.Maňákem (1990) jako zásad pro provádění a předvádění postupů od nejjednodušších po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení, neboť

	<p>provádění s je součástí výuky učitele odborné výchovy.</p> <p>Na předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení.</p> <p>Složitější předvádění je nutné rozložit na jednodušší prvky. Předvádění má probíhat v přiměřeném tempu, má být přístupné žákům, kterým je určeno. Pokud to dovoluje charakter předváděných jevů je účelné zapojit do předvádění žáky. Při předvádění žáci nemají být pasivní, proto učitel OV žáky aktivuje ke spolupráci, podněcuje je k otázkám. Po jednotlivých fázích předvádění se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno. Při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést. Výsledek předvádění závisí mimo jiné také na tom, jak se předvádění vhodně a výstižně doplňuje slovním vysvětlováním, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních zařízení – internet.</p> <p>Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová. Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využívat klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kritériem hodnocení je zejména pochopení principů, které podmiňují funkci konkrétní stavby (objektu). Dále znalosti parametrů materiálů, technologií, strojů a zařízení. Hodnotí se též schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin)</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání zedník. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, ale se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umět aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, umět si samostatně vyhledat potřebné</p>

informace pro profesní uplatnění.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o nářadí pracovních pomůckách používaných v oboru; - správně je volí, používá a udržuje 	<p>Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce(100hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (20hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účel základů budov; - vytyčuje jednoduchou stavbu; - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech; - zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech; - provádí plošné základy z různých druhů materiálů; 	<p>Zakládání a základy (60hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základová půda a základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy (informativně) 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce; - správně je volí a používá 	<p>Stroje a zařízení pro zednické práce (72hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek; - omítá stěny, stropy a fasády; - zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů; 	<p>Úpravy povrchů (153hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel úprav povrchů zdiva - úprava podkladu před omítáním a obklady - druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád - opravy a čištění omítek - keramické obklady a dlažby 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve zdrojích elektrické energie; - zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; - zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními; - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p>Elektrická zařízení (20hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZ při práci s elektrickými zařízeními 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů - měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace - ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím - zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést 	<p>Ruční opracování dřeva a kovů (70hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření orýsování a ruční opracování - technologické a pracovní postupy ručního opracování - spojování dřev a kovů 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

2. Ročník:

Pojetí předmětu

577.5 hodin

Cíl předmětu	V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zednických prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu technologie.
Charakteristika učiva	Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět montované příčky, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové

	<p>zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady stěn a podlah. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Tento význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu, která tvoří ve všech ročnících polovinu hodin přípravy na povolání.</p> <p>Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty stavební technologie, materiály, odborné kreslení, přestavby budov, stroje a zařízení, matematika, fyzika, ekonomika a ekologie a vybrané stati.</p>
Metody a formy výuky	<p>Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat, Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce využívat.</p> <p>Pro odborný výcvik lze rovněž požívat několik základních požadavků zpracovaných D. Holoušovou (1983) a J.Maňákem (1990) jako zásad pro provádění a předvádění postupů od nejjednodušších po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení, neboť provádění s je součástí výuky učitele odborné výchovy.</p> <p>Na předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení.</p> <p>Složitější předvádění je nutné rozložit na jednodušší prvky. Předvádění má probíhat v přiměřeném tempu, má být přístupné žákům, kterým je určeno. Pokud to dovoluje charakter předváděných jevů je účelné zapojit do předvádění žáky. Při předvádění žáci nemají být pasivní, proto učitel OV žáky aktivuje ke spolupráci, podněcuje je k otázkám. Po jednotlivých fázích předvádění se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno. Při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést. Výsledek předvádění závisí mimo jiné také na tom, jak se předvádění vhodně a výstižně doplňuje slovním vysvětlováním, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních zařízení – internet.</p> <p>Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová. Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využívat klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže</p>

	potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.
Hodnocení žáků	Kritériem hodnocení je zejména pochopení principů, které podmiňují funkci konkrétní stavby (objektu). Dále znalosti parametrů materiálů, technologií, strojů a zařízení. Hodnotí se též schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin)
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence: Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání zedník. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, ale se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu. <i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického. <i>Člověk a svět práce</i> - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umět aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, umět si samostatně vyhledat potřebné informace pro profesní uplatnění.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí - zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 	<p>Vodorovné konstrukce (120hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stropní a převislé konstrukce - podlahy 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (20hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu - ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů - zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov 	<p>Hydroizolace a izolace proti radonu (70.5hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv vlhkosti na stavební dílo - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů - vliv radonu na zdraví člověka - způsoby ochrany proti radonu 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání - zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu 	<p>Schodiště (35hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - konstrukce a stavba schodišť 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy zděcích materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití - ovládá vazby zdiva z různých materiálů - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách - stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<p>Zdivo (272hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cihelné zdivo - tvárnice zdivo - BOZ při práci ve výškách 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov (25hod.)</p>	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

- orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov	Technická zařízení budov (35hod.) - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu - větrání a klimatizace - výtahy	<i>Člověk a životní prostředí</i> <i>Člověk a svět práce</i>
--	--	---

3. Ročník**577.5 hodin**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zednických prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu technologie.
Charakteristika učiva	<p>Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití.</p> <p>V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět montované přičky, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady stěn a podlah. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Tento význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu, která tvoří ve všech ročnících polovinu hodin přípravy na povolání.</p> <p>Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty stavební technologie, materiály, odborné kreslení, přestavby budov, stroje a zařízení, matematika, fyzika, ekonomika a ekologie a vybrané statí.</p>
Metody a formy výuky	Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat. Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce

	<p>využívat.</p> <p>Pro odborný výcvik lze rovněž požívat několik základních požadavků zpracovaných D. Holoušovou (1983) a J.Maňákem (1990) jako zásad pro provádění a předvádění postupů od nejjednodušších po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení, neboť provádění s je součástí výuky učitele odborné výchovy.</p> <p>Na předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení. Složitější předvádění je nutné rozložit na jednodušší prvky. Předvádění má probíhat v přiměřeném tempu, má být přístupné žákům, kterým je určeno. Pokud to dovoluje charakter předváděných jevů je účelné zapojit do předvádění žáky. Při předvádění žáci nemají být pasivní, proto učitel OV žáky aktivuje ke spolupráci, podněcuje je k otázkám. Po jednotlivých fázích předvádění se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno. Při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést. Výsledek předvádění závisí mimo jiné také na tom, jak se předvádění vhodně a výstižně doplňuje slovním vysvětlováním, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních zařízení – internet.</p> <p>Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová. Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využívat klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.</p>
Hodnocení žáků	<p>Kritériem hodnocení je zejména pochopení principů, které podmiňují funkci konkrétní stavby (objektu). Dále znalosti parametrů materiálů, technologií, strojů a zařízení. Hodnotí se též schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin)</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání zedník. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, ale se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.</p>

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umět aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, umět si samostatně vyhledat potřebné informace pro profesní uplatnění.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí - zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 	<p>Vodorovné konstrukce (86hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stropní a převislé konstrukce - podlahy 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (40hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech - zná funkci a skladbu střešního pláště - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<p>Střechy (70hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a tvary střech, části střech - nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové - střešní plášť - klempířské konstrukce na střechách - zednické práce na střechách - práce ve výškách 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - zná možnosti snížení tepelných ztrát budov - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy - zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah 	<p>Tepelné a zvukové izolace (120hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel tepelných izolací - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, - základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - zvukové izolace 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb 	<p>Montované konstrukce (60.5hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb - opláštění montovaných staveb - montované rodinné domy 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov - provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<p>Přestavby budov(180hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel přestaveb - příčiny poruch staveb - pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov - zásady péče o památkové objekty 	<p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o opatřeních CO v rámci oboru - zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích 	<p>Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO) (21hod.)</p>	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p>

1) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku.

Žáci jsou vybaveni dřevěným kufrem na zednické nářadí (kupují si sami), ochranným pracovním oděvem, což jsou montérky, ochranná pracovní obuv, pracovní čepice, pracovní rukavice, pro zimní období prošívaným kabátem a filcovou obuví.

Vybavení pro učitele OV.

Hliníkové latě délky 150cm až 2m, hliníkové vodováhy 120cm a 2m, magnetické hliníkové vodováhy 80cm a 2m, fasádní skoby, zednická sňůra, hadicová vodováha, pila na dřevo, pila na přesné tvárnice, prodlužovací kabely, halogeny, příklepové vrtačky, míchadla do vrtaček, vrtáky do zdiva, hladítka hladká a zubatá pro zateplení, maltovníky, lopaty, krompáče, hrábě, košťata, stavební kolečka, pozinkované nebo plastové kbelíky, výsuvné kozy, sbíjecí kladiva, prohazovače, soupravu PB, podlázky, palice, pákové kleště, sadu nářadí, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, přímotop, přívěs za auto pro přepravu na stavby. Ochranné pracovní prostředky: pracovní rukavice, respirátory, přilby, lékárničky.

Za výše uvedené vybavení skupiny odpovídá a disponuje jím učitel OV a podle charakteru je zapůjčuje žákům. Každý učitel OV pracuje se dvěma skupinami žáků (viz. organizace odborného výcviku).

2) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku.

Jeden učitel odborného výcviku splňuje požadavky na vzdělání, tj. výuční list, maturita, DPS a minimálně 10 let praxe v oboru. Druhý učitel odborného výcviku nesplňuje vzdělání pouze vyučen a minimální praxe 10 let. Učitelé OV jsou na plný úvazek. Dále výuku zajišťují externí pracovníci splňující vzdělání u stavebních firem kde žáci provádějí odborný výcvik. Externí pracovníci jsou zaměstnanci stavebních firem.

3) Organizace odborného výcviku

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele OV. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují většinou sami. Pokud je mimo sídlo školy tak vozí žáky UOV školním vozidlem. Odborný výcvik se uskutečňuje na stavbách stavebních firem, které zajišťují materiál pro práci. Žáci zde pracují pod přímým dozorem učitele OV nebo instruktorů.

4) BOZP na odborném výcviku.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. Žáci všech ročníků absolvují každý rok vstupní školení o bezpečnosti práce – všeobecné.

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky školení BOZP učitel OV. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáků používat ochranné prostředky. Před zahájením práce provádí učitel OV kontrolu pracoviště z hlediska bezpečnosti. Součástí školení je aktualizace vyhlášek, nařízení a nových zákonů pro poskytování a potřeby odborného výcviku.

Vypracoval: Antonín Přílepek, Rudolf Kučera

Obor/y/ vzdělání : 36 – 67 – H / 01
Název ŠVP: Zedník

Platnost: od 1.9.2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá ke zvládnutí situací, které ohrožují majetek, životní prostředí, zdraví, i život člověka.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazeno do předmětu občanská nauka a to vždy minimálně v počtu 6 hodin v každém ročníku a minimálně ve 4 hodinovém praktickém bloku na konci června. K výuce tohoto předmětu jsou v co nejvyšší míře přizvááni odborníci – HZS, Policie ČR, Červený kříž.

Učivo je rozděleno do 5 tematických celků:

- 1) Všeobecné zásady při ohrožení
- 2) Povodně a požáry
- 3) Radiační nebezpečí a únik škodlivin do prostředí
- 4) Biologické zbraně teroristické akce
- 5) První pomoc při stavech ohrožujících zdraví a život člověka

Pojetí výuky

Výuka OCL se dělí na dvě části – teoretickou a praktickou. Teoretická výuka je realizována v učebnách a je doplňována vhodnými videofilmami. Praktická část se skládá z besed s odborníky, nácviku praktických dovedností (především první pomoci), event. se doplňuje exkurzemi do některých institucí Integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v hodinách občanské nauky provádí obvyklou formou, v ostatních částech se používá písemné testování žáků a dále se využívá verbální hodnocení formou diskuse mezi vyučujícím a studenty, kde se hodnotí míra nabytých vědomostí a především schopnosti jejich využití.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Žáci jsou schopni nabyté vědomosti přiměřeně formulovat v mluveném i písemném projevu. Aktivně se účastní diskusí k probírané tematice a dokáží obhajovat své názory a postoje, ale i respektovat názory jiných.

Personální kompetence

Žáci využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, čili učí se na základě zprostředkovaných zkušeností (zvláště od aktivních účastníků IZS). Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání a adekvátně na ně reagují.

Pečují o své zdraví a jsou připraveni se v tomto smyslu stále vzdělávat.

Speciální kompetence

Žáci pracují v týmu, inspirují své spolužáky k efektivnímu řešení úkolů. Přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni získávat informace k řešení problému pomocí vhodných prostředků a způsobů.

Mezipředmětové vztahy

Biologie, základy přírodních věd, zdravotní péče, fyzika, ekologie, právo, informační technologie, psychologie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast	Předmět	
Vzdělávání pro zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Žák: Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí důležitou úlohu státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetku a životního prostředí, při vzniku mimořádných událostí - uvede příklady mimořádných událostí - zná základní úkoly ochrany obyvatelstva - objasní na konkrétních příkladech, jak je třeba chránit životní prostředí 	<p>Obecné zásady chování v situaci vzniku mimořádných událostí – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce a orgány odpovědné za IZS a ochranu obyvatelstva - vyhlášení krizových stavů - varovné signály - evakuace - ukrytí - druhy událostí a příklady - ochrana obyvatelstva - základní úkoly ochrany - životní prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>-aplikuje principy úspěšné fixace fraktury -vyhodnocuje závažnost zranění a poskytnutí PP ve správném pořadí</p> <p>- rozezná stavy, které bezprostředně ohrožují život -správně vyhodnotí situaci a určí postup pro naléhavou pomoc -zvládá srdeční masáž a umělé dýchání na resuscitační figuríně -charakterizuje situaci, při které použije tlakový obvaz, nebo škrtidlo</p>	<p>Zlomeniny a poranění kloubů – 4 hodiny -otevřené a zavřené zlomeniny -distorze a luxace -praktický nácvik PP</p> <p>Neodkladná resuscitace -nepřímá srdeční masáž -umělé dýchání -stavění krvácení s důrazem na tepenné -praktický nácvik činností na resuscitační figuríně -praktický nácvik použití tlakového obvazu a škrtidla</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<p>2. ročník -vysvětlí fungování IZS -vyčíslí nejčastější příčiny požárů a interpretuje smysl preventivních opatření -orientuje se v manipulaci s hasicími přístroji -respektuje poplachové směrnice a nutnost evakuace -uvědomí si důležitost povolání hasiče - chápe nebezpečí živelných pohrom a zná zjednodušená řešení jak ochránit životy lidí a jak předcházet škodám na zdraví lidí, na majetku a na životním prostředí -diskutuje o preventivních protipovodňových opatřeních</p>	<p>Povodně a požáry – 6 hodin -definice živelné pohromy (povodně, záplavy, sesuvy půdy, zemětřesení) -fungování IZS -příčiny požárů a předcházení požárům -hasící přístroje -požární poplachové směrnice s požárním evakuačním plánem ve škole -možnost návštěvy hasičského záchranného sboru -typy povodní -ochrana před povodněmi -zátopová území v regionu Jindřichův Hradec</p> <p>Havárie s únikem nebez. látek</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<p>-popisuje příznaky provázející akutní stavy -dokáže odhadnout závažnost situace -navrhne řešení akutních stavů -ovládá stabilizovanou polohu poskytovanou při bezvědomí</p>	<p>Akutní stavy – 4 hodiny Bezvědomí Mdloba Šok Křečové stavy Tonutí Otravy a toxické látky</p>	<p>Člověk a životní prostředí:</p>

<p>-provede PP při šoku poskytnutím 5T -demonstruje způsoby záchrany tonoucího -navrhuje způsob PP při požítí, nebo vdechnutí toxické látky</p>		
<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v postupech IZS - objasňuje nutnost opatření, která jsou vyžadována při manipulaci s chemickými látkami <p>diskutuje o významu existence jaderných elektráren a o úložištích jaderného odpadu</p>	<p>Radiační nebezpečí a únik nebezpečných látek do prostředí – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> -účinky nebezpečných látek -označení nebezpečných látek -zásady chování obyvatel při haváriích s únikem nebezpečných látek do prostředí -základní informace o jaderné energetice a provoz jaderných elektráren a jejich bezpečnost -možnost vzniku havárie v jaderné elektrárně a opatření s tím spojená -jodová profylaxe -příklady vážných radiačních havárií 	<p>Člověk a životní prostředí:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifické příznaky vedoucí k diagnóze jednotlivých poranění a stavů - navrhuje preventivní opatření a postup PP při popálení, poleptání, podchlazení - vysvětlí význam PP při autonehodách 	<p>Akutní stavy – 4 hodiny</p> <p>Srdeční infarkt Mozková mrtvice Epileptický záchvat Poranění páteře Poranění elektrickým proudem Popáleniny,úžeh,úpal,omrzliny,podchlazení Poleptání Vybavení autoléčkarny</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti</p>